

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа
имени А.Е. Ярославцева»**

Разработана и принята решением
Педагогического совета
Протокол № 2
от 01.09.2022 г.

Принята с учётом мнения
Совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1
от 17.09.2022 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.А. Хохрякова
Приказ № 203
от 19.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(Начального общего образования)

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Организация предметно-пространственной среды

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- С учетом «Рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Устав МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

Программа воспитания является компонентом образовательной программы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для:

- планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МБОУ «Сюрногуртская СОШ» включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение - календарный план воспитательной работы.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам МБОУ «Сюрногуртская СОШ» реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Сюрногуртская СОШ» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условия современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Сюрногуртская СОШ»: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Сюрногуртская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Сюрногуртская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Сюрногуртская СОШ» установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту,</p>

природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей,

народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому

совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Сюрногуртская СОШ» находится в Удмуртской Республике, в Дебесском районе, в д. Сюрногурт. С 16 февраля 2021 года школа официально носит имя Героя Советского Союза Александра Егоровича Ярославцева. 10 сентября 2021 года в рамках национального проекта «Образование» состоялось открытие Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». 26 декабря 2022 года в школе открыта Парта Героя. Она посвящена Герою Советского Союза А.Е. Ярославцеву, чьё имя с гордостью носит наша школа. Развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, туристско-краеведческого, естественно-научного, социально-гуманитарного профилей. В 2021 г. году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Чемпион», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 128 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети.

Процесс воспитания в МБОУ «Сюрногуртская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-

взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. С 16 февраля 2021 года школа официально носит имя Героя Советского Союза Александра Егоровича Ярославцева. 10 сентября 2021 года в рамках национального проекта «Образование» состоялось открытие Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». 26 декабря 2022 года в школе открыта Парта Героя. Она посвящена Герою Советского Союза А.Е. Ярославцеву, чье имя с гордостью носит наша школа. 27 февраля 2023 г. наш музей «Истории села и школы» отпраздновал свой 30-летний юбилей. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ «Сюрногурская СОШ» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Инвариантные разделы рабочей программы воспитания

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в МБОУ «Сюрногурская СОШ»:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами,

соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- работа учителей – предметников с одарёнными детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

2.2.2. Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей сочетание различных моделей примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог - психолог, учителя-предметники, социальный педагог).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Формы организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. На уровнях ООО и СОО часть внеурочной деятельности можно перенести на каникулы, но не более половины. Допускается реализовывать её в рамках тематических программ – в лагере на базе школы. Для уровня НОО такой оговорки в ФОП нет.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

На уровне НОО:

- 1 час в неделю на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы, в школе реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Общий объём – 1320 академических часов за 4 года обучения по ФГОС – 2021 и 1350 ч. по ФГОС второго поколения.

На уровне ООО:

ФОП ООО внеурочная деятельность в 5–9-х классах организуется по восьми направлениям:

Направление	Цель	Способ реализации
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	Учебные курсы, учебные модули по выбору учеников и их родителей/законных представителей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Формирование у учеников читательской математической, естественно-научной, финансовой грамотности	Интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе по реализации проектной и исследовательской деятельности
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация учеников, в том числе одаренных	Социальные практики, в том числе волонтерство, общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическая подготовка, использование

Направление	Цель	Способ реализации
		возможностей организаций дообразования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учеников, родителей/законных представителей
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	Подготовка и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий и др. Участие в деятельности РДДМ
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности	Организационное обеспечение учебной деятельности	Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	Оказание педагогической поддержки ученикам	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	Обеспечение благополучия учеников в пространстве школы: безопасности жизни и здоровья, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся	Здоровьесберегающие практики, профилактические мероприятия, работа службы медиации

В федеральном плане отводится еженедельно для ООО:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном» - 1 час.
- На внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности за пять лет обучения не более 1750 часов, за год – не более 350 ч.

На уровне СОО:

План внеурочной деятельности СОО включает две части: план организации деятельности ученических сообществ и план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учеников. Первая часть отражает внеурочную деятельность ученических классов, разновозрастных объединений по интересам. Вторая часть будет содержать предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы СОО

Федеральный план внеурочной деятельности на уровне СОО в ФОП модифицируется в соответствии с профилями обучения: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным. При этом план содержит инвариантный и вариативный компоненты. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности одинаков и обязателен для всех профилей. А вариативный

компонент прописывается по отдельным профилям. При этом ФОП описывает внеурочную деятельность по полугодиям и каникулярным периодам для 10-х и 11-х классов по профилям.

Часть плана внеурочной деятельности	Что отражает	Какие компоненты включает	Какие формы организации включает
План организации деятельности ученических сообществ	Внеурочная деятельность ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций, в том числе и в рамках РДЦМ	Инвариантный	Клубные встречи. Участие учеников в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы. Ежемесячное учебное собрание по проблемам организации учебного процесса. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия школьников в жизни школы. Коллективные обсуждения после посещений организаций СПО и вузов
	Внеурочная деятельность по профилям	Вариативный	10-е классы: подготовка и проведение поездок и экскурсий на производства, в музеи и другие организации в зависимости от профиля, профессиональных проб, социальных практик, исследовательских экспедиций. В 10-х классах универсального профиля: инструктажи, индивидуальные и групповые консультации по разработке ИПВД, защита ИПВД, формирование творческих групп. 11 классы: выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, «зрительский марафон»
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учеников	Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы СОО	Курсы по выбору обучающихся	Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Воспитательные мероприятия. Подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях. Подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов

Инвариантный компонент. Такой компонент не зависит от профиля обучения – он должен быть в планах внеурочной деятельности всех профилей. Инвариантный компонент предполагает такие направления и формы организации внеурочной деятельности, как:

- организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, то есть организованного тематического и свободного общения старшеклассников;

- участие учеников в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия школьников в жизни школы.

Также на весенних каникулах для 10-х классов школа организует поездки в организации среднего и высшего профессионального образования. Это нужно, чтобы уточнить индивидуальные планы десятиклассников в сфере продолжения образования. После поездок педагоги проводят коллективные обсуждения, в ходе которых старшеклассники анализируют и рефлексуют свои впечатления о посещении организаций СПО и вузов. Обсуждение проходит в рамках часов, которые запланировали на организацию жизни ученических сообществ.

Вариативный компонент. Этот компонент в федеральном плане прописывается для каждого отдельного профиля. Формы организации внеурочной деятельности и ее виды конкретизируются по периодам: в 10-м классе – на первое и второе полугодия, осенние/зимние каникулы, весенние/летние каникулы, а в 11-м классе – на осенние/весенние каникулы.

Поездки и экскурсии планируются на осенние и/или зимние каникулы. Тематика поездок и объекты экскурсий зависят от профиля:

- естественно-научный: поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и пр.;
- гуманитарный: поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; проведение «зрительских марафонов» – коллективного посещения кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением;
- социально-экономический: экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций;
- технологический: поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки;
- универсальный: поездки и экскурсии планируются в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности.

В ходе познавательной деятельности во время поездок и экскурсий ученики должны выполнять индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты. Это также нужно будет отметить в планах внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности за два года обучения на уровне СОО составляет не более 700 часов. Недельный объем – не более 10 часов в каждом классе, как и на других уровнях образования. При этом ФОО рекомендует распределить часы между направлениями следующим образом:

- 1 час в неделю – на внеурочное занятие «Разговоры о важном»;
- до 4 часов в неделю – на курсы внеурочной деятельности по выбору учеников;
- до 1 часа – на организационное обеспечение учебной деятельности и на обеспечение благополучия школьников.

К участию во внеурочной деятельности в МБОУ «Сюрногуртская СОШ» привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта:

- МБУДО «Дебесская детско-юношеская спортивная школа»;
- МБОУ ДО "Дебесский Центр творчества".

Внеурочная деятельность прописана в Приложении 1.

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в МБОУ «Сюрногуртская СОШ»:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым,

задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Календарный план воспитательной работы по Классному руководству расписан в Приложении 1.

2.2.4. Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне – классы, классные руководители, педагог-организатор.
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, совет старшеклассников «По спорту».

На школьном уровне:

- Детский пришкольный лагерь «Мастерок» (учащиеся 1-8 классов), весна, лето - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану).
- Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- Школьная спартакиада - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) – учитель физкультуры, совет старшеклассников «По спорту».
- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.
- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся.
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры.

- Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.).
- День рождения школы – неделя праздничных мероприятий («Посвящение в старшеклассники», Выборы органов в Совет старшеклассников, «Осенний бал», творческие и спортивные мероприятия).
- Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний бал-маскарад – 9-11 классы.
- Тематические линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.).
- Итоговый праздник - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (онлайн).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса ученических классных собраний;
- Традиционные классные мероприятия:
 - ✓ Урок Знаний
 - ✓ Выборы актива класса
 - ✓ День именинников
 - ✓ День матери и День пожилого человека
 - ✓ День защитника Отечества и Международный женский день
 - ✓ Новогодние мероприятия
 - ✓ День окончания учебного года
 - ✓ Классные встречи

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Раздел «Основные школьные дела» предполагает проведение мероприятий, которые расписаны в Приложении 1

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях, которые прописаны в Приложении 1.

2.2.6. Трудовая деятельность

Трудовая деятельность имеет большой воспитательный потенциал и выступает в качестве одной из основных сфер деятельности. «Трудовая деятельность» - развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии и прививает уважение к труду. К задачам трудовой деятельности относятся

формирование у детей деловых качеств, ответственности, целеустремлённости.

Основные виды и формы воспитательной деятельности, через которые реализуется трудовое воспитание:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, деревни;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Мероприятия прописаны в Приложении 1.

2.2.7. Организация предметно-пространственной среды

Не внешний вид здания, а заключенное между стенами внутреннее пространство, в котором протекает деятельность обучающихся, определяет сущность учреждения. Школьный интерьер - это материальная среда, которая обеспечивает благоприятные условия для воспитания учеников, гармоничного развития их физических и духовных сил. Важно, чтобы эта среда была не только благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, но и развивающей и воспитывающей.

Предметно-эстетическая среда школы – это гармонично организованное учебно- воспитательное пространство, содержащее следующие компоненты:

- источники информации;
- событийный дизайн;
- воспитательный потенциал отдельных элементов школьного пространства;
- символика и специфические педагогические артефакты, отражающие живущие и развивающиеся в школе ценности;
- реализация воспитательного потенциала школьного краеведческого музейного уголка;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; историю, культурные традиции;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе*);
- эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*специально оборудованный зал*);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).
- акцентировать внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (*стенды, плакаты, инсталляции*).

Формы работы с предметно-эстетической средой

элементы предметно -эстетической среды	содержание
	формирование школьной идентичности ученика
Внешний вид атрибутика	Школа имеет свою эмблему; школьная форма и сменная обувь являются обязательным атрибутом ученика;

	спортивная форма и спортивная обувь для уроков физкультуры
приобщение к общечеловеческим ценностям, традициям, правилам и нормам	
Тематические стенды и плакаты в рекреациях - источники информации	<p>«Правила поведения учащихся», «Ученическое самоуправление»; «Расписание занятий кружков»; «Выбор профессии – выбор будущего»; «Символы Родины»; «Подросток и закон»; «Моя личная безопасность в сети Интернет», «Наркотики – дорога в никуда»; «Уголок безопасности на водных объектах «В зимний период», «В летний период»; «Азбука пешехода»; «Тебе, подросток»; «Правила пожарной безопасности»; «Школьная служба медиации»; «Мой безопасный путь».</p> <p>Доска объявлений, выставки и стенды к юбилейным датам и праздникам. Размещение информации в социальной сети ВК на странице школьной группы МБОУ «Сюрногурская СОШ имени А.Е. Ярославцева», на официальном сайте школы.</p>
его потенциала, эстетическое осмысление мира	
Регулярно сменяемые экспозиции	<p>Размещение творческих работ обучающихся в классах, рисунков, стенгазет, фотоотчетов об интересных событиях в школе (проведенных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) Доска объявлений, выставки и стенды к юбилейным датам и праздникам.</p>
приобщение к школьным ценностям и традициям	
Украшение и оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей)
Благоустройство пришкольной территории и классных кабинетов	Акция «Чистый двор» совместные с классными руководителями и детьми субботники по благоустройству территории; оформление классных уголков
Событийный дизайн	совместное оформление пространства проведения конкретных школьных событий и традиционных мероприятий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фестивалей, конференций и т.п.); оформление и распространение информационных и агитационных листовок (информация о планирующемся событии, о календарном празднике, приглашение к участию и т.д.), праздничных поздравительных газет; тематические выставки поделок, изготовленных в кружках, на уроках, дома с родителями
содержательно-смысловое наполнение школьных помещений	
Актовый зал	место, которое часто становится территорией праздника в школе, особого события для детей, педагогов, родителей и гостей; здесь представляют свои работы классные коллективы, школьный театр, дают концерты, проходят показы фильмов, организуются праздники, фестивали, встречи с интересными людьми, другие массовые досуговые и торжественные мероприятия
Школьная библиотека	много интересных книг, есть читальный зал, где ребята читают книги и журналы, делают групповые работы, выполняют задания; здесь проводятся интересные мероприятия: тематические библиотечные уроки, беседы, обзор новой литературы (с выставлением книг на стеллажах), тематические выставки книг; здесь ребята школьники могут не только читать, но и учиться ухаживать за книгами: подклеивать и разглаживать страницы, расставлять по местам

Школьный краеведческий музейный уголок	Реализация воспитательного потенциала школьного краеведческого музейного уголка позволяет создать в школе оптимальные условия для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой работы. Изучая историю своей малой родины, школы, знакомясь с жизнью и трудом проживающих рядом с ними людей, младшие школьники получают представление о связях между поколениями, осознают значение деяний личности (на основе изучения биографий своих земляков, их вкладе в развитие поселка, города, края) в истории своего поселка, города, страны и человечества в целом; получают опыт нравственного поведения и морального сознания в решении проблем на основе личностного выбора, опыт совместной деятельности с учителем, другими учащимися и членами своей семьи по сбору, изучению, обработке и оформлению информации для экспозиций уголка; осознают значение семьи в жизни человека и общества; знакомятся с ценностями семейной жизни, учатся уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи
--	---

Таким образом, в школе создаются разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, правовое, познавательное, пространство социальной практики), инициируются педагогами встречи конкретного ученика с этими пространствами, создаются различные ситуации проживания в этих пространствах, в том числе ситуации неожиданные, в которых нужно найти свой способ поведения и отношения.

Оформление «Предметно-пространственной среды» к мероприятиям представлено в Приложении 2.

2.2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Основная задача раздела - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы общешкольного родительского совет, совета отцов, родительского комитета, органов участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- **Школьный родительский совет** – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе Совета принимают участие родители (законные представители) обучающихся школы в количестве трех человек от каждого класса. Совет созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.
- **Совет отцов** - выносит проблемные вопросы, выступают на общешкольных родительских собраниях, родительского комитета; выходят рейдами по деревням;
- **Семейные клубы**, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- **Родительские дни**, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **Классный родительский совет**, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по школе;
- **«Школа молодого родителя»**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительские классные беседы в социальных сетях.

Тематика общешкольных родительских собраний прописана в Приложении 1.

Родительский всеобуч «Школа молодого родителя».

Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Улыбнись: ваша мама выбрала жизнь».	декабрь	Директор школы
Проектная задача, групповой проект, индивидуальный проект.	Март	Заместитель директора по УВР.

Дни открытых дверей для родителей.

Срок проведения	Мероприятия
Октябрь	Посещение уроков по адаптации учащихся 1,5,10.
По плану	ДДКК по предметам

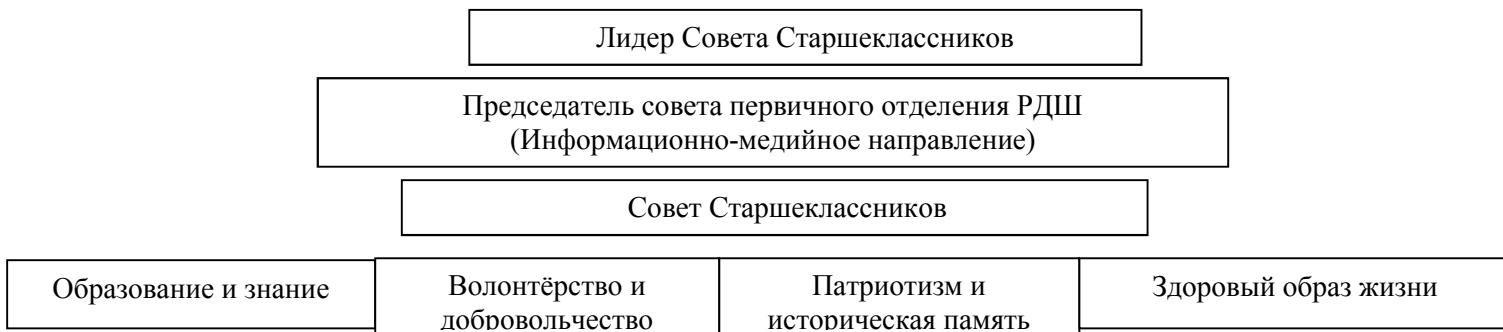
Февраль	Посещение уроков в 9 классе. Подготовка к педсовету.
Март	Поздравление мам и бабушек
Май	Праздник «Последний звонок»

2.2.9. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие детского самоуправления в школе осуществляется на уровне класса и на уровне школы.

СТРУКТУРА Совета старшекласников:



На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшекласников;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Участие в выпуске школьной газеты «Сюрногуртская смола».

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников.

Работа Самоуправления прописана в Приложении 1.

2.2.10. Профилактика и безопасность

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.

- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Раздел предполагает проведение мероприятий, которые прописаны в Приложении 1.

2.2.11. Социальное партнёрство

Раздел «Социальное партнёрство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Дебесского района, деревни.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников в следующих формах взаимодействия:

Социальный партнер	Совместная деятельность
Сельская библиотека	Библиотечные часы, беседы, праздник книги, конкурсы, викторины.
Сельский дом культуры	Игровые программы, театрализованные представления, спектакли, экскурсии, праздники.
Музей «Истории Сибирского тракта»	Экскурсии, викторины, квесты, мастер-классы, игровые программы.
ДЮСШ, Дебесский ЦТ	Кружки, социальные проекты, праздники, конкурсы, внеурочная деятельность
ПДН, ГИБДД, МЧС	акция «Безопасное колесо», профилактика правонарушений, конкурсы рисунков, классные часы, беседы

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества в рамках профориентационной работы и социальной практики.

Раздел «Социальное партнёрство» предполагает проведение следующих мероприятий, которые прописаны в Приложении 1.

2.2.12. Профориентация

Раздел «Профориентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональной деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда и реализуется через следующие направления:

- внеурочная деятельность профессиональной направленности;
- диагностическое сопровождение;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- профессиональные пробы;
- профессиональное просвещение.

Внеурочная деятельность профессиональной направленность представлена через:

- **Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организациях высшего образования. Организована работа по участию в днях открытых дверей на базе профессиональных образовательных организаций:
- ✓ Дебесский и Игринский политехникумы;

- ✓ ИжГСХА;
- ✓ УдГУ;
- ✓ Глазовский колледж;
- ✓ ИжГТУ;
- ✓ ГППИ им. В.Г. Короленко;
- ✓ Республиканский колледж культуры;
- ✓ Пермский научно-исследовательский институт;
- ✓ Уфимский нефтяной университет.
- **Встречи со студентами-выпускниками и преподавателями СУЗов и ВУЗов** по вопросам профориентации (военная академия г. Санкт – Петербург, военный институт (кинологический факультет) г. Пермь, преподаватели ИжГТУ, Дебесский политехникум, ГППИ и др.)
- **Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере и т.д.
- **Олимпиады** по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.
- **«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию профессий, получаемых в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Цель мероприятия:

1. актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях;
 2. агитация поступления в данные профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, педагоги; специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты, студенты учебных заведений.
- **Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
 - **Диагностики:** опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей; «личностные» опросники; использование различных игровых и тренинговых ситуаций. Психодиагностики могут проводить педагоги-психологи школы, так и специалисты центра занятости.
 - **Профконсультация** старшеклассников заключается в оказании помощи старшеклассникам в конкретном профессиональном выборе, а также уточнении и перепроверке выбора.

Раздел «Профориентации» предполагает собой мероприятия, которые прописаны в Приложении 1.

Вариативный раздел рабочей программы воспитания

2.2.13. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи;
- туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

На уровне школы:

- Воспитание у обучающихся любви и уважения к Родине, родному краю;
- Дни единых действий (День солидарности по борьбе с терроризмом, День Неизвестного солдата и др.);
- День родного языка;
- Повышение духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;
- Создание условий для формирования социально-активного гражданина в рамках воспитательной работы в школе;

На уровне классов:

- Воспитание у обучающихся любви и уважения к Родине, родному краю;
- Любовь к матери, к отцу;
- Просмотр фильмов с обсуждением;
- Поздравление труженикам тыла;
- Бессмертный полк;
- Изучение героического подвига народа в истории страны посредством поисково-исследовательской деятельности;
- Система тематических, творческих классных часов;
- Создание условий для проведения мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной деятельности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины.

На индивидуальном уровне:

- Решение проблем по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Любовь к матери, к отцу.

Раздел «Гражданско-патриотическое воспитание» предполагает собой мероприятия, которые прописаны в Приложении 1.

2.2.14. Школьный спортивный клуб «Чемпион»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования

клуба и внеурочные мероприятия;

- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Раздел «Школьный спортивный клуб» предполагает проведение следующих мероприятий, которые прописаны в Приложении 1.

2.2.15. Дополнительное образование

В целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16, на основании приказа МОиН УР № 1798 от 30.12.2020 г. «Об организации работы по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Удмуртской Республике», распоряжения Администрации муниципального образования Дебесский район № 51 от 28.01.2021 г. «Об утверждении дорожной карты подготовки помещений центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2021 году» в МБОУ «Сюрногуртская СОШ» открыт центр «Точка роста».

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составляются в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями 5 сентября 2019 г.)
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа»
- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Сюрногуртская СОШ»

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Названия кружков дополнительного образования прописаны в Приложении 1.

2.2.16. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать каждый ученик с 1 по 11 класс. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как:

- День знаний,
- День туризма,
- День учителя,
- День народного единства,
- День матери, Д
- ень героев Отечества,
- День Конституции РФ,
- Международный день книгодарения,
- День защитника Отечества,
- День космонавтики,
- Международный женский день,
- День счастья, День смеха,
- День Победы,
- День защиты детей.

Программа «ЮИД», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2022 был открыт первый ЮИД. ЮИД отряд создан с целью разностороннего знания ПДД, военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической

способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

2.2.17. Наставничество

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Метакомпетенции - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) - сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

Цель и задачи

Целью реализации системы наставничества обучающихся является максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет.

Задачи реализации системы наставничества обучающихся:

- улучшение показателей по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах по следующим формам: «ученик – ученик»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик».

- Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников

- Форма наставничества «студент – ученик» предполагает взаимодействие обучающегося (обучающихся) общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации, либо студента образовательной организации высшего образования (студент), при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.
- Форма наставничества «работодатель – ученик» предполагает взаимодействие обучающегося старших классов средней школы (ученик) и представителя регионального предприятия (организации) (профессионала), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в зависимости от мотивации самого наставляемого (личная, общепрофессиональная или конкретно профессиональная) может происходить прикладное знакомство с профессией. Целью такой формы наставничества является успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся. Среди основных задач деятельности наставника-профессионала в отношении ученика: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций; помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

Все представленные формы могут быть использованы не только для индивидуального взаимодействия (наставник – наставляемый), но и для групповой работы (один наставник – группа наставляемых), при которой круг задач, решаемых с помощью программы наставничества и конкретной формы, остается прежним, но меняется формат взаимодействия – все мероприятия проводятся коллективно с возможностью дополнительной индивидуальной консультации.

План мероприятий (дорожная карта) по реализации наставничества обучающихся прописана в Приложении 1.

2.2.18. Школьный театр

Раздел «Школьный театр» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена рабочей программой дополнительного образования «Театральное искусство» художественной направленности.

Данный раздел соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей. Актуальность театра состоит в том, что обучение обучающихся театральному искусству, как искусству синтетическому, является одним из средств воспитания школьника через слово, движения, голос, отношение к окружающему миру, что в результате характеризует действительно культурного человека, человека любящего свое Отечество.

Тенденции, происходящие в современном обществе, политика государства в области образования и духовно-нравственного воспитания, диктуют особые требования к развитию и воспитанию обучающихся. С античных времен человечество использовало театр и формы театрального действия в целях образования и развития личности, воспитания общественного сознания. История приобщения обучающихся к искусству театра в России начинается с 17 века, так же, как и вся история русского театрального искусства. В настоящее время занятия театральным творчеством не потеряли своей актуальности. Гармоничное развитие личности тесно связано с процессом формирования ее духовных запросов, с одной стороны, и с реализацией творческих возможностей, с другой. Оба эти процесса идут в теснейшей связи друг с другом, находятся в диалектическом единстве.

При реализации школьного театра применяется конвергентный подход, направленный на процесс формирования ключевых компетенций обучающихся, а именно: ценностно-смысловой, культурно-досуговой, учебно-познавательной, социально-трудовой, коммуникативной и компетенции личностного самосовершенствования, которые необходимы для жизни и трудовой деятельности.

Мероприятия, запланированные по школьному театру прописаны в Приложении 1.

2.2.19. Школьный музей («Музей истории села и школы»)

На базе МБОУ «Сюрногурская СОШ» действует школьный музей - «Музей истории села и школы». Программа вариативного модуля «Школьный музей» предлагает создание в школе системы нравственного

воспитания и направлена на формирование исторического сознания и возрождение исторической памяти и преемственности, а также на развитие творческих способностей детей, популяризацию исторического наследия родного края средствами музейного дела.

Внешкольный уровень:

- Проведение экскурсий;
- Участие в конкурсах;
- Проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории.

Школьный уровень:

- Проведение музейных уроков;
- Проведение уроков просвещения;
- Проведение классных часов;
- Поисковая работа;

Индивидуальный уровень:

- Защита проектов;
- Исследовательская работа.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Должность	Повышение квалификации: количество учебных часов, место и год прохождения курсов
Учитель химии	<p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Организация ключевых дел по направлениям внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» - 24 ч., 14.12.-16.12.2020 г.</p> <p>АУ УР «РЦИиОКО» «Результаты всероссийских проверочных работ как инструмент для оценки уровня подготовки обучающихся» - 8 ч., август 2020 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в т.ч. в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч., ноябрь 2020 г.</p> <p>ФГБУ «Федеральный центр тестирования» «Подготовка организаторов ППЭ», март 2021 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления» - 36 ч., июнь 2021 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 36 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Менеджмент в образовании», 72 ч., ноябрь 2021</p> <p>ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., декабрь 2021</p> <p>ФГ АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя химии», 100 ч., сентябрь-декабрь 2021 г.</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО», 16 ч., апрель 2022 г.</p>
Учитель физики и географии Педагог доп.образования	<p>ОО «Западно-сибирский МОЦ» «Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС» -16 ч., февраль 2020 г.</p> <p>«Дом учителя» «Деятельность руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 24 ч., 10.02.2020 г.</p> <p>АУ УР «РЦИиОКО» «Результаты всероссийских проверочных работ как инструмент для оценки уровня подготовки обучающихся», 8 ч., август 2020 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в т.ч. в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч., ноябрь 2020 г.</p>

	<p>ООО УКЦ «Эксперт» «Первая помощь до оказания медицинской помощи», 16 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в ОО» - 49 ч., ноябрь</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Технология педагогической экспертизы» - 36 ч., январь 2022 г.</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Новые ФГОС ОО: от теоретического осмысления к проектированию рабочих программ» - 24 ч., январь 2022 г.</p>
<p>Учитель удмурт яз и литературы</p> <p>Логопед-дефектолог</p>	<p>ООО МИПКИП «Тифлопедагогика. Обучение детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС» - 16 ч., февраль 2020 г.</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Оценивание образовательных результатов учащихся по удмуртскому языку в условиях реализации ФГОС ОО» - 24 ч., 21.09.-23.09.2020 г.</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Проектирование и реализация АООП ОО обучающихся с ОВЗ», 24 ч., ноябрь 2021</p> <p>ООО УКЦ «Эксперт» «Первая помощь до оказания медицинской помощи», 16 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>ООО УКЦ «Эксперт» «Охрана труда», 40 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Технология педагогической экспертизы» - 36 ч., январь 2022 г.</p> <p>ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» «Актуальные вопросы подготовки к введению и реализации ФГОС ОО третьего поколения (на материале дисциплин: русский язык и литература), 36 ч., сентябрь 2022 г.</p> <p>АОУ ДПО ПО УР «ИРО» «Технологии инклюзивного образования. Стажировка в образовательных организациях», 72 ч., декабрь 2022 г.</p>
<p>Учитель Математики</p> <p>Педагог доп.образования</p>	<p>ООО «МИПКИП» «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Астрономия» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения» - 16 ч., март 2020 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления» - 36 ч., июнь 2021 г.</p> <p>ООО УКЦ «Эксперт» «Первая помощь до оказания медицинской помощи», 16 ч., ноябрь 2021 г.</p>
<p>Учитель рус.яз. и литературы, педагог – библиотечарь</p>	<p>ООО «ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС» - 16 ч., февраль 2020 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в т.ч. в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 112 ч., ноябрь 2020 г.</p> <p>ООО УКЦ «Эксперт» «Первая помощь до оказания медицинской помощи», 16 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44 ч., февраль 2022 г.</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» - 36 ч., июль 2022 г.</p>
<p>Учитель истории и и обществознания</p> <p>Педагог дп.образования</p>	<p>ООО «МИПКИП» «Современные подходы к преподаванию учебного модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС» - 16 ч., 30.01.-30.02.2020 г.</p> <p>ООО «ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» «Особенности работы педагога с обучающимися</p>

	<p>с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС» - 16 ч., 10.02.2020 г.</p> <p>ООО УКЦ «Эксперт» «Первая помощь до оказания медицинской помощи», 16 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии цифровых образовательной организации» - 49 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО», 16 ч., апрель 2022 г.</p> <p>Яндекс Учебник «Инклюзивное образование для учеников с нарушением зрения» - 16 ч., май 2022 г.</p> <p>Яндекс Учебник «Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» - 16 ч., май 2022 г.</p> <p>ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» - 16 ч., июль 2022 г.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО» - 108 ч., июль 2022 г.</p>
<p>Учитель ИЗО, технология. Психолог</p> <p>Педагог доп.образования</p>	<p>ООО «Высшая школа делового администрирования» «Медиация в образовательной организации» - 72 ч., с 10.01.-23.01.2020 г.</p> <p>ООО «МИПКП» «Современные особенности осуществления психолого-педагогической деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС» - 16 ч., январь 2020 г.</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО «Преподавание курса «Искусство» (ИЗО, МХК) в свете требований ФГОС» - 24 ч., ноябрь 2020 г.</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»</p> <p>ООО УКЦ «Эксперт» «Первая помощь до оказания медицинской помощи», 16 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО», 16 ч., апрель 2022 г.</p>
<p>Учитель биологии</p> <p>Советник директора по воспитательной работе</p> <p>Педагог доп.образования</p>	<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления" – 36 ч., июнь 2021 г.</p> <p>ООО УКЦ «Эксперт» «Первая помощь до оказания медицинской помощи», 16 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии цифровых образовательных технологий» 49 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО» «Технология педагогической экспертизы» - 36 ч., январь 2022 г.</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО», 16 ч., апрель 2022 г.</p>
<p>Воспитатель гпд</p>	<p>«Дом учителя» «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС», 24 ч., 11.02. 2020 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 ч., март 2021 г.</p> <p>ООО «Инфоурок» «Методика преподавания курса «Шахматы в ОО в рамках ФГОС НОО», 36 ч., июнь 2021 г.</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ОВЗ», 36 ч., ноябрь, 2021 г.</p> <p>ООО УКЦ «Эксперт» «Первая помощь до оказания медицинской помощи», 16 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 36 ч., ноябрь 2021 г.</p>

	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в ОО» - 49 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО», 16 ч., апрель 2022 г.</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», 36 ч., март 2022 г.</p>
Учитель физкультуры, технологии	<p>ЧОУ ДПО «ИПК И ПП» г. Санкт-Петербург «Практический опыт реализации введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности педагога по обучению лиц с ОВЗ» - 32 ч., март 2020 г.</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО «Школа дорожных наук: организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения», 24 ч., декабрь 2020 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 36 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>ООО УКЦ «Эксперт» «Первая помощь до оказания медицинской помощи», 16 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>ООО УКЦ «Эксперт» «Охрана труда», 40 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО», 16 ч., апрель 2022 г.</p> <p>ООО «Транспорт Консалтинг 18» «Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения», 40 ч., сентябрь 2022</p> <p>«Высшая школа администрирования» «Формирование профессиональной компетентности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения», 72 ч., июнь 2023 г.</p> <p>АОУ ДПО УР ИРО «Начальная военная подготовка в рамках ФОП СОО «Основы безопасности жизнедеятельности», 16 ч., июнь 2023 г.</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профессиональный стандарт «Педагог» как ресурс развития профессиональной компетентности педагога», 9 ч., июнь 2023</p>
Педагог-организатор Воспитатель ГПД Педагог доп.образования	<p>«Дом учителя» «Деятельность руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 24 ч., 10.02.2020 г.</p> <p>ОО «Западно-сибирский межрегиональный ОЦ» «Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС» -16 ч., февраль 2020 г.</p> <p>ОО «Западно-сибирский межрегиональный ОЦ» «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» - 16 ч., 27.07.2020 г.</p> <p>АНО ДПО «Академия регион» «Подготовка специалистов предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по сопровождению инвалидов в помещении организации» - 16 ч., апрель 2021 г.</p> <p>АНО ДПО «Институт современного образования» «Современные технологии в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку» - 72 ч., октябрь 2021 г.</p> <p>ООО УКЦ «Эксперт» «Первая помощь до оказания медицинской помощи», 16 ч., ноябрь 2021 г.</p> <p>ФГ АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя русского языка», 100 ч., сентябрь-декабрь 2021 г.</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Сюрногуртская СОШ» включает:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии

развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
- Устав МБОУ «Сюрногурская СОШ».
- Локальные акты МБОУ «Сюрногурская СОШ».
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- План работы на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;
- Рабочая программа воспитания в МБОУ «Сюрногурская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ОВЗ в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Парты подбираются тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Всего детей с ОВЗ – 2 чел.

Из них:

- Инвалидов – 1 чел.

Образовательные программы:

- АООП НОО с ЗПР
- АООП СОО для слабовидящих

Кадры для создания условий для детей с ОВЗ:

Всего – 1,2 ст.

- Тьютор – 0,1 ст.
- Педагог-психолог – 0,5 ст.
- Учитель-логопед – 0,3 ст.
- Учитель-дефектолог – 0,2 ст.
- Социальный педагог – 0,1 ст.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся направлена на формирование у обучающегося активной жизненной позиции, вовлечение и активное участие обучающегося в различных видах деятельности и мероприятиях, организуемых в воспитательных целях.

Принципы системы поощрения:

- публичность поощрения: информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников – общешкольные линейки, новостная лента официального сайта школы;

- прозрачность правил поощрения: наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения: использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее;
- дифференцированность поощрений: наличие видов награждений.

Формы поощрения: объявление устной благодарности, денежное вознаграждение, грамота/диплом/сертификат, благодарственное письмо родителям, награждение подарком.

Одним из способов организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является конкурс «Ученик года», «Самый активный класс», поощрение ударников и отличников учёбы, победителей районных и республиканских олимпиад, конкурсов различного уровня.

Рейтинг оказывает стимулирующее воздействие на участие классных коллективов в жизни школы и отдельных школьников.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи классу за достижение высоких результатов.

3.5. Анализ воспитательного процесса

В 2023 - 2024 учебном году перед педагогическим коллективом МБОУ «Сюрногуртская СОШ» в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая **цель**: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты прожитой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Доброе воспитание педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2023 - 2024 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

1. Инвариантные модули: Урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация.

2. Вариативные модули: Гражданско-патриотическое воспитание, ШСК «Чемпион», дополнительное образование, РДШ, наставничество, школьный театр.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024-2025 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно рабочим программам учителей-предметников	1-11	2024-2025 учебный год	Зам директора по УВР Учителя - предметники
2	Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя обществознания, истории, МХК, иностранного языка; - Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии	1-11	2024-2025 учебный год	Учителя-предметники, классные руководители
3	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-11	2024-2025 учебный год	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11	2024-2025 учебный год	Зам директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители воспитатели в ГПД
2	Читай, считай, размышляй	1-4		
3	Здоровей-ка	1-4		
4	Мы твой друзья	2-4		
5	Музыкальная шкатулка	1-8		
6	Основы информационной культуры	1-4		
7	Наши руки не для скуки	1-4		
8	Наш театр	2,4		
9	Орлята России	1-4		
3. Классное руководство				
1	Классные родительские собрания	1-11	По воспитательному плану классных руководителей	Классные руководители
2	Проведение классных часов	1-11	По воспитательному плану классных руководителей	Классные руководители
3	Оформление личного дела на каждого обучающегося в классе	1-11	24.08.2024- 31.08.2024	Классные руководители
4	Оформление классного уголка, посвященное празднику «День знаний»	1-11	29.08.2024 - 31.08.2024	Зам директора по ВР, классные руководители
5	Оформление правового и классного уголка	1-11	31.08.2024	Зам директора по ВР, классные руководители
6	Проведение вводных инструктажей после летних каникул	1-11	01.09.2024	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
7	Генеральная уборка класса	1-11	Каждая четверть	классные руководители, воспитатели
8	Проведение целевого инструктажа перед каникулами	1-11	Последний учебный день перед каникулами	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
9	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для	1-11	По воспитательному	Классные руководители, учителя-предметники

	объединения усилий в деле обучения и воспитания детей		плану классных руководителей	
11	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-11	Регулярно	Классные руководители
12	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-11	По воспитательному плану классных руководителей	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Внесение государственного флага РФ	1-11	Каждый понедельник	Администрация школы, классные руководители
2	Вынос государственного флага РФ	1-11	Каждая пятница	Администрация школы, классные руководители
3	«День знаний»	1-11	01.09.2024	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
4	«Уроки мужества»: <ul style="list-style-type: none"> «День солидарности в борьбе с терроризмом» День окончания Второй мировой войны Диктант Победы 	1-11	03.09.2024	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель истории
5	Акция «Внимание дети!»	1-11	Сентябрь, 2024	Зам директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ
6	Международный день пожилых людей (изготовление открыток)	1-4	01.10.2024	Воспитатели в ГПД, классные руководители 1-4 классов
7	«День учителя»	1-11	05.10.2024	Зам директора по ВР, педагог-организатор
8	День отца	1-11	16.10.2024	Классные руководители, воспитатели в ГПД
9	Общешкольная линейка	1-4	Каждая пятница	Администрация школы, классные руководители
10	День Народного единства	1-11	04.11.2024	Зам директора по ВР, классные руководители
11	День матери (изготовление праздничных открыток)	1-4	Последнее воскресенье ноября	Классные руководители, воспитатели в ГПД
12	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.2024	Зам директора по ВР, учитель истории
13	День неизвестного солдата	1-11	03.12.2024	Зам директора по ВР, руководитель музея
14	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12.2024	Зам директора по ВР, педагог-организатор
15	День Героев Отечества	1-11	09.12.2024	Зам директора по ВР, руководитель музея
16	День Конституции РФ	1-11	12.12.2024	Педагог-организатор, учитель истории
17	Новый год	1-4	Декабрь, 2024	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
18	День российской науки	1-11	06.02.2025–11.02.2025	Заведующий Центром «Точка роста», педагоги дополнительного образования
19	Международный день родного языка	1-11	21.02.2025	Зам директора по ВР,

				учителя русского языка, удмуртского языка и английского языка
20	День защитника Отечества	1-11	23.02.2025	Классные руководители, воспитатели в ГПД
21	«Неделя безопасного интернета»	1-11	28.02.2025 - 03.03.2025	Зам директора по ВР, учитель информатики
22	«Воссоединение Крыма, Севастополя и России»	1-11	14.03.2025 - 17.03.2025	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
23	«Неделя здоровья»	1-11	03.04.2025 - 07.04.2025	Зам директора по ВР, учителя физкультуры
24	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого спутника Земли	1-11	12.04.2025	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
25	«День памяти жертв геноцида»	1-11	19.04.2025	Зам директора по ВР, учитель истории
26	Всемирный день земли	1-11	22.04.2025	Учителя географии и окружающего мира
27	«Декада посвященная Дню победы»: <ul style="list-style-type: none"> • «Музейные уроки» • «Линейки памяти» • «Библиотечные уроки» • Участие в акциях, посвященных ВОВ 	1-11	26.04.2025-11.05.2025	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
28	«Международный день детского Телефонодоверия»	1-11	17.05.2025	Зам директора по ВР, классные руководители
29	«Последний звонок»	1-11	Май, 2025	Администрация школы, педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия				
1	Всероссийская акция, посвященная Днюзнаний 1 сентября	1-11	1 сентября	Классные руководители
2	Дни Единых Действий	1-11	Ежемесячно в течение года	Классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная «Днюучителя»	1-11	5 октября	Классные руководители
4	Экскурсия в Музей Сибирского тракта, в Музей П.И. Чайковского, в Музей М.Т. Калашникова, в школьный музей, на предприятия района и деревни, выезды по городам УР и др.	1-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР, классные руководители
5	Всероссийская акция, посвященная Днюнародного единства	1-11	4 ноября	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Всероссийская акция, посвященная Днюматери	1-11	29 ноября	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7	Всероссийская акция, посвященная Днюнеизвестного солдата	1-11	3 декабря	Зам директора по ВР, педагог-организатор, руководитель музея, классные руководители
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-11	9 декабря	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9	Всероссийская акция, посвященная	1-11	12 декабря	Зам директора по ВР,

	Дню Конституции Российской Федерации			педагог-организатор, классные руководители
10	Всероссийская акция «День науки»	1-11	8 февраля	Зам директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
11	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-11	14 февраля	Зам директора по ВР, педагог-библиотекар, классные руководители
12	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-11	23 февраля	Зам директора по ВР, педагог-организатор, руководитель музея, классные руководители
13	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-11	8 марта	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
14	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-11	7 апреля	Зам директора по ВР, учителя физкультуры
15	Всероссийская акция «День космонавтики»	1-11	12 апреля	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
16	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических памятников	1-11	18 апреля	Зам директора по ВР, педагог-организатор, руководитель музея, классные руководители
17	Участие в районных, республиканских соревнованиях по различным видам спорта	1-11	В течение учебного года	Учителя физкультуры
18	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	3-11	9 мая	Зам директора по ВР, педагог-организатор, руководитель музея, классные руководители
19	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	1-11	19 мая	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6. Трудовая деятельность				
1	Выбор актива класса	1-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
2	Организация дежурства в учебных кабинетах	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
3	Экологический десант (уборка и благоустройство школьной территории)	1-11 классы	Последняя неделя апреля	Классные руководители, воспитатели в ГПД
4	Уборка закреплённых памятников	7-11	Последняя неделя апреля	Классные руководители
5	Акция «Сад памяти»	1-11	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
7. Организация предметно-пространственной среды				
1	Расписано в Приложении 2	1-11	2024-2025 учебный год	Администрация школы, педагог-организатор, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-библиотекар, классные руководители
8. Взаимодействие с родителями				
1	Участие родителей обучающихся в работе Родительском совете	1-11	2 раза в год	Директор школы
2	Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Участие родителей в работе Родительского патруля	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

4	Проведение классных родительских собраний	1-11	по графику	Классные руководители
5	Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-11	по необходимости	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
6	Индивидуальная работа с родителями	1-11	в течение года	Классные руководители
7	Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
8	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
9	Посещение семей на дому	1-11	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
10	Об организованном начале учебного года	Родители обучающихся	Сентябрь	Администрация
11	Круглый стол «Семья и школа: воспитываем вместе»	Родители обучающихся	Декабрь	Зам. дир. по ВР
12	Конференция отцов	Отцы обучающихся	Февраль	Зам. дир. по ВР
13	О готовности к продолжению образования обучающихся 9 класса. Анализ сформированности УУД. Профорientация. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду.	Родители учеников 9 класса	Февраль	Зам. директора по УВР
14	Собрание бабушек и дедушек	Бабушки и дедушки учеников	Март	Директор Зам. директора по ВР
15	Собрание родителей будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Март	Директор
16	Об организованном окончании учебного года. Об удовлетворённости образовательных потребностей учащихся и родителей ОУ	Родители обучающихся	Апрель	Директор
9. Самоуправление				
1	Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	1-11	сентябрь	классные руководители
2	Заседание представителей ученического самоуправления от каждого класса «Большой Совет»	Дежурные командиры классов	1 раз в месяц	Зам директора по ВР, классные руководители, Совет Старшекклассников
4	Общешкольные рейды «Школьная форма»	1-11	1 раз в четверть	Зам директора по ВР, Совет старшекклассников
5	Проведение общешкольных ученических собраний	1-11	1 раз в четверть	Администрация школы, Совет Старшекклассников

6	Участие в подготовке и в проведении различных конкурсов, мероприятий	1-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников
10. Профилактика и безопасность				
1	Проведение вводных инструктажей после летних каникул	1-11	01.09.2024	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
2	Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	1-11	Последний учебный день перед каникулами	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
3	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране трудапри проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»,«Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»	1-11	Последний учебный день перед каникулами	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
4	Неделя безопасного интернета	1-11	28.02.2025-03.03.2025	Зам директора по ВР, учитель информатики
5	«Неделя здоровья»	1-11	03.04.2025 - 07.04.2025	Зам директора по ВР, учителя физкультуры
6	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаченорм ГТО	1-11	сентябрь, май	Учителя физкультуры
7	Веселые старты среди обучающихся 1-4классов	1-4	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
8	Осенний кросс	1-11	октябрь	Учителя физкультуры, Совет Старшекласников
9	Первенство школы по пионерболу 7-9 классы	7-11	февраль	Учителя физкультуры, Совет Старшекласников
10	Участие в районных, республиканских соревнованиях по различным видам спорта	3-11	В течение учебного года	Учителя физкультуры
11	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей	Дети из семей СОП и ТЖС	постоянно	Заместитель директора по ВР,педагог-психолог, классные руководители

	состоящих на учете в ВШКи различных видах учета в органах системы профилактики.			
12	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	Дети из семей СОП и ТЖС	в течение года	Педагог-психолог, Классные руководители
13	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	Дети из семей СОП и ТЖС	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
14	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	Дети из семей СОП и ТЖС	в течение года	Классные руководители
15	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	Дети из семей СОП и ТЖС	сентябрь	Классные руководители
16	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	Дети из семей СОП и ТЖС	ежедневно	Социальные педагоги Классные руководители
17	Заседания Совета по профилактике	Дети из семей СОП и ТЖС	23.08.2024 14.10.2024 16.12.2024 17.03.2025 17.05.2025	Председатель Совета профилактики
18	Проверка занятости обучающихся «группы риска» в кружках и секциях	Дети из семей СОП и ТЖС	1 раз в квартал	Классные руководители
19	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	Дети из семей СОП и ТЖС	еженедельно	Классные руководители
20	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	Дети из семей СОП и ТЖС	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
11. Социальное партнёрство				
1	Проведение мастер-классов силами педагогов и учащихся для детей начальных классов	1-11	В течение учебного года	Администрация, учителя предметники
2	Выездные мероприятия на базе Центров «Точка роста» (Дебесская СОШ, Тыловайская СОШ, Заречномедлинская СОШ)	1-11	В течение учебного года	Администрация школы, заведующий Центром Точка роста», классные руководители
12. Профорientация				
1	Профорientационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	1-11	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
2	Участие в месячниках по профорientации	1-11	Октябрь, март	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13. Гражданско – патриотическое воспитание				
1	Акция «Капля жизни», в рамках Дня солидарности по борьбе с	1-11	03.09.2024	Зам директор по ВР, классные руководитель

	терроризмом			
2	Диктант Победы	1-11, учителя	03.09.2024	Учитель истории
3	Рождественские чтения (районный конкурс)	1-11	Декабрь, январь	Руководитель музея, педагог-организатор, классные руководители
4	Участие во всероссийской акции «День Неизвестного солдата»	1-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
5	Акция «Блокадный хлеб».	1-11	Январь	Руководитель музея, педагог-организатор, классные руководители
6	Гражданско-патриотический месячник (по отдельному плану)	1-11	Февраль	Зам директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
7	Конференция отцов	Папы учащихся школы	Февраль	Администрация школы, классные руководители
8	Военно - патриотическая игра «Зарница»	1-4	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
9	Организация и участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	1-11	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
10	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне	1-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
11	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
12	Экскурсии в школьный музей истории села и школы	1-11	В течение учебного года	Руководитель музея, классные руководители
13	Участие в районном конкурсе Людей неинтересных в мире нет	1-11	В течение учебного года	Руководитель музея, классные руководители
14	Уроки мужества	1-11	В течение учебного года	Руководитель музея, классные руководители
15	Музейные уроки, посвящённые памятным датам	1-11	В течение учебного года	Руководитель музея, классные руководители
14.Школьный спортивный клуб «Чемпион»				
1	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	1 - 11	сентябрь, май	Учителя физической культуры
2	Веселые старты среди обучающихся	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
3	Осенний кросс	1-11	октябрь	учителя физической культуры
4	Участие в районных, республиканских соревнованиях в различных видах	3-11	ноябрь	учителя физической культуры
5	Запись желающих в спортивные секции	3-11	до 15 сентября	Зам директора по ВР, учитель физкультуры
6	Составление расписания занятий в спортивном зале	-	до 15 сентября	Зам директора по ВР, учитель физкультуры
7	Неделя физкультуры и спорта	1-11	Сентябрь, 2024	Зам директора по ВР, учителя физкультуры
8	«Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры
9	Лыжная эстафета	1-11	февраль	Учителя физкультуры
10	Первенство школы по:		Март	Учителя физкультуры

	- снайперы	1-4		
11	День здоровья: - утренняя зарядка; - массовый забег;	1-11	Апрель	Учителя физкультуры
12	«Веселые старты»	1-4	Май	Учителя физкультуры
13	Утренняя зарядка	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14	Дни здоровья	1-11	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
15.Дополнительное образование				
1	Наука в опытах и экспериментах	1	2023-2024 учебный год	Зам директора по ВР, педагоги дополнительного образования
2	Изучаем отчий край	1-11		
3	Программируем в Скретч	3-4		
4	Медиация	1-11		
16.Детские общественные объединения				
1	День знаний	1-11	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
3	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	1-11	30 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
4	День пожилых людей	1-11	Первые выходные октября	Педагог-организатор, классные руководители
5	День учителя	1-11	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители
6	День Народного единства	1-11	4 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
7	Всемирный день Ребенка	1-11	20 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
8	День Матери	1-11	25 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
9	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
10	День Конституции России	1-11	12 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
11	День Защитника Отечества	1-11	23 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
12	Международный женский день	1-11	8 марта	Педагог-организатор, классные руководители
13	День присоединения Крыма к России	1-11	18 марта	Педагог-организатор, классные руководители
14	Всемирный День театра	1-11	27 марта	Педагог-организатор, классные руководители
15	Единый день профориентации	1-11	3-я неделя марта	Педагог-организатор, классные руководители
16	Всемирный День здоровья	1-11	7 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
17	День космонавтики	1-11	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
18	Праздник весны и труда	1-11	1 мая	Педагог-организатор, классные руководители
19	День Победы	1-11	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
20	День защиты детей	1-11	1 июня	Педагог-организатор, классные руководители
21	Международный Олимпийский день	1-11	23 июня	Педагог-организатор, классные руководители
22	День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	Педагог-организатор,

				классные руководители
23	День Государственного флага Российской Федерации	1-11	22 августа	Педагог-организатор, классные руководители
17. Наставничество				
1	Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации программы наставничества	-	До 14.03.2025	директор школы
2	Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программы наставничества	-	До 16.03.2025	директор школы, куратор
3	Встреча с обучающимися образовательной организации с информированием о реализуемой программе наставничества	Учащиеся наставники	До 16.03.2025	директор школы, куратор
4	Проведение анкетирования среди обучающихся, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы.	Желающие	До 16.03.2025	куратор
5	Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающиеся/педагоги): классный руководитель, психолог, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников	-	До 19.03.2025	куратор
6	Анализ полученных от наставляемых данных. Формирование базы наставляемых.	Анализ полученных от наставляемых данных. Формирование базы наставляемых.	19.03.2025	директор школы, куратор
7	Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества	-	21.03.2025	директор школы, куратор, классные руководители
8	Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	-	21.03.2025	директор школы, куратор, классные руководители
9	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программенаставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных	Наставники	До 22.03.2025	куратор
10	Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых.	-	22.03.2025	директор школы, куратор
11	Формирование базы наставников	-	22.03.2025	куратор

12	Оценка участников-наставников по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	-	23.03.2025	директор школы, куратор, классные руководители
13	Проведение собеседования с наставниками (в некоторых случаях с привлечением психолога)	Наставники	23.03.2025	директор школы, куратор
14	Поиск экспертов и материалов для проведение обучения наставников	-	До 04.04.2025	куратор
15	Обучение наставников	Наставники	До 11.04.2025	куратор
16	Организация групповой встречи наставников и наставляемых	1-11	12.04.2025	директор школы, куратор
17	Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи	-	12.04.2025	куратор
18	Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары	-	12.04.2025	куратор
19	Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп распоряжением руководителя образовательной организации	-	13.04.2025	директор школы, куратор
20	Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого	Наставники, наставляемые	13.04.2025	куратор
21	Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым	Наставники, наставляемые	27.04.2022	директор школы, куратор
22	Регулярные встречи наставника и наставляемого	Наставники, наставляемые	Еженедельно	куратор
23	Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества	-	По итогам реализации программы	куратор
24	Проведение заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых	Наставники, наставляемые	15.12.2024	директор школы, куратор
25	Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	-	15.12.2024	куратор
26	Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников	1-11	20.12.2024	директор школы, куратор, классные руководители
27	Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	-	До 25.12.2024	куратор
28	Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников	-	До 28.12.2024	куратор

29	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы	-	До 28.12.2024	куратор
30	Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров	-	До 30.12.2024	куратор, ответственный за информатизацию
31	Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых	-	До 31.05.2024 До 30.12.2024	куратор
18. Театр				
1	Участие в школьных театрализованных представлениях	1-11	По отдельному плану	Руководитель кружка, классные руководители

Приложение 2

№	Наименование мероприятия	Фасад школы	Фойе 1 этажа	Актальный зал	Классные уголки	Окна	Фойе 2 этажа
1.	Внесение и вынесение государственного флага РФ	-	Вынесение флага во время торжественных мероприятий	Внесение флага во время торжественных мероприятий	-	-	-
2	«День знаний»	Фотозона	-	День «Знаний»	День «Знаний»	-	-
3	«День учителя»:	-	Конкурс плакатов на тему «День учителя»	-	Учитель - перед именем твоим...	-	-
4	Осенний праздник	-	Рисунки «Золотая осень»	Праздник	-	-	-
5	Еженедельная линейка	-	-	После 2 урока – 1-4 классы После 4 урока – 5-11 классы	-	-	-
6	Новый год	-	Оформление к Новому году	Новогодние праздники, украшенная ёлка	Оформление к Новому году	Оформление к Новому году	Оформление к Новому году
7	«Международный женский день»:	-	Цветочное оформление	Поздравительные открытки	Оформление на тему	-	Цветочное оформление
8	«День космонавтики»	-	Оформление к Дню космонавтики	Мероприятия, к Дню космонавтики	-	-	-
9	9 мая – День Победы	Фотозона	Бессмертный полк на стенах школы	Тематическое оформление	-	-	-
10	«Последний звонок»	Фотозона	-	Тематическое оформление	-	-	-