

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования и архивов Администрации муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской**  
**Республики" Администрация муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Сюрногуртская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

\_\_\_\_\_ Хохрякова Е.А.

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Карачёва А.В.

Приказ № 159 от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Хохрякова Е.А.

Приказ № 159 от 29.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Программируем в Скретч»**  
технической направленности  
Возраст обучающихся 9-11 лет  
Срок реализации программы 1 год

Составитель (автор):

Королёв Владислав Николаевич,  
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Содержание программы.....	6
8. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
9. Рабочая программа воспитательной работы.....	12
10. Список литературы.....	16

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы робототехники» **технологической направленности** составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа»»

Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Сюрногуртская СОШ»

**Уровень программы - стартовый.**

### **Актуальность программы.**

Одна из самых востребованных в наше время профессий – программист. Умение писать программный код полезно во всех сферах нашей жизни: от создания простых и не очень электронных устройств и заканчивая сложными банковскими сервисами. Поэтому обучение детей программированию – полезно и необходимо, и кроме получения полезных и востребованных навыков, программирование дает навык мыслить логически и структурно, способствует формированию алгоритмического мышления – одна из ведущих компетенций современного человека.

### **Отличительные особенности программы.**

Программная среда Scratch позволяет эффективно начать знакомство с алгоритмизацией, изучая основы программирования, осваивая основы робототехники. Традиционные языки программирования, достаточно сложны для изучения детьми младшего возраста. Scratch – среда программирования, которая позволяет детям программным путем создавать собственные интерактивные истории и игры, мультфильмы и другие произведения.

**Вариативность**, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

В программе предусмотрена возможность построения индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

**Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень сетевого взаимодействия.**

Для усвоения курса обучающиеся могут применить знания и навыки, приобретенные на уроках математики и информатики, а так же на занятиях по программам технической направленности по освоению компьютерной грамотности и началам программирования.

**Адресат программы.** В объединение рекомендуется принимать обучающихся 9-11 лет.

**Состав группы.** Количество обучающихся в объединении – 8-10 человек.

**Объём программы.** 1 год обучения. 72 часа.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Содержание программы направлено на развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Этому способствуют следующие методы:

- Методы организации учебно-познавательной деятельности: рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, демонстрация;
- Метод стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха; использование проективных форм.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

При необходимости дистанционного обучения программа реализуется на **онлайн-сервисе Padlet**. Использование интерактивной онлайн-доски может стать полезным инструментом не только для организации занятий, но и при создании различных видов проектов.

**Срок освоения программы.** 36 недель, 9 месяцев, 1 год.

**Режим занятий.** Срок реализации– 1 год. Количество часов: 72 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, итого 2 часа в неделю (30 минут – 1 академический час для обучающихся дошкольного возраста; 45 минут - 1 академический час для обучающихся младшего школьного возраста).

### **Цель и задачи.**

**Цель:** формирование алгоритмического и системного мышления учащихся.

#### **Задачи:**

- развитие любознательности, настойчивость при достижении поставленных целей, умение оценивать свою деятельность;
- сформировать умение ставить цель;
- сформировать умение осуществлять поиск информации;
- сформировать умение работать в сотрудничестве с учителем и со сверстниками;
- дать первоначальные сведения об алгоритмических конструкциях;
- формирование умения использовать инструменты среды Scratch для решения поставленных задач

### **Планируемые результаты.**

#### Личностные результаты:

- развить любознательность;
- развить настойчивость при достижении целей;
- развить самостоятельности суждений, нестандартность мышления;
- уметь оценивать свою деятельность и результаты деятельности.

#### Метапредметные результаты:

- уметь ставить цель;
- уметь составлять алгоритм достижения целей.
- уметь осуществлять поиск информации, в том числе, с использованием средства информационных и коммуникационных технологий;
- уметь организовать свою работу в сотрудничестве с учителем и со сверстниками.

#### Предметные результаты по программе.

В результате освоения программы обучающийся научится:

- правилам безопасной работы;
- обрабатывать графическую информацию в графическом редакторе ;
- создавать алгоритмы в среде Scratch.

## 2. Учебный план.

Таблица 1.

№	Курс (модуль, раздел)	Количество часов обучения
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика.	2
2.	Знакомство со средой Scratch	12
3.	Основы алгоритмизации и программирования.	22
4.	Компьютерная графика. Работа с растровыми и векторными графическими редакторами Scratch.	14
5.	Основы моделирования	10
6.	Коммуникативная деятельность в сообществе Scratch.	10
7.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за учебный год	2
		72

### 3. Содержание программы.

#### Учебно-тематический план.

Таблица 2.

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика.	2	2		Наблюдение, устный опрос. Вводный контроль (заполнение карты оценки достижений обучающегося).
2.	Знакомство со средой Scratch	12	6	6	Наблюдение, устный опрос
3.	Основы алгоритмизации и программирования.	22	10	12	Наблюдение, устный опрос
4.	Компьютерная графика. Работа с растровыми и векторными графическими редакторами Scratch.	14	6	8	Наблюдение, устный опрос
5.	Основы моделирования	10	4	6	Наблюдение, устный опрос
6.	Коммуникативная деятельность в сообществе Scratch.	10	4	6	Наблюдение, устный опрос. Промежуточный контроль (заполнение карты оценки достижений обучающегося).
7.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за учебный год	2	1	1	Итоговая аттестация (заполнение карты оценки достижений обучающегося).
	Всего:	72	33	39	

#### Содержание учебно-тематического плана.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика. 2

Теория. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности. Ответы на вопросы теста(2).

Знакомство со средой Scratch 12

Теория.

Изучение основных элементов интерфейса среды Scratch,

Практика.

Использование приёмов работы со спрайтами, приёмов работы с фоном, составление простых скриптов из различных блоков.

Основы алгоритмизации и программирования. 22

Теория.

Понятия алгоритма и исполнителя алгоритмов. Допустимые действия исполнителя. Понятие достижимых целей исполнителя. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Понятие отладки программы. Основные алгоритмические конструкции: ветвления, циклы, вспомогательные алгоритмы, определяемые допустимые действия. Циклы с условием и с параметром. определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; этапы решения задачи на компьютере.

Практика.

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Scratch. исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразование записи алгоритма с одной формы в другую; построение цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; разработка программ, содержащих оператор/операторы ветвления (в том числе ) с использованием логических операций; разработка программ, содержащие операторы цикла.

Компьютерная графика. Работа с растровыми и векторными графическими редакторами Scratch. 14

Теория.

Компьютерная графика, графический редактор, набор инструментов графического редактора, векторная и растровая графика, инструменты создания простейших графических объектов, размер изображения, тип файла, градиент, цветовой баланс, преобразование фрагментов изображения.

Практика.

Выделение в сложных графических объектах простые графические примитивы; планирование работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определение инструментов графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений, использование простейший растровых и векторных редакторов для создания и редактирования изображений; создание графических изображений;

Основы моделирования 10

Теория.

Понятие компьютерной модели задачи. Построение модели: выделение предположений, на которых будет основана модель (постановка задачи), определение исходных данных в задаче и результатов, установление соотношений, связывающих исходные данные и результаты. Проверка адекватности построенной модели. Понятие о компьютерном эксперименте. Этапы решения задачи на ЭВМ;

Практика.

Осуществление системного анализа объекта, выделение существенных свойств с точки зрения целей моделирования; постановка цели проведения компьютерного эксперимента. Построение простых компьютерных моделей; проведение компьютерного эксперимента для построенных моделей

Коммуникативная деятельность в сообществе Scratch. 10

Теория.

Знакомство с Интернет-сообществом, понятиями сайта, аккаунта, проекта, студии, профиля формирование навыка взаимодействия в группе.

Практика.

осуществление взаимодействия посредством электронных коммуникаций в среде Scratch; создание проектов в сообществе Scratch.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за учебный год 2

Теория.

Практика.

## Комплекс организационно-педагогических условий.

### Календарный учебный график.

Таблица 3.

Месяц	Недели обучения	Занятия / из них контрольные / каникулярный период
		1 год обучения
1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день.		
Сентябрь – декабрь	1	у
	2	у
	3	у
	4	у
	5	у
	6	у
	7	у
	8	у
	9	у
	10	у
	11	у
	12	у
	13	у
	14	у
	15	у
	16	у
2 – е полугодие		
Январь – май	17	п
	18	п
	19	у
	20	у
	21	у
	22	у
	23	у
	24	у
	25	у
	26	у
	27	у
	28	у
	29	у
	30	у
	31	у
	32	у
	33	у
	34	у
	35-36	Аи
Июнь - август	37 - 52	к
Кол-во учебных недель		36
Кол-во занятий в неделю		2
Кол – во ак. часов в неделю		2



Всего часов по программе	72
--------------------------	----

**Условия реализации программы.**

Занятия объединения целесообразно проводить в учебном кабинете, оснащенном оборудованием, инструментами и наглядными пособиями, соответствующей санитарным нормам.

**Материально-техническое обеспечение.****Необходимое программное обеспечение на одного обучающегося.**

Среды программирования Scratch 1.4, Scratch 2 или выше.

**Необходимое аппаратное обеспечение на одного обучающегося.**

Компьютер с операционной системой, поддерживающий Scratch 1.4 или Scratch 2  
Доступ в Интернет.

**Информационное обеспечение.**

Презентации, фото изображения, как наглядное пособие, видео.

scratch.mit.edu — официальный сайт Скретч (язык программирования)

**Кадровое обеспечение.**

Реализация программы обеспечивается педагогом, имеющим среднее профессиональное образование или высшее образование. Специальные знания: алгоритмика, методика преподавания основ программирования.

**Формы аттестации и контроля.**

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за состоянием и деятельностью обучающихся, по каждому разделу программы проводится устный опрос обучающихся.

- входной контроль, промежуточный, итоговая аттестация (по сроку реализации программы) эти процедуры проводятся с помощью карты оценки достижения планируемых результатов обучающегося (см. приложение 1).

**Оценочные материалы.**

Примерные контрольные вопросы для проведения устного опроса.

Как изменить вид спрайта в среде Scratch?

Можно ли редактировать фон в среде Scratch?

Какой вид графики можно создавать с помощью графического редактора в среде Scratch?

Дайте определение линейного алгоритма.

Приведите пример линейных алгоритмов.

Какие блоки вы использовали в лабораторной работе при создании линейных программ?

Для оценки степени достижения планируемых результатов используется карта оценки достижения планируемых результатов обучающегося. Карта оценки достижения планируемых результатов обучающегося позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты. Оценивающие заносят данные (баллы) в карту по результатам наблюдения и взаимодействия с обучающимся в образовательной деятельности (Это теоретические занятия и практические). Карта оценки достижения планируемых результатов применяется на трех основных этапах реализации программы: входном контроле, промежуточном контроле и итоговой аттестации, что позволяет оценить динамику развития личностных, предметных и метапредметных результатов деятельности обучающегося.

Карта оценки достижения планируемых результатов позволяет оценить образовательные результаты обучающегося на данном этапе реализации программы и его индивидуальное развитие, а также теоретические знания и практические умения обучающегося.

Карта оценки достижения планируемых результатов обучающегося.

Таблица 4.

ФИО обучающегося _____
------------------------

	Критерии	Оценка педагога (эксперта)	Оценка обучающегося (Самооценка).	Оценка друга (взимооценка)	Уточнение критерия для обучающегося
Личностные	Любознательность				Я любознателен.
	Целеустремлённость				Я могу быть настойчивым и преодолевать трудности.
	Самостоятельность суждений				Я могу самостоятельно (без помощи других) рассуждать и делать выводы.
	Нестандартности мышление				Я могу решать нестандартные задачи.
	Самооценка				Я могу себя адекватно оценить.
Метапредметные	Целеполагание				Я могу ставить цель.
	Алгоритмическое мышление				Я могу составить алгоритм (разложить действие на отдельные последовательные шаги).
	Поиск информации				Я могу находить информацию в книгах и Интернете.
	Умение сотрудничать				Я могу работать в парах или в группе.
Предметные	Правила техники безопасности				Я знаю правила техники безопасности
	Знание основных алгоритмических конструкций				Я знаю как программировать циклы и ветвление.
	Знание основных элементов интерфейса Scratch				Я знаю каждый пункт основного меню программы Scratch
	Умение программировать в среде Scratch				Я смогу составить несколько простых программ в Scratch
	Умение работать в графическом редакторе Scratch				Могу рисовать в графическом редакторе Scratch
	Умение создавать сложные интерактивные программы в Scratch				Могу создавать игры в Scratch
		S1=	S2=	S3=	

$S = S1 + S2 + S3$	Общий результат: $S =$
--------------------	------------------------

Примечание: напротив каждого критерия оценивающий ставит следующие баллы: 0 – нет (не проявляется), 1 - сомневаюсь, 2 – да (проявляется). Каждого обучающегося должны оценить три человека: педагог, сам обучающийся (самооценка), любой обучающийся объединения (взаимооценка). По результатам оценивания подводится итог.

S1 – сумма баллов поставленных педагогом;

S2 - сумма баллов поставленных обучающимся (самооценка);

S3 - сумма баллов поставленных другим обучающимся.

Итог вычисляется по формуле  $S = S1 + S2 + S3$ .

Критерии оценивания:

Таблица 5.

Сумма баллов (S)	Процент	Степень освоения программы
Меньше 27	Меньше 30%	Программа не освоена
27-62	30%-69%	Программа освоена частично
63-90	70%-100%	Программа освоена в полной мере

#### **Методическое обеспечение программы.**

Для выполнения задач программы в ней сочетаются такие формы проведения занятий: беседы, практические работы, создание проектов.

На занятиях объединения используются следующие методы работы:

- Словесные – вербальные (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж). Эти методы используются при знакомстве обучающихся с новой темой.

- Демонстрационные или наглядные методы.

- Практические методы (практические работы).

- Проблемный метод.

- Работа в парах.

- Методы мотивации и стимулирования (дискуссии, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения).

- Методы контроля и коррекции.

## **Рабочая программа воспитательной работы**

### **1 Особенности воспитательной работы в МБОУ «Сюрногуртская СОШ».**

В МБОУ «Сюрногуртская СОШ» дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

### **2 Цель и задачи воспитания**

**Цель:** личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать социокультурное и интернет - пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
- 2) обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- 3) приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

- 4) воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- 5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3 Виды, формы и содержание деятельности**

Воспитательная работа в МБОУ «Сюрногуртская СОШ» интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

**Патриотическое:** это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

- Тематические беседы, экскурсии, просмотр фильмов патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой Удмуртии и Дебесского района, фольклором.
- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.
- Экскурсии по историческим и памятным местам.
- Конкурсы и спортивные соревнования.
- Встречи с ветеранами и военнослужащими.
- Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.
- Участие в конкурсах: на знание истории государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Во славу Отечества», «Рождественские чтения» и др.

**Духовно-нравственное:** это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

- Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- Участие в Весенней неделе добра, благотворительных концертах.
- Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.
- Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.
- Участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ.
- Ключевое дело «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев обучающихся; викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

**Экологическая культура:** это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

- Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
- Участие в экологических выставках, акциях («День птиц», «Покормите птиц зимой») и др.

**Здоровый образ жизни:** это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, здоровом образе жизни.
- Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Проведение походов, соревнований.
- Эмоциональные разрядки.

**Правовое:**

- Акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», Игра – квест «Толерантность».
- Работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике экстремизма с указанием рубрик: «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».
- Размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

- Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ,
- Беседы «Когда родителей нет дома», «Безопасная дорога» и др.
- Беседы о безопасности в сети интернет.

**Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.** Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.
- Культура организации своей деятельности.
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
  - Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- Знание и выполнение профессионально-этических норм.
  - Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия, организации, дающие детям начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ «Сюрногуртская СОШ» в данном вопросе.

- Регулярное информирование родителей об успехах их детей, о жизни МБОУ «Сюрногуртская СОШ» в целом через социальную сеть ВКонтакте.
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть ВКонтакте в родительских веб – чатах объединений.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Организация родительских собраний.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.
- Организация мастер – классов, открытых занятий и других событий.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из различного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

#### **4 Показатели результативности**

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

#### **Календарный план воспитательной работы.**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
<b>Патриотическое направление</b> (формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигам героя).			
1	10.12.2024		Беседа на тему «День Конституции Российской Федерации»
<b>Правовое направление</b> (уважение к закону и правопорядку).			
2	19.11.2024		Беседа о Всемирном дне ребенка. История возникновения этого праздника.
<b>Здоровый образ жизни</b> (Мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек)			
3	07.04.2025		Беседа «Химия и биология – важные науки». В рамках празднования Всемирного дня здоровья.
<b>Духовно - нравственное направление</b> (формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям)			

многонационального народа РФ)			
4	26.11.2025		Беседа на тему «Моя мама лучшая на свете!» в рамках празднования Дня матери.
<b>Экологическое</b> (бережное отношение к природе и окружающей среде).			
5	22.04.2025		Беседа на тему «Земля – наш общий дом» в рамках празднования Всемирной акции «День земли».
<b>Основы безопасности жизнедеятельности.</b> (Мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе. Профилактическая работа противодействия экстремизму)			
6	12.11.2024		Беседа «Обо мне и о тебе» в рамках празднования Дня толерантности.
<b>Работа с родителями.</b> (собрание, мастер–класс, открытое занятие, экскурсия на производство).			
7	Декабрь, май		Участие в районном конкурсе «Волшебная лаборатория» с приглашением родителей обучающихся.
<b>Профориентация</b> (подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни)			
8	Январь, февраль, март, апрель 2025 года		Беседы на тему: «Профессии, связанные с информационными технологиями»; «Профессии, связанные с химией»; «Профессии, связанные с физикой»; «Профессии, связанные с анатомией».

#### Список литературы.

Для педагога:

Федеральные законы «Об образовании», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бородин М.Н. Методическое пособие для учителя к Информатикаю УМКА для основной школы. Москва. Бинوم. Лаборатория знаний.

Литература для обучающихся:

1. Голиков Д.В., Голиков А.Д. Программирование на Скретч 2.0. Пошаговое руководство для самостоятельного изучения.
2. Горячев А.В., Суворова Н.И. Информатика. Учебник для 3 класса. («Логика и алгоритмы»). – М.: Баллас.
3. Горячев А.В., Суворова Н.И. Информатика. Учебник для 4 класса. («Логика и алгоритмы»). – М.: Баллас.
4. Патаракин Евгений. Учимся готовить в среде Скретч. (электронный учебник в формате pdf)
5. <https://scratch.mit.edu/> Сообщество Sctach.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа имени А.Е. Ярославцева»

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические и другие материалы  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы  
робототехники»

Подготовил: Королёв Владислав Николаевич, учитель МБОУ «Сюрногуртская СОШ»

## Приложение 1.

Цели:

Определить степень достижения личностных результатов обучающегося.

Определить степень достижения метапредметных результатов обучающегося.

Определить степень достижения предметных (теоретических и практических) результатов обучающегося.

Определить динамику развития личностных, метапредметных универсальных учебных действий обучающегося, а также динамику развития его предметных достижений. (определяемые УУД и предметные результаты перечислены в таблице 6, столбец «Критерии»)

Карта оценки достижения планируемых результатов обучающегося.

Таблица 6.

ФИО обучающегося _____						
		Критерии	Оценка педагога (эксперта)	Оценка обучающегося (Самооценка).	Оценка друга (взаимооценка)	Уточнение критерия для обучающегося
Личностные		Любознательность				Я любознателен.
		Целеустремлённость				Я могу быть настойчивым и преодолевать трудности.
		Самостоятельность суждений				Я могу самостоятельно (без помощи других) рассуждать и делать выводы.
		Нестандартности мышление				Я могу решать нестандартные задачи.
		Самооценка				Я могу себя адекватно оценить.
Метапредметные		Целеполагание				Я могу ставить цель.
		Алгоритмическое мышление				Я могу составить алгоритм (разложить действие на отдельные последовательные шаги).
		Поиск информации				Я могу находить информацию в книгах и Интернете.
		Умение сотрудничать				Я могу работать в парах или в группе.
Предметные		Правила техники безопасности				Я знаю правила техники безопасности
		Знание основных алгоритмических				Я знаю как программировать

	конструкций				циклы и ветвление.
	Знание основных элементов интерфейса Scratch				Я знаю каждый пункт основного меню программы Scratch
	Умение программировать в среде Scratch				Я смогу составить несколько простых программ в Scratch
	Умение работать в графическом редакторе Scratch				Могу рисовать в графическом редакторе Scratch
	Умение создавать сложные интерактивные программы в Scratch				Могу создавать игры в Scratch
		S1=	S2=	S3=	
S= S1 + S2 + S3	Общий результат: S=				

Примечание: напротив каждого критерия оценивающий ставит следующие баллы: 0 – нет (не проявляется), 1 - сомневаюсь, 2 – да (проявляется). Каждого обучающегося должны оценить три человека: педагог, сам обучающийся (самооценка), любой обучающийся объединения (взаимооценка). По результатам оценивания подводится итог.

S1 – сумма баллов поставленных педагогом;

S2 - сумма баллов поставленных обучающимся (самооценка);

S3 - сумма баллов поставленных другим обучающимся.

Итог вычисляется по формуле  $S = S1 + S2 + S3$ .

Критерии оценивания:

Таблица 7.

Сумма баллов (S)	Процент	Степень освоения программы
Меньше 27	Меньше 30%	Программа не освоена
27-62	30%-69%	Программа освоена частично
63-90	70%-100%	Программа освоена в полной мере

## Приложение 2.

Цель: оценить удовлетворённость участников образовательного процесса качеством реализации программы.

Анкета для обучающихся.

Удовлетворенность обучающихся услугами дополнительного образования

- Фамилия, имя \_\_\_\_\_
- Дата рождения \_\_\_\_\_
- Что привело тебя в объединение?
- Совет друга \_\_\_\_\_
- Совет родителей \_\_\_\_\_
- Интерес к делу \_\_\_\_\_
- Желание заняться чем-нибудь в свободное время \_\_\_\_\_
- Желание овладеть нужными навыками \_\_\_\_\_
- Желание найти друзей \_\_\_\_\_
- Желание найти себе применение \_\_\_\_\_
- Экскурсия \_\_\_\_\_
- Информация в газете или объявления в школе \_\_\_\_\_
- Как ты считаешь, нужно ли изучать робототехнику? Пригодятся ли тебе эти знания в жизни? \_\_\_\_\_
- Нравится ли тебе собирать конструкторы? \_\_\_\_\_
- Чему бы ты хотел научиться на занятиях? \_\_\_\_\_
- Чему бы ты мог научить других? \_\_\_\_\_

Анкета для родителей обучающихся

Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования

1. Удовлетворены ли Вы организацией учебно – воспитательного процесса?

Нет

Да

2. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагога дополнительного образования?

Нет

Да

3. Удовлетворены ли Вы качеством учебно – воспитательного процесса?

Нет

Да

4. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися?

Нет

Да

5. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями?

Нет

Да

6. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями среди детей в объединении (кружке, секции)?

Да

7. Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий в кружке (секции)?

Нет

Да

8. В чем Вы видите смысл дополнительного образования?

Развитие интересов, способностей ребенка  
Подготовка к получению профессии  
Самопознание и самосовершенствование ребенка  
Возможность стать успешным человеком  
Познание, понимание окружающей жизни

9. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности учреждения дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок, посредством информационно – коммуникативных технологий?

Нет

Да

10. Удовлетворены ли Вы состоянием материально – технической базы учреждения?

Нет

Да

11. Удовлетворены ли Вы санитарно – гигиеническими условиями учреждения?

Совершенно не удовлетворены

Скорее не удовлетворены

Затрудняюсь с ответом

Скорее удовлетворены

Полностью удовлетворены\_\_