

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования и архивов Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской
Республики" Администрация муниципального образования
"Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Сюрногуртская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

_____ Хохрякова Е.А.

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе

_____ Карачёва А.В.

Приказ № 159 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Хохрякова Е.А.

Приказ № 159 от 29.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Изучаем отчий край»
туристско-краеведческой направленности

Возраст обучающихся: 6,6-12 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель (автор):
Максимова Надежда Петровна,
педагог дополнительного образования

Д. Сюрногурт, 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем отчий край» туристско-краеведческой направленности, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа имени А.Е. Ярославцева»;
- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа имени А.Е. Ярославцева»;
- Программа воспитания МБОУ «Сюрногуртская СОШ»;
- Программа развития школьного музея «Музей истории села и школы».

Уровень программы – базовый

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание воспитанию патриотизма молодого поколения. В соответствии с ФГОС общего образования в центре внимания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению.

Поэтому необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к родному краю, стремление изучать настоящее и прошлое малой Родины. Программа определяет, что школьники должны иметь мотивацию к познавательной деятельности, стремиться развивать свои интеллектуальные и исследовательские возможности.

Данная программа предназначена для обучающихся младших классов и подростков 5-6 классов. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут: знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально- значимых отношений школьников.

Содержание программы представляет собой курс введения в мир родного края и соответствует познавательным возможностям школьников, а также предоставляет им условия для первоначального опыта самореализации в различных видах творческой и исследовательской деятельности, развития учебной мотивации.

В МБОУ «Сюрногуртская СОШ» функционирует школьный музей «История села и школы», который призван способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей. Школьный краеведческий музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, в процессе изучения, сбора, исследования, обработки краеведческих материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Поэтому в основном все занятия проводятся на основе музейных материалов.

Ведущей особенностью программы является то, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера, проведение экскурсий. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы.

В программе изучаются темы разной сложности, поэтому все дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет раскрыть тему занятия увлекательной, не утомительной.

Основное содержание занятий составляет материал познавательного характера. Большая роль отведена решению практических и исследовательских задач. Поэтому на занятиях рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, мыслить, развивать интерес к изучаемой теме, что повлияет на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Программа учитывает возрастные особенности детей, их интересы, межпредметные связи.

Отличительной особенностью программы является её интегративность. Она предполагает установления межпредметных связей с такими учебными дисциплинами как история, география, литература, изобразительное искусство, музыка, технология, информатика. Изучаемые материалы не подменяют и не дублируют другие источники знаний, а передают новую информацию. Для отслеживания результатов обучающихся проводится промежуточная диагностика в форме викторины в 1-2 классах, в 3-4 классах - тестовых заданий, в 5-6 классах-олимпиада, а в конце года обучения – итоговая аттестация в форме выступления на школьной конференции «Изучаем отчий край». По итогам защиты обучающиеся получают дипломы участников конференции.

Программа лично-ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать наиболее интересный объект работы, приемлемый для него. В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического развития конкретного ребенка. Поэтому материал программы может быть освоен детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация дополнительного образования осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений, индивидуального развития и творческих возможностей. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

В результате реализации программы у обучающихся будет усвоен комплекс знаний по краеведению, приняты и осмыслены духовно-нравственные ценности прошлого и настоящего. Программа способствует воспитанию чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностному отношению к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии.

Предполагается сотрудничество с музеем «Сибирский тракт», центром «Мир», педагогами дополнительного образования, работающими в Центре Творчества.

Занятия проходят на базе школьного музея МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 6,5-12 лет. Комплектование объединения проводится с учетом интереса детей к краеведению, желания творить, искать.

Состав группы. Количество обучающихся в группе: 8 -17 чел.

Объём программы. 1 год обучения – 36 часа.

Формы организации образовательного процесса. Групповая, индивидуальная.

Программа рассчитана на:

- обеспечение ситуации успеха каждому участнику объединения через учёт его индивидуальных особенностей;
- многообразие видов активной познавательной деятельности обучающихся;
- индивидуализацию образовательного процесса и возможность работать в группе, паре или индивидуально при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;

- организацию атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации;
- организацию экскурсий на предприятия за пределами образовательных организаций.

При необходимости дистанционного обучения программа реализуется через группы классов в контакте и в электронной форме.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на один год, реализуется в течение 9 месяцев, 36 недель.

Режим занятий. Количество занятий в неделю – 1. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, итого 1 час в неделю (1 академический час в неделю).

Цель и задачи программы.

Цель:

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота, знающего, любящего свой край, народ, его традиции, историю, культуру и желающего принять участие в его дальнейшем развитии.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с историей края, национальной культурой, искусством, традициями и обычаями на основе музейных материалов, экскурсий по родному краю, встречи с интересными людьми.
2. Формировать социальную активность обучающихся, интеллектуальное развитие путем вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.
3. Развивать коммуникативные навыки через вовлечение учащихся в экскурсионную деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах и проводимых мероприятиях.
4. Формировать навыки организации и проведения экскурсий в музее.
5. Создать совет музея.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- чувство гордости за родной край, умение понимать и ценить народное достояние;
- формирование ценностного отношения друг к другу, семье, к другим народам, проживающим в республике

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации творческой деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

понимание взаимосвязи теории и практики, исходными фактами и гипотезами для объяснения фактов и событий, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

знания об окружающем мире и понимание смысла происходящих явлений в прошлом и настоящем времени;

умения пользоваться методами исследовательской работы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты исследований, оформлять и представлять результаты исследований публично;

умения и навыки применять полученные знания для объяснения фактов и событий прошлого и настоящего;

формирование убеждения в высокой ценности патриотизма в развитии материальной и духовной культуры людей;

развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

2. Учебный план

Таблица 1

№	Курс (модуль, раздел)	Количество часов
	1-2 классы	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика. Что изучает наука краеведение.	1
2	Мой край-Удмуртия. Ознакомление с миром удмуртским.	2
3	Символы Удмуртской Республики.	1
4	Устное народное творчество.	3
5	Вот моя деревня, вот мой дом родной.	2
6	Контрольная работа. Викторина.	1
		/10ч.
	3-4 классы	
	Вводное занятие. Образ жизни удмуртов.	
7	Общие сведения об удмуртах. Какие они удмурты?	1
8	Ономастика. Топонимика.	2
9	Удмуртская семья. Традиции и обряды.	2
10	Календарные праздники.	2
11	Удмуртская одежда.	1
12	Контрольная работа. Тестовое задание.	1
13	Итоговое занятие.	1
		/10ч.
	5-6 классы	
15	Введение. История родного края.	1
16	«Я живу в Дебесах».	3
16	История родного края.	3
17	Археологические памятники на территории района.	1
18	Знаменитые люди района и деревни.	3
19	История школы в лицах.	3
20	История колхоза в лицах.	1
21	Контрольная работа. Олимпиада.	1
		/16ч.
	ИТОГО:	36час

3. Содержание программы

Учебно-тематический план.

Таблица 2

№	Тема	Формы контроля			
		Всего	Теория	Практика	
	1-2классы	10			
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика.	1	1		Тест Приложение 1

2.	Мой край-Удмуртия. Ознакомление с миром удмуртским.				
2.1	Знаете ли вы? Сотворение мира.	1	1	1	Тест по рисункам
2.2	Удмурты. Где они живут? Экскурсия по школьному музею.	1		1	Практикум по карте Удмуртии
3.	Символы Удмуртии.				
3.1	Герб и флаг Удмуртии. История создания. Символы Дебёсского района. История создания. Герб и флаг моей семьи (выполнение проекта)	1			Конкурс «Флаг моей семьи»
4.	Фольклор нашего края.				
4.1	Сказки. Легенды. Мифы.	1	1		
4.2	Народные игры (разучивание). Кто такой Лопшо Педунь?	1		<u>1</u>	Мастер-класс «Народные игры»
4.3	Традиции и обряды.	1		1	Викторина «Что я узнал»
5.	Вот моя деревня, вот мой дом родной.				
5.1	История деревень нашего поселения. Экскурсия по школьному музею.	1			Опросный лист «Что меня удивило на экскурсии?»
5.2	Экскурсия по д. Сюрногурт.	1		1	Экскурсия на участок сибирского тракта д.Сюрногурт
5.3	Викторина «Мой край-Удмуртия»(Контрольная работа)	1			Викторина «Мой край-Удмуртия»
	3-4 классы	10час			
6.	Вводное занятие. Образ жизни удмуртов.				
	Общие сведения об удмуртах. Какие они удмурты? Родной язык-удмуртский.	1		<u>1</u>	Конкурс «Кто больше знает об удмуртах?»
6.1	День финно-угорских народов Чепца (Чупчи) – старинная река.	1	1		Опрос «Что меня удивило на экскурсии»
7	Ономастика. Топонимика				
7.1	Что в имени моем? Моя родословная.	1		<u>1</u>	Презентация своего имени и

	Мои корни. (Выполнение проекта)				заполнение схемы «Моя родословная»
7.2	История Удмуртии в географических названиях. Топонимика д.Ирым.	1	1	<u>1</u>	Составление кроссворда Выполнение иллюстраций к книге
8	Удмуртская семья.				
8.1	Знакомство с картиной удмуртского художника С.Виноградова «Удмурт семья». Семейные традиции и обряды. Удмуртская кухня.	1	1	<u>1</u>	Заполнение словаря «Удмуртская родня»
		1	1		«Какое это блюдо?» узнать по рецепту
8.2	Хозяйство и промыслы. Экскурсия в Дебёсский Дом ремёсел.	1	1		Опросный лист «Что меня удивило на экскурсии»
9	Календарные праздники.				
9.1	Старый календарь удмуртов. Календарные обряды. Практическое занятие. Гостевой этикет удмуртов.	1		<u>1</u>	Викторина «Угадай, какой это месяц?»
9.2	Календарные праздники в удмуртской художественной литературе.	1	1		Правила «Идем в гости»
10.	Удмуртская одежда.				
10.1	Экскурсия в школьном музее. Экскурсия в Дом ремёсел.	1			Заполнение словаря «Старинная одежда»
10.2	Выполнение проекта «Удмуртская одежда»	1		<u>1</u>	Проект «Удмуртская одежда»
10.3	Контрольная работа. Тестовое задание.	1		<u>1</u>	Тест «Образ жизни удмуртов»

	5-6 классы	16час			
11.	Введение. История родного края.				
11.1	По страницам книги П.Роготнева «Я живу в Дебесах».	1	1	1	Выполнение иллюстраций по книге
11.2	Мой край в годы Великой Отечественной войны.	1	1		
11.3	Посещение могилы А.Е.Ярославцева, Героя Советского Союза.			1	Эссе «Что я думаю, когда стою у могилы»
12	Археологические памятники на территории района				
12.1	Что изучает наука археология? Известные ученые архелогии Удмуртии.	1	1		Заполнение словаря
12.2	Экскурсия «Зарни Варни» и городище «Байгурезь».	1			Опросник «Что я узнал нового»
12.3	Знакомство с исследовательской работой в школьном музее выпускника школы Карачёва Ивана «Белые-красные, красные-белые»	1	1	1	Составление заочных вопросов к автору
13	Знаменитые люди района и деревни				
13.1	Встречи с интересными людьми: Сунцов В.Ю-чемпион Европы по легкой атлетике.	1	1	1	Составление вопросов для встречи («Самый интересный вопрос»)
13.2	Встреча с «Серебряными волонтерами» д. Сюрногурт.	1	1	1	Участие в мастер-классах
13.3	Встреча с Рыловой Г.М., депутатом райсовета, руководителем «Золотой подковы» д. Наговицыно.	1	1	1	Конкурс «Какие клички лошадей вы знаете?»
13.4	Встреча с воинами Боевого содружества Дебесского района на День Героев Отечества.	1		1	«Самый интересный вопрос»
14	История школы в лицах.				
14.1	Экскурсия по материалам				

	школьных альбомов «Выпускники школы», экскурсия по материалам стенда «Учителями славится школа».	1		1	Сбор материалов для оформления
14.2	Знакомство с материалами альбомов об учителях, оформление альбомов, встреча с ветеранами педагогами	1		1	«Самый интересный вопрос»
15	История колхоза в лицах				
15.1	Председатели колхоза имени Жданова и СПК «Мир» (Е.ГТимофеев и В.В. Лобанов) Встреча со специалистами СПК «Мир»	1	1	1	Викторина «Знаете ли вы?»
15.2	Орденосцы колхоза, ветераны труда (Экскурсия по стендам) Заслуженные колхозники (Экскурсия по стендам музея)	1	1	1	Заполнение опросника
15.3	Контрольная работа. Всего:	1			Олимпиада «История родного края»
		36час			

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

4.Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график.

Таблица 3

Месяц	Недели обучения	Занятия / из них контрольные / каникулярный период	
		1 год обучения	
1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день.			
Сентябрь – декабрь	1	у	
	2	у	
	3	у	
	4	у	
	5	у	
	6	у	
	7	у	
	8	у	
	9	у	
	10	у	
	11	у	
	12	у	
	13	у	
	14	у	
	15	у	
	16	у	
2 – е полугодие			
Январь – май	17	у	
	18	у	
	19	у	
	20	у	
	21	у	
	22	у	
	23	у	
	24	у	
	25	у	
	26	у	
	27	у	
	28	у	
	29	у	
	30	у	
	31	у	
	32	у	
	33	у	
	36	у	
	Кол - во учебных недель		36
Кол – во занятий в неделю		1	
Кол – во ак. часов в неделю		1	

Всего часов по программе	по 36
--------------------------	-------

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение: в расчёте на 10 обучающихся.

Помещение группы, карандаши-10шт., ручки – 10 шт., тетради в клетку – 10 шт.

Информационное обеспечение: презентации, альбомы, копии исследовательских работ как наглядный материал, макеты, стенды, видеозаписи..

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования с соответствующей квалификацией.

Формы аттестации /контроля.

На первом занятии проводится **вводная диагностика** в форме тестирования с целью выявления первоначальных знаний обучающихся о родном крае, готовности детей обучаться по программе.

После изучения разделов для обучающихся проводится промежуточная диагностика в разной форме: викторина, тестирование, олимпиада.. В конце года обучения проводится итоговая аттестация в форме участия в школьной конференции краеведческого направления.

Результаты обучающихся фиксируются в протоколах оу. Участники получают свидетельства.

Оценочные материалы.

В ходе реализации программы педагог заполняет информационную карту определения уровня освоения образовательных результатов, в которой в трёхбалльной системе отмечает баллы обучающихся по всем планируемым результатам.

3 балла – высокий уровень освоения программы;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

Критерии оценивания .

Контроль усвоения знаний учащимися. Контрольные функции в ходе учебного занятия выполняют различного вида тесты, конкурсы, викторины, игры, которые используются и для отдельных учащихся, и для всей группы по усмотрению педагога. Они выявляют уровень успешности продвижения детей в ходе изучения нового материала, а также высвечивают проблемы и затруднения, которые возникали в процессе работы воспитанников. С помощью тестов проводятся и необходимые контрольные проверки по окончании учебного раздела, темы. Поскольку любое занятие есть система, искусственно создаваемая педагогом ради достижения конкретной цели, то из этого набора этапов можно создать самые разнообразные комбинации. Причем следует иметь в виду, что в живом процессе обучения несколько этапов могут быть объединены в один, а время, отведенное на каждый этап может варьироваться в соответствии с учебной ситуацией. При этом следует помнить, что исключение и перешагивание любого из этапов обычно приводит к снижению педагогического процесса. Критерии оценки учебного занятия. Учебное занятие оценивается по следующим критериям:

- Создание и поддержание познавательного интереса и активности детей;
- Целесообразное расходование времени занятия;
- Применение разнообразных методов и средств обучения;
- Практическая значимость полученных знаний и умений;
- Уровень межличностных отношений между педагогом и детьми. Оценка производится по шкале: низкий - 0, ниже среднего -1, средний - 2, высокий - 3. Данные критерии используются педагогом при анализе занятия и деятельности воспитанников. Критерии оценивания учебных результатов (Как оцениваем?): «высокий -3» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны;

применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого воспитанника; «средний -2» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «ниже среднего -1» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «низкий-0» - материал не усвоен.

Критерии оценивания деятельности учащихся на различных занятиях (Что оцениваем?):

Занятие ознакомления с новым материалом - первичное осмысление и закрепление нового материала на практике;

Занятие закрепления изученного - применение в практической деятельности; - воспроизведение изученного и первичное приобретение знаний в новых или измененных условиях с целью формирования умений;

Занятие применения знаний и умений - самостоятельное выполнение учащимися практических заданий под контролем педагога дополнительного образования;

- обобщение и систематизация результатов выполненных заданий;

Занятие обобщения и систематизации знаний - обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение при выполнении практических заданий; - усвоение основных понятий для выполнения практических заданий;

Занятие проверки и коррекции знаний и умений Контроль и коррекция знаний и умений осуществляется на каждом занятии. Но после изучения одной или нескольких подтем или тем педагог проводит специальные занятия контроля и коррекции, чтобы выявить уровень овладения воспитанниками комплексом знаний и умений, и на его основе принять определенные решения по совершенствованию учебного процесса.

- проверка знаний учащимися теоретического материала;

- проверка умений учащихся самостоятельно применять знания на практике; - подведение итогов.

Комбинированное занятие - проверка знаний и умений учащихся по пройденному материалу; - изложение нового материала;

Занятие – лекция - выделение учащимися опорных знаний и умений; - закрепление полученных знаний; - применение полученных знаний;

Занятие - зачет - подготовка индивидуальных заданий для каждого учащегося; - из числа наиболее способных воспитанников выбираются консультанты (они проверяют задания в своих группах); - проведение зачета; - проверка заданий;

Занятие – практикум - подбор необходимых материалов, средств обучения и оборудования;

- выполнение работы воспитанников под руководством педагога;

- подведение итогов практической деятельности учащихся.

Занятие - экскурсия - повторение опорных знаний учащихся;

- восприятие особенностей экскурсионных объектов, осмысление заложенной в них информации;

- обобщение и систематизация знаний.

Занятие – дискуссия. В ходе дискуссии не надо добиваться единообразия оценок. Однако по принципиальным вопросам следует вносить ясность. Завершая дискуссию, необходимо подвести ее итоги. Здесь надо оценить правильность формулировки, глубину аргументов, умение использовать приемы доказательств.

Занятие – консультация. Ребята приучаются, в свою очередь готовить к консультациям вопросы и задания, вызывающие затруднения. В ходе консультаций педагог получает возможность помочь тем, кто испытывает затруднения.

Театрализованное занятие - проблемные задания, которые непосредственно включают в активную работу на занятии учащихся;

- заключительная часть - подведение итогов, учитывая все виды деятельности воспитанников на занятии.

Занятие – соревнование

1. Группа разбивается на 2-3 команды.

2. Даются одни и те же задания - число заданий равно числу участников команд.

3. Выбираются капитаны. Они руководят действиями своих товарищей.

4. Определяется жюри - следит за соблюдением правил соревнования и подводит итоги.

5. Открывается бой конкурсом капитанов.

6. Команды вызывают друг друга по очереди. Идет соревнование.

7. Жюри объявляет решение. Исключительное значение в соревновании имеет объективность оценки уровня знаний.

Занятие с дидактической игрой. Дидактические игры чаще всего применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений.

Занятие - деловая игра - составление плана и ее разработки;

- написание сценария, включающего правила и рекомендации по организации игры;

- подбор необходимой информации, средств обучения, создающих игровую обстановку;

- разработка способов оценки результатов игры.

- анализ итогов работы; - оценка результатов работы

Методическое обеспечение.

Для выполнения задач программы сочетаются такие формы проведения занятий, как игры, беседы, практикумы (защита проектов), полевая практика, экскурсии, встречи с интересными людьми.

На занятиях объединения используются следующие методы работы:

- Словесные – вербальные (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж). Эти методы используются при знакомстве обучающихся с новой темой.

- Демонстрационные или наглядные методы.

- Практические методы.

- Проблемный метод.

- Методы мотивации и стимулирования (дискуссии, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения).

- Методы контроля и коррекции.

Рабочая программа воспитательной работы

1 Особенности воспитательной работы в МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

В МБОУ «Сюрногуртская СОШ» дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

– социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,

– формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,

- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

2 Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать социокультурное и интернет - пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
- 2) обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- 3) приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- 4) воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- 5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3 Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения.

Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

- Тематические беседы, экскурсии, просмотр фильмов патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой Удмуртии и Дебесского района, фольклором.
- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.
- Экскурсии по историческим и памятным местам.
- Конкурсы и спортивные соревнования.
- Встречи с ветеранами и военнослужащими.
- Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.
- Участие в конкурсах: на знание истории государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Во славу Отечества», «Рождественские чтения» и др.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

- Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- Участие в Весенней неделе добра, благотворительных концертах.
- Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прауродителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.
- Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.
- Участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ.
- Ключевое дело «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев обучающихся; викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

- Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
- Участие в экологических выставках, акциях («День птиц», «Покормите птиц зимой» и др.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, здоровом образе жизни.
- Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Проведение походов, соревнований.
- Эмоциональные разрядки.

Правовое:

- Акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», Игра – квест «Толерантность».
- Работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике экстремизма с указанием рубрик: «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».
- Размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

- Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ,
- Беседы «Когда родителей нет дома», «Безопасная дорога» и др.
- Беседы о безопасности в сети интернет.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.
- Культура организации своей деятельности.
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- Знание и выполнение профессионально-этических норм.
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).
- Профориентационные игры: деловые игры, встречи с интересными людьми, квесты, практикумы, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия, организации, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОУ в данном вопросе.

- Регулярное информирование родителей об успехах их детей, о деятельности ОУ в целом через социальную сеть в Контакте
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть в Контакте в родительских веб – чатах объединений.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Организация родительских собраний.

- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.
- Организация мастер – классов, открытых занятий и других событий.
Постоянная рефлексия «Наше творчество» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из различного материала, поделок из природного материала и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

4 Показатели результативности

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
Патриотическое направление (формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя).			
1	10.12.2024		Беседа на тему «День Конституции Российской Федерации»
Правовое направление (уважение к закону и правопорядку).			
2	19.11.2024		Беседа о Всемирном дне ребенка. История возникновения этого праздника.
Здоровый образ жизни (Мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек)			
3	07.04.2025		Беседа « Береги здоровье смолоду ». В рамках празднования Всемирного дня здоровья.
Духовно - нравственное направление (формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ)			
4	26.11.2024		Беседа на тему «Мамы всякие нужны» в рамках празднования Дня матери.
Экологическое (бережное отношение к природе и окружающей среды).			
5	22.04.2025		Беседа на тему «Люди растят хлеб на Земле, земля растит людей».
Основы безопасности жизнедеятельности. (Мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе. Профилактическая работа противодействия экстремизму)			

6	12.11.2024		Беседа «Расскажи мне обо мне» в рамках празднования Дня толерантности.
Работа с родителями. (собрание, мастер–класс, открытое занятие, экскурсия на производство).			
7	Декабрь, май		Участие в школьной конференции с приглашением родителей обучающихся «Моя семья – мое богатство»
Профорientация (подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни)			
8	Декабрь-март 2025 года		Подготовка мини-проектов на темы: «Моя родословная», «Профессии моих родителей»

5.Список литературы

Список литературы для педагога

- 1.В.Е. Владыкин, Л.С. Христоролюбова. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению.- 2-е изд. переработанное и дополненное. [текст]/ В.Е.
- 2.Владыкин, Л.С. Христоролюбова – Ижевск: Удмуртия. 1997.- 248с.
- 3.М.В. Гришкина. Удмурты, этюды из истории 9-19 вв[текст]. / М.В. Гришкина. – Ижевск: Удмуртия. 1994.-168с. В.И. Ивонина.
- 4.Методические материалы в помощь руководителю школьного музея [текст]/ В.И. Ивонина – Ижевск: Удмуртия. 2008. -136с. Кудрина Т.А.
- 5.Музей и школа [текст] /Кудрина Т.А. – Москва: Просвещение. 1985.- 128с.
6. В.А. Перевозчикова. Любовь моя – дебесская земля [текст] / В.А. Перевозчикова - Ижевск: Удмуртия. 2002.- 128с.
- 7.П.В. Роготнев. Дебесский район - Дебесы: Удмуртия. [текст/ П.В. Роготнев 2007. - 118с.
8. И.К. Саулите. Удмуртия в играх, загадках, кроссвордах [текст]/ И.К. Саулите.- Ижевск: Удмуртия. 1996. – 136с.
- 9.А.И. Суханов, Шумилов Е.Ф. История нашего края. [текст]/А.И. Суханов Ижевск: Удмуртия. 1988.-208с.
- 10.Материалы госархива Дебесского района.
- 11.Мультимедийные презентации.

Список литературы для обучающихся

1. В.Е. Владыкин, Л.С. Христоролюбова. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению.- 2-е изд. переработанное и дополненное [текст] / В.Е. Владыкин, Л.С. Христоролюбова – Ижевск: Удмуртия. 1997.- 248с.
- 2.М.В. Гришкина. Удмурты, этюды из истории 9-19 вв. [текст] / М.В. Гришкина. – Ижевск: Удмуртия. 1994.-168с.
- 3.В.А. Перевозчикова. Любовь моя – дебесская земля [текст] / В.А. Перевозчикова - Ижевск: Удмуртия. 2002.- 128с.
4. П.В. Роготнев. Дебесский район- Дебесы: Удмуртия. [текст/ П.В. Роготнев 2007. - 118с.
5. Суханов А.И., Шумилов Е.Ф. История нашего края. [текст] /Суханов А.И., Шумилов Е.Ф Ижевск: Удмуртия. 1988.-208с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа имени А.Е. Ярославцева»

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические и другие материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Изучаем отчий край» туристско-краеведческой направленности

Подготовила:

Максимова Надежда Петровна,
педагог дополнительного образования

Д. Сюрногурт, 2024 г.

Викторина для 1-2 классов «Удмуртия – мой край родной»

1. Как называется наша республика?
2. Назовите столицу Удмуртии.
3. Сколько городов в Удмуртии?
4. Где еще живут удмурты?
5. Кто такой Лопшо Педунь?
6. Кто автор удмуртского герба?
7. Сколько деревень в нашем поселении?
8. Какая большая река протекает в нашем районе?
9. Какая самая большая река течет в Удмуртии?
10. Почему наша дорога называется Сибирский тракт?

Тест для 3-4 классов

1. Какие народы из перечисленных являются родственными удмуртам по языку:
А) русские;
Б) коми;
В) татары;
Г) мари.
2. Что изучает наука ономастика?
А) происхождение имен ;
Б) происхождение названий деревень;
В) происхождение названий цветов;
Г) происхождение названий марки автомашин?
4. Что изучает наука топонимика?
А) происхождение имен;
Б) происхождение названий деревень;
В) происхождение названий цветов;
Г) происхождение названий марки автомашин?
5. К обрядовым праздникам удмуртов относятся:
А) 1 Мая;
Б) 8 Марта;
В) проводы в армию;
Г) праздник новоселье.
6. Кого отнесете удмуртским художником?
А) И. Репин;
Б) И. Левитан;
В) В. Белых;
Г) А. Холмогоров.

7. Месяцы в старинном календаре удмуртов были названы по названиям:

- А) деревьев;
- Б) деревень;
- В) птиц, зверей и животных;
- Г) старинных женских имён.

8. Кто написал книгу о «Я живу в Дебёссах»:

- А) М. Горький;
- Б) П. Роготнев;
- В) В. Нуриахметов;
- Г) Т. Комарова.

9. Где родился Герой Советского Союза А. Е. Ярославцев?

- А) в Москве;
- Б) в Зуре;
- В) в Дебессах;
- Г) в д. Кайсегурт Шарканского района.

10. Кто из перечисленных художников написал картину «Дух горы Байгурезь»?

- А) А. Холмогоров;
- Б) П. Ёлкин;
- В) С. Виноградов;
- Г) И. Шишкин.

Викторина к краеведческой олимпиаде «Моя малая родина – Дебесский район»

(5-6 классы)

1. Со дня образования Дебесского района - 90 лет. В результате реформы 1929 г. вместо уездов и волостей в Вотской области, как и по всей стране, происходит образование районов. Постановлением Президиума ВЦИК от 15 июля 1929 г., в числе 21 района, на территории Вотской автономной области был образован Дебесский район с центром с. Дебёсы. С 1 августа 1929 г. районы в области стали называться по-другому. Как? И в каком году название «район» было восстановлено?

2. В 1935 году из Дебесского района был выделен еще один район. Какой населенный пункт был его центром?

3. С 1963 по 1965 годов Дебесский район прекращал свое существование. В состав какого района входила его территория?

4. Сколько в настоящее время на территории района населенных пунктов?

5. Что является основой экономики Дебесского района?

6. Процесс создания колхозов (коллективных хозяйств) приобрёл массовый характер в 1931-1932 гг. В конце 1930-х гг. в районе насчитывалось уже около 150 коллективных хозяйств. А к концу 1950-го года насчитывалось 23 колхоза. В 1957-1959 гг. в результате укрупнения в Дебёском районе насчитывалось уже 14 колхозов. Сколько сельскохозяйственных предприятий в районе сейчас?

7. На основании решения совнаркома и управления по делам искусств при СНК РСФСР организуется III-й колхозно-совхозный театр с базой в с. Дебёсы в помещении

дома Соцкультуры с 1-го ноября 1939 года. О какой пьесе, поставленной артистами театра, идет речь на страницах районной газеты «Трактор» в марте 1940 года?

8. Какое звание является высшим почетным званием муниципального образования «Дебесский район»?

9. «Эта книга – моя автобиография. В ней – вся моя жизнь, мой путь и воспоминания о людях, которые много сделали для меня». Автор книги «Мои года – мое богатство», участник Великой Отечественной войны, Почетный гражданин Дебесского района, начал писать ее на 91 году его жизни, которая вышла в свет в 2019 году. Кто он?

10. Участник Великой Отечественной войны, ветеран МВД, в 2017 году, в 100-летнем возрасте ему присвоено звание «Почетный гражданин Дебесского района». О ком идет речь?

11. Какой деревне посвящена песня Г.М. Корепанова-Камского, удмуртского композитора, певца, народного артиста УАССР, заслуженного деятеля искусств РСФСР, Почетного гражданина Дебесского района «Гуртэ, мынам гуртэ»?

12. Творчество композитора Г.М. Корепанова-Камского вобрало в себя все жанры: оперы, балеты, оперетты, симфоническую, камерно-инструментальную и вокальную музыку, музыку для детей, песни. Какие жанры его искусства стали первыми для удмуртского народа?

Информационная карта определения уровня освоения образовательных результатов по ДООП «Изучаем отчий край» туристско-краеведческой направленности

Критерии оценивания:

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

№	Ф.И.	Обучающиеся заинтересуются предметами естественно-научного цикла: биологией, физикой, химией, анатомией.	Обучающиеся получат навыки исследовательской работы, научатся наблюдать, измерять, экспериментировать, проводить мониторинг и т.д.	У обучающихся сформируются творческие и коммуникативные способности.	Обучающиеся научатся пользоваться приборами при проведении экспериментов.	Научатся применять теоретические знания на практике, проводить опыты и эксперименты, защищать исследовательские работы.
1						
2						
3						

1 балл – низкий уровень

Личностные результаты:*Обучающиеся заинтересуются предметами естественно-научного цикла: биологией, физикой, химией, анатомией.*

3 балла – обучающийся с интересом участвует в работе объединения, принимает активное участие в конкурсах естественно-научной направленности, интересуется вопросами, касающимися биологии, химии, физики и анатомии;

2 балла – обучающийся участвует в работе объединения, но не всегда проявляет активность в конкурсах естественно-научной направленности;

1 балл – обучающийся неактивен на занятиях, не проявляет интереса к конкурсам естественно-научной направленности.

Метапредметные результаты:*Обучающиеся получат навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдать, измерять, экспериментировать, проводить мониторинг и т.д.*

3 балла – обучающийся с интересом участвует в исследованиях, проявляет инициативу в процессе проведения опытов;

2 балла – обучающийся участвует в исследованиях, но не всегда проявляет инициативу в процессе проведения опытов;

1 балл – не проявляет интерес к исследованиям и опытам.

У обучающихся сформируются творческие и коммуникативные способности.

3 балла - обучающийся проявляет творчество и изобретательность в процессе выполнения практических работ, умеет грамотно защищать выполненную работу, легко находит общий язык в группе;

2 балла - обучающийся проявляет творчество при проведении практических работ, но затрудняется при защите выполненных работ, испытывает затруднения при общении с одноклассниками;

1 балл – обучающийся с трудом выполняет практические работы, нуждается в помощи педагога при защите практических заданий, испытывает затруднения при общении с одноклассниками.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся пользоваться приборами при проведении экспериментов.

3 балла - обучающийся приобрел навыки пользования приборами и инструментами для проведения опытов, может легко использовать их на практике;

2 балла - обучающийся приобрел навыки пользования приборами и инструментами, но испытывает незначительные затруднения при их использовании;

1 балл – обучающийся затрудняется самостоятельно пользоваться приборами и инструментами при проведении опытов и экспериментов.

Научатся применять теоретические знания на практике, проводить опыты и эксперименты.

3 балла – обучающийся освоил теоретический материал программы, смог успешно ответить на вопросы викторины на итоговой аттестации, уверенно проводит опыты и эксперименты, пользуясь теоретическими знаниями.

2 балла - обучающийся освоил теоретический материал программы, допустил незначительные ошибки, отвечая на вопросы викторины, может проводить опыты и эксперименты, пользуясь теоретическими знаниями.

1 балл – обучающийся слабо освоил теоретический материал, затрудняется применять полученные знания при проведении опытов и экспериментов.

Анкета для родителей в начале учебного года.

Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

1. Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком объединения «Изучаем отчий край»?

А. Рекомендации друзей и знакомых;

Б. Желание ребенка;

В. Реклама дополнительного образования;

Г. Близость от дома;

Д. Качество услуг и гарантируемый результат;

Е. другое _____

2. Реклама из каких источников привлекла Ваше внимание в большей степени?

А. Реклама в школе

Б. Интернет

В. Советы знакомых

Г. Другое _____

3. Знакомы ли Вы с программой, по которой будет заниматься Ваш ребенок в объединении ?

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

4. Что может привлечь Вас в педагоге выбранного Вами объединения дополнительного образования?

- А. Увлеченность
- Б. Доброжелательность
- В. Опыт
- Г. Что-то еще _____

Анкета для родителей в конце учебного года.

Цель: узнать, выявить уровень заинтересованности и удовлетворенности родителей деятельностью объединения «Изучаем отчий край»

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Изучаем отчий край»?

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

4. Посещая объединение, Вы считаете, что:

Укажите нужные варианты

- А. Знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для познавательного интереса;
- Б. Занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;
- В. Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей;
- Г. В объединении всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами; Д. Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
- Е. Занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;

- Ж. В посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;
- З. К педагогу Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
- И. Ваш ребенок проводит время с пользой;
- К. Другое _____

5. Выберите из списка то, что, по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении ?

- А. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат на уроках, но очень важно для жизни
- Б. Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности.
- В. Ребенок сориентировался в мире событий, освоил значимые для его обучения навыки.
- Г. Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе.

6. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения(дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

7. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении ?