

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования и архивов Администрации муниципального

образования "Муниципальный округ Дебёсский район Удмуртской

Республики"

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ

Дебёсский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Сюрногуртская СОШ"

РАССМОТРЕНО

**Педагогический
совет**

Хохрякова Е. А.
Протокол № 1 от «28»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель
директора по
учебно-
воспитательной
работе**

Королёва З. Н.
Приказ № 156 от «28»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Хохрякова Е. А.
Приказ № 156 от «28»
08 2023 г.

**Адаптированная программа педагога-психолога для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)**

д. Сюрногурт 2023

Пояснительная записка

Введение.

Адаптированная программа педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1) для 1 класса разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ФГОС начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №18 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10 О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- АООП НОО с ТНР (5.1) МБОУ «Сюрногуртская СОШ» разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа сформирована для контингента детей с тяжелыми нарушениями речи, учащихся в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с

ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его

звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Цель и задачи

Цель программы: Развитие пространственно-временной ориентировки, зрительно-пространственного анализа и синтеза,

зрительно-моторной координации, способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов, зрительно-пространственного анализа и синтеза, психомоторная и двигательная коррекция, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы:

- Развить пространственно-временную ориентировку;
- Развить зрительно-пространственный анализ и синтез;
- Развить зрительно-моторную координацию;
- Развить способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов;
- Развить психомоторную и двигательную коррекцию;
- Развить коррекцию и компетенцию эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

- Владеет пространственно-временной ориентировкой;
- Расширяет зрительно-пространственный анализ и синтез;
- Расширяет зрительно-моторную координацию;
- Формирует способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов;
- Формирует психомоторную и двигательную коррекцию;

- Формирует коррекцию и компетенцию эмоционально-волевой сферы.

Форма организации познавательной деятельности.

На занятиях используется индивидуальная форма работы. Организуется взаимопомощь, взаимоконтроль, самоконтроль.

Содержание учебного предмета, курса

1. Первичная диагностика.

2. Развитие пространственно-временной ориентировки. Методика «Различение правой, левой стороны, верха, низа, центра на листе». Графический диктант. Методика исследования развития временных представлений Р.Ф. Галямовой. Упражнения и игры на правленые на развитие пространственно-временной ориентировки.

3. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Узнавание предметов по контуру, недорисованных предметов. Подбор картинок к определённом цветовому фону. Узнавание предметов, перечёркнутых изображений. Распределение предметов по величине, учитывая их реальные размеры. Выделение предметных изображений, наложенных друг на друга. Соотнесение предмета с цветом. Определение ошибок в рисунках (анализ нелепых картинок). Сопоставление предмета с геометрическим телом. Сопоставление предмета с геометрическим телом. Конструирование из геометрических фигур. Сравнение предметов (по высоте, ширине, длине, толщине и.т.д.). нахождение заданной фигуры среди аналогичных изображений. Дорисовывание незаконченных контуров геометрических фигур и симметричных предметов. Нахождение заданной буквы среди ряда других. Конструирование букв по образцу. Конструирование букв. Сравнение букв, написанных разными шрифтами. Узнавание букв: перечёркнутых, в неправильном положении. Дописывание элементов букв.

4. **Развитие зрительно-моторной координации.** Работа с лабиринтами. Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

5. **Развитие способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов.** Упражнения и игры на развитие способностей к интеграции зрительно-двигательных стимулов.

6. **Развитие психомоторная и двигательная коррекция.** Упражнения и игры на развитие психомоторной и двигательной коррекции.

7. **Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.** Упражнения и игры на коррекцию развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.

8. **Повторное диагностирование методик.**

9. **Индивидуальное консультирование.**

Тематическое планирование.

| № | Тема | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Первичная диагностика. | 1 |
| 2 | Развитие пространственно-временной ориентировки. | 5 |
| 3 | Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза. | 5 |
| 4 | Развитие зрительно-моторной координации. | 5 |
| 5 | Развитие способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов. | 5 |
| 6 | Развитие психомоторная и двигательная коррекция. | 5 |
| 7 | Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы. | 4 |

| | | |
|---|-------------------------------------|-----------|
| 8 | Повторное диагностирование методик. | 2 |
| 9 | Индивидуальное консультирование. | 1 |
| | ИТОГО | 33 |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Список литературы

1. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ редактор – составитель Райгородский Д.Я – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2007.
2. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи/ Елизаров А.Н. Ось – 89, 2007.

Список наглядных пособий:

1. Диагностики
2. Упражнения
3. Таблицы
4. Картинки
5. Методики

Оборудование:

1. Компьютер

Согласовано: заместитель директора по учебно-воспитательной
работе _____ З.Н. Королёва