

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования и архивов Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской
Республики" Администрация муниципального образования
"Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Сюрногуртская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

_____ Хохрякова Е.А.

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе

_____ Карачёва А.В.

Приказ № 159 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Хохрякова Е.А.

Приказ № 159 от 29.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школьная газета»

социальной направленности

Возраст обучающихся 11-13 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель (автор):

Сигова Елена Викторовна,

педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная газета **социальной направленности**» составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа им. А.Е.Ярославцева"
- Положением о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ "Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа им. А.Е.Ярославцева"

Уровень программы - базовый

Актуальность программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в информационное пространство позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем и применению полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что реализация современных образовательных технологий в данной программе осуществляется за счёт следующих новаций:

- в формах и методах обучения – активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счёт использования дистанционных технологий обучения, способствующих развитию функциональной грамотности;
- в средствах обучения – компьютерные программы, цифровые методы обработки данных.

Программой предусмотрена образовательная стратегия командного обучения, основанная на использовании малых групп, которая подразумевает:

- подготовленность обучающихся к занятиям; - ответственность каждого обучающегося за продуктивность процесса обучения. Такой подход предоставляет возможность уже на начальном этапе обучения соприкоснуться с реальными проблемами, учит подростков думать упреждающе и выходить за рамки настоящего, постоянно задаваясь вопросом: «Что будет дальше?», даёт опыт во взаимодействии коллектива ради достижения наилучшего совместного результата.

Программа носит ориентационный характерна здоровьесберегающее и предпрофильное обучение. Представляет сочетание специально организованных процедур практического и теоретического знакомства с содержанием профессиональной деятельности в области журналистики.

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде тематических разделов, объединенных общей темой, и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Ведущее место в них занимает практическая работа. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в процессе создания газеты, самостоятельно работают с информацией, организуют сбор фотоматериалов и интервью.

Особенностью программы является также и то, что в середине года обучения для обучающихся проводится промежуточная диагностика, а в конце года обучения – итоговая аттестация в форме школьного конкурса проектов и исследовательских работ "Весенняя мастерская", День диагностики и контроля с приглашением родителей.

По итогам участия в конкурсах проектов и исследовательских работ обучающиеся получают дипломы победителей и призёров и свидетельства участников конкурса.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Программа лично-ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать наиболее интересный объект работы, приемлемый для него. В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического развития конкретного ребенка. Поэтому материал программы может быть освоен детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Занятия проходят на базе МБОУ "Сюрногуртская СОШ имени А.Е.Ярославцева"

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 11-13 лет. Комплектование объединения проводится с учетом интереса детей .

Состав группы. Количество обучающихся в группе: 8 -11 чел.

Объём программы. 1 год обучения – 72 часа

Формы организации образовательного процесса. Групповая, индивидуальная.

Программа рассчитана на:

- обеспечение ситуации успеха каждому участнику объединения через учёт его индивидуальных особенностей;
- многообразие видов активной познавательной деятельности обучающихся;
- индивидуализацию образовательного процесса и возможность работать в группе или индивидуально при желании;

- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организацию атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации;
-

При необходимости дистанционного обучения программа реализуется на **онлайн-сервисах Zoom, Classmил**. Для проектной работы будут использованы платформы с интерактивной онлайн-доской: AMWboard и Miro .

Срок освоения программы. Программа рассчитана на один год, реализуется в течение 9 месяцев, 36 недель.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю , каждое по 45 минут (45 минут - 1 академический час для обучающихся старшего школьного возраста).

Количество часов в неделю- 2.

Цель программы:

Создание творческого пространства для приобретения обучающимися опыта информационно-аналитической деятельности .

В ходе достижения целей программы решаются следующие задачи.

1.Обучающие:

- Вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;
- Изучение способов нахождения и преобразования информации;
- Формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- Формирование практических навыков создания школьного информационного продукта.
- Формирование практических умений и навыков по решению экологических, здоровьесберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний.

2.Воспитывающие:

- Формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- Формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;

- Формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
- Привитие культуры общения с миром средств массовой информации;
- Пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду общественной деятельности;
- Формирование потребности в постоянном повышении информированности;
- Формирование чувства ответственности ;
- Формирование у обучающихся и их родителей понимания необходимости использования оздоровительных мероприятий для восстановления и сохранения здоровья;
- Воспитание культуры поведения и речи.

3.Развивающие:

- Всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;
- Расширение общего кругозора.

Планируемые результаты:

1.1. Личностные результаты:

Личностные результаты обучения:

овладение речевыми навыками устной и письменной речи;

осознание роли риторики в речи людей;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки);

умение работать в группе;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования,

организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

1.2. Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты:

Учащиеся должны научиться решать проектные задачи анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.

Расширить свой общеучебный кругозор.

Научиться работать с дополнительной литературой.

В процессе реализации программы внеурочной деятельности сформируются следующие общеучебные умения и навыки:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Учебный план*Таблица 1*

№	Курс (модуль, раздел)	Кол-во часов
1	Введение в журналистику	4
2	Личность журналиста	16
3	Информационные жанры	16
4	Журналистский текст	12
5	Сбор и оформление журналистского материала	20
6	Подведение итогов	4
	Итого:	72

**3.Содержание программы
Учебно-тематический план.**

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Введение в журналистику	4	2	2	
1.	Вводное занятие. Понятие о школьной газете	1	1		Входная анкета
2.	Профессия журналиста.	1		1	Дискуссия о профессиональной этике журналиста.
3.	Как выпускается газета	1	1		
4.	Из истории журналистики	1		1	Написать заметку «Почему я хочу стать журналистом»
	Личность журналиста	16	10	6	
5-6	Качества журналиста.	2	1	1	Практикум
7-8	Этика журналиста	2	1	1	Тест
9-12	Собираем «Чемодан журналиста»	4	2	2	Психологическая игра с творческими заданиями.
13-14	Журналист и окружающие	2	2		
15-16	Учимся сдерживать эмоции	2	1	1	Практикум по эмоциональной устойчивости
17-18	Поведение журналиста в различных ситуациях.	2	2		
19-20	Этические нормы в фотографировании событий.	2	1	1	Сделать фоторепортаж.
	Информационные жанры	16	6	10	
21	Жанры журналистики	1	1		
22	Выпуск школьной газеты	1		1	Контроль в группе
23	Язык журналистики	1	1		
24	Выпуск школьной газеты	1		1	Оформление страницы
25	Композиция журналистского материала.	1	1		
26	Выпуск школьной газеты	1		1	Контроль владения шрифтами
27	Знакомство с оформительским делом.	1	1		
28	Выпуск школьной газеты	1		1	Взаимоконтроль фотоматериалов.
29	Источники информации.	1	1		
30	Печатные издания и их роль.	1	1		

31-36	Выпуск школьной газеты	6		6	Презентация работы
	Журналистский текст.	12	4	8	
37-38	Особенности компьютерных программ MSWORD.	2	1	1	Редактирование текста
39-40	Особенности компьютерных программ MSPUBLISHER.	2	1	1	Создать буклет
41-42	Особенности компьютерных программ MS POWER POINT.	2	1	1	Создать презентацию
43	Текст. Тема и идея текста.	1		1	Найти в газетных и журнальных публикациях примеры повествования, описания, рассуждения.
44	Стили речи. Особенности стилей.	1	.	1	Написать зарисовку, используя определенные стилистические фигуры.
45	Выпуск школьной газеты	1		1	
46	Газета. Какая она должна быть?	1	1		
47	Анализ рубрик печатных изданий.	1	.	1	Найти в газетных и журнальных публикациях примеры различных заметок.
48	Газетная статья - основа газеты	1		1	Найти в газетных и журнальных публикациях примеры различных статей.
	Сбор и оформление журналистского материала	20	6	14	
49-50	Интервью. Что значит взять интервью?	2	1	1	Найти в газетных и журнальных публикациях примеры различных форм интервью.
51-52	Репортаж.	2	1	1	Найти в газетных и журнальных публикациях примеры различных репортажей.

53-54	Очерк. Особенности жанра.	2	1	1	Найти в газетных и журнальных публикациях примеры различных типов очерков.
55-58	Создание газетных статей.	4	1	3	Написать статью.
59-60	Выпуск школьной газеты	2		2	
61-62	Редактирование текста.	2		2	Найдите в газетах и журналах примеры публикаций того или иного жанра, объясните, по каким признакам вы определили принадлежность к тому или другому жанру. Оцените уровень мастерства автора.
63-64	Выпуск школьной газеты	2		2	
65-66	Роль фотографий в газете.	2	1	1	
67-68	Содержание, ракурс фотографий в газете.	2	1	1	
	Подведение итогов	4	1	3	
69-70	Оформление презентации по итогам работы	2		2	Подготовка презентации
71	Публичная презентация работы кружка	1		1	Публичное выступление
72	Подведение общих итогов работы.	1	1		Анкетирование
	Итого	72	29	43	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Раздел: Введение в журналистику

Теория. Вводное занятие. Уточнение списка редакционной коллегии. Техника безопасности

Практика. Игры и тренинги на знакомство, на выявление склонности к деятельности в сфере журналистики, командообразование.

2. Раздел: Личность журналиста

Теория: Качества, необходимые журналисту. Основы журналистского этикета. Речевой этикет

Практика. Тренинг на развитие внимания, фантазии, памяти, креативного и критического мышления. Упражнения на отработку правил этикета. Упражнения: «Прохожий», «Неудобный вопрос»

3. Раздел: Информационные жанры

Теория: Как работают корреспонденты? Юный редактор – кто это? Цели газетного творчества.

Заметка и её виды: хроникальная, информационная, мини-портрет, мини-рецензия, мини-совет, мини-история и др. Обзор и обозрение. Что такое интервью, его признаки. Типы и виды интервью. Репортаж. Фоторепортаж.

Практика. Написание новостей различными способом и (применение схем на практике).

Применение диктофона при интервьюировании. Создание репортажа. Работа в группах.

Практикум фоторепортаж, фото-история. «Репортер на выезде».

4. Раздел: Журналистский текст

Теория. Профессия – газетный репортер. Журналистский текст. Компьютерные программы. Тема, замысел и идея журналистского произведения. Этапы работы над журналистским текстом, редакторская правка.

Практика. Создание репортажа. Тема для репортажа – актуальное событие, заметка, интересные люди, по следам исторического события, собственное участие. Техника работы – глаза широко открыты, уши настороже; на что обращать внимание, как себя вести, как разговаривать с людьми.

5. Раздел: Сбор и оформление журналистского материала

Теория. Художественное оформление материала. Вёрстка и дизайн газеты. Знакомствами с понятиями интернет.

Практика. Практикум с текстовый процессор Microsoft Word. Практическая подготовка печатного макета к печати. Печать. Выпуск газеты.

6. Раздел: Подведение итогов

Практическая часть. Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Презентация творческих достижений.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график.

Таблица 3

Месяц	Недели обучения	Занятия / из них контрольные / каникулярный период
		1 год обучения
1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день.		
Сентябрь – декабрь	1	у
	2	у
	3	у
	4	у
	5	у
	6	у
	7	у
	8	у
	9	у
	10	у
	11	у
	12	у
	13	у
	14	у
	15	у
	16	у
2 – е полугодие		
Январь – май	17	п
	18	п
	19	у
	20	у
	21	у
	22	у
	23	у
	24	у
	25	у
	26	у
	27	у
	28	у
	29	у
	30	у
	31	у
	32	у
	33	у
	34	у
	35	у
	36	у
	37	А _и
	38	у
Июнь - август	39 - 52	к
Кол - во учебных недель		36
Кол – во занятий в неделю		2

Кол – во ак. часов в неделю	2
Всего часов по программе	72

Техническое обеспечение программы

- Кабинет с наличием компьютера и выходом в Интернет. Проектор, экран. Принтер, фотоаппарат, флешнакопитель информации.
- Канцелярские принадлежности: ксероксная бумага белая и цветная, стикеры, карандаши, фломастеры, блокноты.
- Возможность проведения практических занятий как в школе, так и за её пределами.

Информационное обеспечение: презентации, фото изображения, как наглядное пособие, видео для изучения разделов программы.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования с соответствующей квалификацией, обладающий знаниями предметов естественно-научного цикла.

Формы аттестации /контроля.

Отслеживание и оценивание результатов обучения проходит путем опроса, теоретических, практических заданий, наблюдений за деятельностью, выполнением итоговой работы, участием в массовых мероприятиях и акциях. Отслеживание и оценивание результатов обучения проходит путем опроса, теоретических, практических заданий, наблюдений за деятельностью, выполнением итоговой работы, участием в массовых мероприятиях и акциях. Каждое занятие заканчивается подведением итогов работы: просмотром печатных и фотоматериала материала совместных обсуждений, Такая деятельность помогает увидеть, оценить свою работу, работу товарища, активизирует внимание, формирует опыт творческого обсуждения, создает ситуацию успеха на занятиях.

Наблюдение – форма контроля, при которой педагог составляет суждение об отношении обучающегося к занятиям, доступности и посильности для него материала занятий.

Презентация газеты – это представление модели газеты: внешняя форма, содержание колонок, рубрик, заголовков и т.д. Форма презентации выбирается самостоятельно.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения программы.

Устный опрос – это форма контроля, когда педагог выясняет готовность обучающихся к изучению нового материала. Опрос может проводиться фронтально, в формате интервью, в формате беседы.

Тест – задание, состоящее из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного по всем разделам программы.

Выставка – публичное представление достижений по результатам освоения программы (стенные газеты, фотогазеты, печатные газеты, неизданные репортажи). Может быть размещена в учебном классе или в холле образовательной организации.

Формы контроля используемые для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «основы журналистики»:

Входной контроль – проводится в сентябре, на первых занятиях, оценивается стартовый уровень образовательных возможностей, обучающихся зачисленных на программу.

При реализации программы используются текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль осуществляется после каждого занятия.

Промежуточная аттестация – проводится в декабре, позволяет оценить уровень и качество освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце первого полугодия.

Итоговый контроль – проводится в период по завершению периода обучения по программе, в мае месяце. Отслеживание и оценивание итоговых результатов обучения проходит путем опроса, теоретических, практических заданий, наблюдений за деятельностью, выполнением итоговой работы, выпуск газеты. Итоговая аттестация позволяет установить уровень и соответствие выполнения планируемых результатов обучения.

Формы фиксации результатов:

- результаты диагностики обучающихся;
- анкета для родителей «Анкета удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дополнительного образования» ;
- анкета для обучающихся «Анкета удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дополнительного образования» (проводится дистанционно, публикуется на сайте учреждения);
- фотографии участия в фотовыставках, конкурсах и фестивалях (публикуются на сайте учреждения после проведения мероприятия);
- публикации в соцсетях учреждения своего журналистского материала

Оценочные материалы.

В ходе реализации программы педагог заполняет информационную карту определения уровня освоения образовательных результатов, в которой в трёхбалльной системе отмечает баллы обучающихся по всем планируемым результатам.

3 балла – высокий уровень освоения программы;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Методическое обеспечение.

Для выполнения задач программы «Школьная газета», в ней сочетаются такие формы проведения занятий, как игры, беседы, практические работы, связанные с проведением опытов и экспериментов. На некоторых занятиях, по усмотрению педагога, возможно проведение экскурсий.

На занятиях объединения используются следующие методы работы:

- Словесные – вербальные (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж). Эти методы используются при знакомстве обучающихся с новой темой.
- Демонстрационные или наглядные методы.
- Практические методы (практические работы, практикумы).
- Проблемный метод.
- Методы мотивации и стимулирования (дискуссии, методы эмоционального стимулирования, эвристический метод, творческие задания, поощрения).
- Методы контроля и коррекции.
- метод решения кейсов.

Рабочая программа воспитательной работы

1 Особенности воспитательной работы в Сюрногуртской СОШ имени А.Е.Ярославцева

Занимаясь в объединении дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Процесс воспитания в МБОУ «Сюрногуртская СОШ им. А.Е. Ярославцева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Сюрногуртская СОШ им. А.Е. Ярославцева» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МБОУ «Сюрногуртская СОШ им. А.Е. Ярославцева» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3 Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в школе интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

- Тематические беседы, экскурсии, просмотр фильмов патриотического содержания, Знакомство с историей и культурой Удмуртии и Дебесского района, фольклором.
- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.
- Экскурсии по историческим и памятным местам.
- Конкурсы и спортивные соревнования.
- Встречи с ветеранами и военнослужащими.
- Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.
- Участие в конкурсах: на знание истории государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Во славу Отечества», «Рождественские чтения» и др.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

- Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- Участие в Весенней неделе добра, благотворительных концертах.
- Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.
- Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.
- Участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

- Краеведческая, поисковая, экологическая работа по месту проживания.
- Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
- Участие в экологических выставках, акциях («День птиц», «Покормите птиц зимой» и др.)
- Участие в проектной деятельности, направленной на улучшение экологической обстановки родного края.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, здоровом образе жизни.
- Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Проведение походов, соревнований.
- Эмоциональные разрядки.

Правовое:

- Акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», Игра – квест «Толерантность».
- Работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике экстремизма с указанием рубрик: «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».
- Размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

- Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ,
- Беседы «Когда родителей нет дома», «Безопасная дорога» и др.
- Беседы о безопасности в сети интернет.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная

деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.
- Культура организации своей деятельности.
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
 - Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- Знание и выполнение профессионально-этических норм.
 - Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия, организации, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

- Регулярное информирование родителей об успехах их детей, о жизни ОУ в целом через социальную сеть в Контакте
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть ВКонтакте в родительских веб – чатах объединений.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Организация родительских собраний.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения, организация мастер – классов, открытых занятий и других событий.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, творческих работ. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

4 Показатели результативности

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
Патриотическое направление (формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя).			
1	10.09.2024		Участие в Днях единых действий и в подготовке к 80-

			летию Победы в ВОВ
Правовое направление (уважение к закону и правопорядку).			
2	4.10.2024		Беседа о Международном дне защиты животных. и Законе РФ о защите животных.
Здоровый образ жизни (Мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек)			
3	04.04.2024		Беседа «Науки на страже здоровья». В рамках празднования Всемирного дня здоровья.
Духовно - нравственное направление (формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ)			
4	15.11.2024		Беседа к дню толерантности: "В единстве- сила!"
Экологическое (бережное отношение к природе и окружающей среды).			
5	22.04.2025		Беседа на тему «Земля – наш общий дом» в рамках празднования Всемирной акции «День земли».
Основы безопасности жизнедеятельности. (Мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе. Профилактическая работа противодействия экстремизму)			
6	6.12.2024		Беседа к Дню Героев России, профилактике экстремизма "Герои наших дней"
Работа с родителями.			
7	Сентябрь Март		День диагностики и контроля (открытое занятие с участием родителей)
Профориентация (подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни)			
8	Ноябрь. февраль, март, апрель		Беседы на тему: «Билет в будущее»-программа профориентационного сопровождения старшеклассников, особенности программы.; «Профессии, связанные с журналистикой и издательским делом»;

Список литературы

Основная:

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
2. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Москвин В.П. Стилистика русской речи. Приемы и средства выразительной и образной речи. – Волгоград: Учитель, 2003.
4. Корконосенко С. Г. и др. Основы журналистики. – 2020.

Дополнительная:

1. Вовк Е.А. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в “БШ” №13, 15, 16. 2004 г.
2. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. Москва. 2012.
3. Непомнящих А.М. “Проект создания фотокиновидеотворчества и пресс-центра в средней школе №85 г. Красноярска” 2011г.
4. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. – М.: Галерея, 2002.– 472 с.
5. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект пресс, 2001. – 159 с
6. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. – М.: Аспект пресс, 2000. – 312 с.

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические и другие материалы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школьная газета»

Информационная карта определения уровня освоения образовательных результатов

Диагностика уровня достижения учащимися планируемых результатов (метапредметных и предметных)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	<i>низкий уровень</i> (овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>высокий уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой).	2 3
1.2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность правильности использования специальной терминологии</i>	<i>низкий уровень</i> (избегает употреблять специальные термины); <i>средний уровень</i> (сочетает специальную терминологию с бытовой); <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 2 3
2. Практическая подготовка 2.1. Практические умения и навыки	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	<i>низкий уровень</i> (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - <i>высокий уровень</i> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	1 2 3

<p>2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p>	<p>- <i>низкий уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</p>	<p>1 2 3</p>
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Креативность выполнения практических заданий</i></p>	<p><i>начальный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>1 2 3</p>
<p>Общеучебные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения (умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога</p>	<p><i>Самостоятельность в подборе литературы, в использовании компьютерными источниками информации, самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i></p> <p><i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</i></p>	<p>- <i>низкий уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения) <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей) <i>высокий уровень</i> (работает самостоятельно)</p> <p>уровни - по аналогии с п.3.1</p>	<p>1 2 3</p> <p>по аналогии с п.3.1</p>

<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления</p>	<p>уровни - по аналогии с п.3.1</p>	<p>по аналогии с п.3.1</p>
<p>Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности убирать его за собой</p>	<p>уровни - по аналогии с п.3.1</p>	<p>по аналогии с п.3.1</p>
<p>Навыки соблюдения в реальном процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальным навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>низкий уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности); средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); высокий уровень (освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой).</p>	<p>1 2 3</p>

Критерии оценивания личностных результатов:

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень

Личностные результаты:

Обучающиеся интересуются предметами естественно-научного цикла: биологией, физикой, химией, анатомией.

3 балла – обучающийся с интересом участвует в работе объединения, принимает активное участие в конкурсах естественно-научной направленности, интересуется вопросами, касающимися биологии, химии, физики и анатомии;

2 балла – обучающийся участвует в работе объединения, но не всегда проявляет активность в конкурсах естественно-научной направленности;

1 балл – обучающийся неактивен на занятиях, не проявляет интереса к конкурсам естественно-научной направленности.

Критерии оценивания кейсов.

Критерии оценки кейсов:

1. Актуальность представляемой работы (0-1 балл)
2. Формулировка цели и задач работы (0-1 балл)
3. Описание методики исследования. (0-1 балл)
4. Наличие анализа данных. (0-1 балл)
5. Глубина проработанности материала (0-1 балл)
6. Практическая значимость (0-1 балл)
7. Выводы и их обоснование. (0-1 балл)
8. Качество оформления кейса. (0-1 балл)

Максимальное количество баллов – 8 баллов

Уровни оценивания:

От 7 до 8 баллов – высокий уровень освоения программы

От 4 до 6 баллов – средний уровень освоения программы

До 4 баллов – низкий уровень освоения программы

Входная анкета

- 1) Какие качества присущи современному российскому журналисту? Как вы его себе представляете? Опишите.
- 2) Для чего работает современный журналист?
- для того, чтобы донести до людей правду /- для карьеры /- стремление “выделиться себя”
ВАШИ ВАРИАНТЫ?
- 3) Пользуется ли профессия журналиста уважением в обществе?
- 4) Является ли профессия журналиста престижной?
- 5) Журналист – тяжелая профессия?
- 6) Насколько высоко или низко вы оценивается профессионализм современного журналиста?
- 7) Произошли ли за последние 3 года какие-либо изменения в профессиональном уровне российских журналистов?
- 8) Насколько объективно освещают происходящие в стране события?
- 9) Доверяете ли вы журналистам?
- 10) Каково влияние журналистов на жизнь страны? (позитивно/негативно, ваш вариант)
- 11) Если вам предложат дать интервью в вопросе, в котором вы компетентны, вы согласитесь?
- 12) Читали ли вы когда-либо закон о СМИ?
- 13) Ваши СМИ: вы читаете газеты/журналы? Смотрите ТВ? Смотрите новости на ю-тубе? Читаете блоги?... Опишите, к каким источникам информации вы обращаетесь чаще всего, постоянно?

14) Следите ли вы за деятельностью конкретного журналиста? Почему?

15) Каковы должны быть задачи журналиста? Каким бы вы хотели его видеть?

Анкета для родителей
Уважаемые родители!

Для изучения Вашей и Вашего ребенка удовлетворенности занятиями в объединении дополнительного образования «школьная газета», просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. **Сколько лет Вашему ребенку?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*
2. **Каков пол Вашего ребенка?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*
 - * мальчик
 - * девочка
3. **Какова продолжительность посещения занятий?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*
 - * занимается первый год
 - * 1-2 года
4. **Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в объединение дополнительного образования.** *Укажите нужные варианты*
 - * надежда заняться любимым делом;
 - * желание узнать что-то новое, интересное;
 - * надежда найти новых друзей;
 - * потребность в духовно-нравственном развитии;
 - * надежда укрепить здоровье;
 - * надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя;
 - * желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми;
 - * потребность развивать самостоятельность;
 - * желание провести свободное время с пользой.
 - * другое _____
5. **Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения дополнительного образования посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*
 - * да;
 - * нет;
 - * в какой-то степени
 - * затрудняюсь ответить.
6. **Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение кабинета?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*
 - * да;
 - * нет;
 - * в какой-то степени
 - * затрудняюсь ответить.
7. **Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*
 - * да;
 - * нет;
 - * в какой-то степени
 - * затрудняюсь ответить.
8. **Знакомы ли Вы с программой, по которой занимается Ваш ребенок в объединении дополнительного образования?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*
 - * да;
 - * нет;
 - * в какой-то степени
 - * затрудняюсь ответить.
9. **Устраивает ли Вас информационное обеспечение и достаточно ли Вам информации, предоставляемой о занятиях объединения?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*
 - * да;
 - * нет;
 - * в какой-то степени
 - * затрудняюсь ответить
10. **Что может привлечь Вас в педагоге выбранного Вами объединения дополнительного образования?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*
 - * профессионализм
 - * интеллигентность
 - * высокий рейтинг среди других педагогов
 - * что-то еще _____
11. **С большим ли интересом Ваш ребенок идет заниматься объединение дополнительного образования?** *Поставьте галочку напротив нужного ответа*
 - * всегда;
 - * иногда;

* нет.

12. Посещая объединение дополнительного образования, Вы считаете, что: *Укажите нужные варианты*

- * Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей;
- * в объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами;
- * Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
- * занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;
- * в посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;
- * к педагогам Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
- * Ваш ребенок проводит время с пользой;
- * другое _____

Спасибо за сотрудничество!

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

Определение степени удовлетворенности воспитанников деятельностью в объединениях дополнительного образования

(модификация анкеты, разработанной доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности воспитанников деятельностью в

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

1 - не согласен; 2 частично согласен 3 согласен 4. Совершенно согласен

Утверждения:

- 1 Я иду на занятия с радостью
- 2 На занятиях у меня обычно хорошее настроение
- 3 У нас хороший педагог
- 4 К моему педагогу можно обратиться за советом и помощью в любой жизненной
- 5 На занятиях я всегда могу свободно высказать свое мнение
- 6 Я считаю, что в нашем коллективе созданы все условия для развития моих
- 7 У меня есть любимые формы занятий
- 8 Я считаю, что занятия в кружке помогут мне в дальнейшем жизни
- 9 Я считаю себя воспитанным человеком
- 10 Я знаю, что такое воспитанность

Обработка полученных данных:

Показателем удовлетворенности учащихся занятиями (У) является частное от деления общей суммы баллов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности