

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования и архивов Администрации муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской**  
**Республики" Администрация муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Сюрногуртская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

\_\_\_\_\_ Хохрякова Е.А.

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Карачёва А.В.

Приказ № 159 от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Хохрякова Е.А.

Приказ № 159 от 29.08.2023 г.

Контрольно-измерительные материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Школьная газета»**

**Информационная карта определения уровня освоения образовательных результатов**

Диагностика уровня достижения учащимися планируемых результатов (метапредметных и предметных)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	<i>низкий уровень</i> ( овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); <i>- высокий уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой).	1 2 3
1.2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	<i>низкий уровень</i> ( избегает употреблять специальные термины); <i>средний уровень</i> (сочетает специальную терминологию с бытовой); <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 2 3
2. Практическая подготовка 2.1. Практические умения и навыки	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	<i>низкий уровень</i> ( овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); <i>- высокий уровень</i> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	1 2 3

<p>2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<p>- <i>низкий уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  - <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);  - <i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</p>	<p>1 2 3</p>
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Креативность выполнения практических заданий</i></p>	<p><i>начальный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);  <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);  <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>1 2 3</p>
<p>Общеучебные умения и навыки:  3.1. Учебно-интеллектуальные умения (умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>Учебно-коммуникативные умения:  Умение слушать и слышать педагога</p>	<p><i>Самостоятельность в подборе литературы, в использовании компьютерными источниками информации, самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i></p> <p><i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</i></p>	<p>- <i>низкий уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения)  <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)  <i>высокий уровень</i> (работает самостоятельно)</p> <p>уровни - по аналогии с п.3.1</p>	<p>1 2 3</p> <p>по аналогии с п.3.1</p>

<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления</p>	<p>уровни - по аналогии с п.3.1</p>	<p>по аналогии с п.3.1</p>
<p>Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности убирать его за собой</p>	<p>уровни - по аналогии с п.3.1</p>	<p>по аналогии с п.3.1</p>
<p>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальным навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>низкий уровень ( овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности); средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); высокий уровень (освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой).</p>	<p>1 2 3</p>

**Критерии оценивания личностных результатов:**

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень

**Личностные результаты:**

*Обучающиеся интересуются предметами естественно-научного цикла: биологией, физикой, химией, анатомией.*

3 балла – обучающийся с интересом участвует в работе объединения, принимает активное участие в конкурсах естественно-научной направленности, интересуется вопросами, касающимися биологии, химии, физики и анатомии;

2 балла – обучающийся участвует в работе объединения, но не всегда проявляет активность в конкурсах естественно-научной направленности;

1 балл – обучающийся неактивен на занятиях, не проявляет интереса к конкурсам естественно-научной направленности.

## **Критерии оценивания кейсов.**

Критерии оценки кейсов:

1. Актуальность представляемой работы (0-1 балл)
2. Формулировка цели и задач работы (0-1 балл)
3. Описание методики исследования. (0-1 балл)
4. Наличие анализа данных. (0-1 балл)
5. Глубина проработанности материала (0-1 балл)
6. Практическая значимость (0-1 балл)
7. Выводы и их обоснование. (0-1 балл)
8. Качество оформления кейса. (0-1 балл)

**Максимальное количество баллов – 8 баллов**

**Уровни оценивания:**

От 7 до 8 баллов – высокий уровень освоения программы

От 4 до 6 баллов – средний уровень освоения программы

До 4 баллов – низкий уровень освоения программы

## **Входная анкета**

- 1) Какие качества присущи современному российскому журналисту? Как вы его себе представляете? Опишите.
- 2) Для чего работает современный журналист?  
- для того, чтобы донести до людей правду /- для карьеры /- стремление “выделить себя”  
ВАШИ ВАРИАНТЫ?
- 3) Пользуется ли профессия журналиста уважением в обществе?
- 4) Является ли профессия журналиста престижной?
- 5) Журналист – тяжелая профессия?
- 6) Насколько высоко или низко вы оценивается профессионализм современного журналиста?
- 7) Произошли ли за последние 3 года какие-либо изменения в профессиональном уровне российских журналистов?
- 8) Насколько объективно освещают происходящие в стране события?
- 9) Доверяете ли вы журналистам?
- 10) Каково влияние журналистов на жизнь страны? (позитивно/негативно, ваш вариант)
- 11) Если вам предложат дать интервью в вопросе, в котором вы компетентны, вы согласитесь?
- 12) Читали ли вы когда-либо закон о СМИ?
- 13) Ваши СМИ: вы читаете газеты/журналы? Смотрите ТВ? Смотрите новости на ю-тубе? Читаете блоги?... Опишите, к каким источникам информации вы обращаетесь чаще всего, постоянно?

14) Следите ли вы за деятельностью конкретного журналиста? Почему?

15) Каковы должны быть задачи журналиста? Каким бы вы хотели его видеть?