

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа
имени А.Е. Ярославцева».

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16
от «05» июня 2022 г.

Составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта



Утверждено приказом № 137
от «05» июня 2022 г.

Директор школы: Хохрякова Е.А. Хохрякова

**Рабочая программа
психолого-педагогического
сопровождения обучающихся
1-11 классов
1 год обучения**

Составил: Королёва Е.В.,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения для 1-11 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №18 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10 О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.

- С особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних, Положение о рабочей программе МБОУ «Сюрногуртская СОШ»;

Направление программы: социальная.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;

- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования;
- организация работы актива школьной Службы примирения (медиация).

Объект психолого-педагогического сопровождения: все участники образовательного процесса (учебно-воспитательного процесса).

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- адаптация в 5 классе;
- подростковый кризис;
- адаптация и профорентация в старшем звене;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- школьная служба примирения (медиация).

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника, личностных качеств учащихся, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.

- **коррекционно – развивающая работа** (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала учащихся и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам.
- **психологическое просвещение и образование** формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формировании мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.
- **профилактика.** Особенность профилактики в школьном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках большой учебной загруженности и непростых социальных условиях современного общества, в создании оптимальных условий для развития и самоопределения личности, в формировании мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.
- **психологическое консультирование** (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (учащихся, родителей, учителей).
- **организационно-методическая работа.** Оформление документации (пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий, разработка и подготовка к родительскому собранию, классных часов и т.д.). Оформление стендов и уголков психолога. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе;
2. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
3. Работа с одарёнными детьми,
4. Профориентационная работа,
5. Работа с родителями,
6. Работа с детьми «группы риска»,
7. Работа по самосовершенствованию личности обучающихся,
8. Работа по профилактике негативного девиантного поведения;
9. Работа по профилактике конфликтных ситуаций.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (6-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Просвещение

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

План работы педагога-психолога 2022-2023 учебный год

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого-педагогическая диагностика 1 срез (сентябрь - октябрь)			
1	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А. Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б.	1 класс	сентябрь

	Эльконина «Беседа о школе»		
2	Метод оценки школьной мотивации учащихся начальных классов (Н. Г. Лускуновой)	1 класс	сентябрь
4	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС)	1 класс	сентябрь
Психолого-педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)			
2. Консультационная и просветительская работа			
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников.	Родители	По запросу сентябрь-май
2	Родительское собрание по адаптации 1 класса.	Родители	1 четверть
3. Коррекционно-развивающая работа			
1	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации.	1 класс	Ноябрь-апрель
4. Аналитическая работа			
1	Написание справок, заключений		В течение года

План психолого-педагогического сопровождения в 5 классе

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого-педагогическая диагностика			
1	Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)	5 класс	сентябрь
2	Тест школьной тревожности Филлипса	5 класс	сентябрь
3	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	5 класс	сентябрь
4	Социометрия Дж. Морено	5 класс	Октябрь
5	Методика «Открытое письмо родителям»	5 класс	Октябрь
Консультационная и просветительская работа			
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников	Родители	По запросу октябрь – май
2	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям образовательного процесса»		По плану классного руководителя
3	Групповые и индивидуальные	Педагоги	Сентябрь - май

	консультации с педагогами	работающие в 5-м классе	
Коррекционно-развивающая работа			
1	Коррекционно-развивающее занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации	Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации	Ноябрь - апрель
Аналитическая работа			
1	Написание справок, заключений		В течение года

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого-педагогическая диагностика			
1	Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.	10 класс	сентябрь
2	Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»	10 класс	октябрь
3	Методика изучения эмоционального напряжения	10 класс	октябрь
4	Изучение мотивации обучения старших подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина	10 класс	октябрь
Консультационная и просветительская работа			
1	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-го класса с родителями и педагогами	Родители Педагоги 10 класса	Октябрь ноябрь
2	Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики	10 класс	В течение года

3	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 10-го класса во время и вне учебных занятий	10 класс	Сентябрь – ноябрь
4	Лекции и беседы с родителями	Родители 10-го класса	В течение года
Коррекционно-развивающая работа			
1	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	10 класс	В течение года (по запросу и результатам диагностики)
Аналитическая работа			
1	Написание справок, заключений		В течений года

Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе среднее звено

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.			
1	Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности Н. Лускановой)	4 класс	март
3	Тест школьной тревожности Филлипса	4 класс	Апрель – май
Консультационная и просветительская работа			
1	Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.	Родители класса	апрель
Коррекционно – развивающая работа			
1	Тренинг «Впереди у нас 5 класс»	4 класс	апрель
Аналитическая работа			
1	Обработка полученных данных, заключение и написание справок.		май

План работы с одаренными детьми

Цель: создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого-педагогическая диагностика			
1	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа	1-4 класс	Ноябрь
2	Тест Торренса	5-7 класс	Февраль
2. Консультационная и просветительская работа			
1	Индивидуальные консультации «Интеллектуальные способности» по результатам диагностики	Родители, педагоги, учащиеся	По запросу
2	Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Проблемы одарённых детей»	Родители	В течение года
3. Аналитическая работа			
1	Заключение по результатам диагностики		Ноябрь Февраль

План работы с детьми «группы риска»

Цель: формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1	Выявление и учёт учащихся группы риска	Обучающиеся школы	Сентябрь
2	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	В течение года
3	Контроль за посещаемостью занятий детей « группы риска»	Дети «группы риска»	постоянно
Психолого-педагогическая диагностика			
1	Оформление индивидуально	Дети «группы	По мере

	диагностических карт на «трудных детей».	риска»	необходимости
2	Изучение индивидуальных особенностей развития детей с признаками отклоняющегося поведения	Дети «группы риска»	По мере необходимости
3	Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
Консультационная и просветительская работа			
1	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями	Педагоги школы	В течение года
2	Консультирование подростков (в том числе «группы риска»), родителей и учителей по запросам.	Все участники образовательного процесса	В течение года
3	Рекомендации родителям вновь прибывших учащихся.	Родители	По мере необходимости
4	Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»	Родители детей «группы риска»	2 четверть
5	Рекомендация для учителей, работающих с учащимися 1, 5, 10-х классов «Адаптация детей к школе и психологическая поддержка учащихся «дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	2 четверть
6	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди	Дети «группы риска»	1 четверть

	подростков и молодёжи».		
7	Консультация с ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
8	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	Дети «группы риска»	3 четверть
9	Индивидуальные консультации с учащимся (анализ собственного поведения, законопослушного поведения)	Дети «группы риска»	В течение года
10	Информирование ребёнка о его правах и обязанностях	Дети «группы риска»	В течение года
Коррекционно-развивающая работа			
1	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми»		По мере необходимости
Аналитическая работа			
1	Заключение по результатам диагностики		май
2	Заполнение карты личности детей «группы риска»		В течение года

Работа по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своём профессиональном будущем.

№	Мероприятие	Участники	Сроки
---	-------------	-----------	-------

п/п			
Психолого-педагогическая диагностика			
1	«Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина	8-11 класс	ноябрь
2	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов.	9-11 классы	декабрь
3	«Карта интересов». А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой	9 класс	декабрь
4	Анкета «Самооценка психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ» (модификация методика М.Ю. Чибисовой)	9, 11 класс	январь
5	Диагностика «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши, модификации Г.В. Резапкиной)	8 класс	февраль
Консультационная и просветительская работа			
1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации	Родители 9-11 класс	В течение года
Аналитическая работа			
1	Заключение по результатам психодиагностики		В течение года

План работы по профилактике негативного девиантного поведения
Цель: организация профилактической работы, сохранение и укрепления психологического здоровья учащихся.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Профилактика правонарушений и преступления			

1	Индивидуальная работа с учащимися по профилактике правонарушений: - диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; - коррекция отклонений, через индивидуальные занятия-тренинги, беседы с использованием методов арт-терапии и т.д. - формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.	1-11 класс	В течение года
2	Групповая работа с учащимися по профилактике правонарушений: - профилактические беседы в рамках классных часов.	5-11 класс	В течение года
Профилактика суицидального поведения			
3	Индивидуальная работа с учащимися по профилактике суицидального поведения: - диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; - коррекция отклонений, через индивидуальные занятия-тренинги, беседы с использованием методов арт-терапии с целью помощи в осознании собственных ценностей и смысла жизни, развития уверенности в себе, совершенствование навыков успешного взаимодействия с окружающими, развитие навыков постановки целей и умений, необходимых для их достижения, формирование созидательной и активной жизненной позиции; - формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.	1-11 класс	В течение года
4	Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич.	5-11 класс	ноябрь

5	Профилактика суицида у младших подростков при помощи сказкотерапевтических технологий	1-4 класс	Апрель
6	Групповая работа с учащимися по профилактике суицидального поведения: - тренинг «Мои жизненные ценности»	5 – 7 класс	Апрель
7	Классные час: «Как сказать НЕТ!» (профилактика суицида)	8-11 класс	В течение года
Профилактика полового созревания			
8	Беседа «Дружба юношей и девушек»	5-7 класс	В течение года
9	Классный час «Психологические особенности мужского и женского пола»	8-11 класс	В течение года
10	Классный час: Проблемы сексуальных отношений старших школьников	10-11 класс	Март
Профилактика экстремизма			
11	Экстремизму, нет!	1-4 класс	Ноябрь
12	Классный час «Небо общее для всех»	5-7 класс	Ноябрь
13	Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде»	9-11 класс	Ноябрь
Профилактика по духовно-нравственному воспитанию			
14	Ролевая игра «Умей увидеть в другом человеке хорошее»	5-7 класс	В течение года
15	Классный час «Спешите делать добро»	1-4 класс	В течение года
Профилактика здорового образа жизни			
16	Игра по станциям «Вперед, к здоровому образу жизни!»	1-4 классы	Апрель
17	Психология здоровья – наука о том, как не болеть.	5-8 класс	В течение года
Профилактика толерантного отношения			

18	Психологический час «О толерантности»	5-7 класс	Ноябрь
----	---------------------------------------	-----------	--------

План по службе примирения (медиация)

Цель: формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций.

Задачи: - сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются обучающиеся.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Организационно-методическая деятельность			
1	Составление плана работы школьной службы примирения (медиации) на 2022-2023 учебный год.	Куратор, медиаторы	Сентябрь
2	Отчёт о реализации школьной службы примирения (медиации)	Медиаторы	1 раз в полгода
3	Ведение документации по работе школьной службы примирения (медиации)	Куратор	Постоянно
Профилактическая и коррекционная работа			
1	Информационные беседы с обучающимися, педагогами	Куратор, медиаторы	1 раз в четверть
2	Оформление стенда	Медиаторы	1 раз в четверть
3	Проведение классных часов	Куратор, медиаторы	В течение года
4	Индивидуальные беседы с обучающимися	Куратор	В течение года
5	Тренинги 1-4 классы	Куратор, медиаторы	В течение года
6	Сотрудничество с Советом профилактики	Медиаторы	1 раз в четверть
7	Работа службы по разрешению	Куратор	По мере

	поступающих конфликтных ситуаций в соответствии с порядком работы медиатора.		необходимости
8	Подведение итогов работы школьной службы примирения (медиации) за 2022-2023 учебный год.	Куратор	Май
9	Родительское собрание (по запросу)	Куратор	В течение года
Консультационная и просветительская работа			
1	Консультирование родителей, обучающихся, педагогов по вопросам профилактики конфликтных ситуаций.	Куратор, медиаторы	Постоянно

Работа с родителями

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения, ответственного родительства.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Консультационная и просветительская работа			
1	Индивидуальные консультации	Родители 1-11 классов	В течение года по запросу
2	Родительские собрания	Родители 1-11 классов	В течение года по запросу
3	Общешкольные родительские собрания	Родители 1-11 классов	В течение года по запросу

Список литературы

1. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 304с.

2. Аверин А.Н. Профилактика употребления психоактивных веществ. Книга 2: Учебно-методическое пособие . – Ижевск: Издательство «Парус», 2013. – 247с.
3. Аверин А.Н. Профилактика употребления психоактивных веществ: Учебно-методическое пособие. – Ижевск. Издательство «Парус», 2012. – 229с.
4. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) /С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.-240с.
5. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: Учеб. пособие / Н.С. Глуханюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 216 с. – (серия «Библиотека психолога»).
6. Ильичёва И.М. Духовность в зеркале философско-психологических учений (от древностей до наших дней). – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 208с.
7. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб. – метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 215с.
8. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка /Под ред. А.Г. Рузской; Вступительная статья А.Г. Рузской. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 38с.
9. Минияров В.М. Педагогическая психология. Учебное пособие / Отв. ред. д.ю.н. проф. Б.С. Тетерин. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2005. – 316с.
10. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
11. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192с.
12. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как элемент воспитательной системы образовательной организации: Методическое пособие /Сост.: Е.В.