

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования и архивов Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской
Республики" Администрация муниципального образования
"Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Сюрногуртская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Хохрякова Е. А.

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе

Карачёва А.В.

Приказ № 159 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Хохрякова Е. А.

Приказ №159 от «29» 08 2024
г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы информационной культуры»
1-4 классы класс
4 года обучения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам информационной культуры личности для 1-4 классов разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81);
- ФГОС начального общего образования с изменениями п.5, п.10, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 и от 31 декабря 2015 г. № 1577;
- С особенностями начального общего образования и образовательными потребностями и запросами обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

Основная цель курса «Основы информационной культуры личности» – формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
2. Формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
3. Формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
4. Содействие совершенствованию навыков аналитической деятельности, необходимых при работе с информацией;
5. Знакомство с методами критической оценки информации;
6. Углубление эмоциональной рефлексии школьников, формирование у них информационных потребностей;
7. Содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
8. Мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Курс внеурочной деятельности «Основы информационной грамотности» в 1-4 классах направлен на создание условий для успешного освоения обучающимися основ информационной культуры.

Глубокие изменения в социально-экономическом и научно-техническом развитии современного общества определили новое содержание целей образования, моделирует такие качества личности, которые влияют на ее саморазвитие, обеспечивают использование духовного потенциала, возможность продуктивной деятельности в различных сферах жизни.

Приоритетом начального общего образования является формирование метапредметных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере обуславливает успешность всего последующего обучения. Помимо общих учебных умений, навыков и способов деятельности наряду с познавательной и речевой деятельностью выделена работа с информацией, в состав компонентов которой входят первоначальное умение поиска необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки, преобразование и хранение информации, использование компьютера. Без них невозможно становление информационной культуры, формирование которой приобретает особую актуальность в условиях информатизации современного общества. Интернет и компьютер становятся типичными атрибутами современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики.

Такое понимание проблемы сталкивается с серьезной преградой — низким уровнем читательской культуры учащихся. Это влечет за собой возникновение трудностей в усвоении базовых предметов школьной программы и духовной незрелостью учащихся.

Читательская культура - это фундамент информационной культуры. Она формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации.

Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связаны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы.

Поэтому формирование информационной культуры учащихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационно-библиографической грамотности. Она включает в себя не только методы самостоятельного поиска и обработки информации, но и создает для учащихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов информационной продукции. Книга была и остается не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством воспитания и умственного развития учащихся.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и

графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета - все это составляющие информационно грамотного человека. А информационная грамотность является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе, и для информационного самообеспечения учебной деятельности.

Программа «Основы информационной грамотности» позволяет полнее раскрыть воспитательный и развивающий потенциал знаний, создает более благоприятные условия для продолжения информационного образования в последующих классах.

В начальной школе основы информационной культуры изучается с 1 по 4 класс. Учебный план составляет 63 учебных часов. В том числе в 1 классе 19 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю, во 2 классе - 17 часов из расчёта 1 учебный час в неделю, в 4 классе - 27 часов из расчёта 1 учебный час в неделю.

Формы занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ»

Освоение детьми программы курса «Основы информационной грамотности» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Предметные

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;

- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
 - различать способ и результат действия;
 - оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
 - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
 - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
 - определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 класс:

РАЗДЕЛ 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура. Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация. Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая. Источники информации. Виды информации. Книга как основной источник

информации. Анализ и синтез текстов. Библиотека как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия). Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.

РАЗДЕЛ 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения. Библиографическое описание книги. Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования. Поиск информации в словарях. Поиск информации по теме. Особенности поиска информации в Интернете.

РАЗДЕЛ 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг. Текст и его свойства. Медиатекст и его виды.

РАЗДЕЛ 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся. Технология подготовки картинных и текстовых планов готовых текстов. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем. Технология подготовки электронных писем.

2 класс:

РАЗДЕЛ 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура. Информация и ее виды по восприятию органами чувств. Источники информации. Виды информации. Книга как основной источник информации. Анализ и синтез текстов. Библиотека как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия). Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.

РАЗДЕЛ 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения. Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск и алгоритм его использования. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Особенности поиска информации в Интернете.

РАЗДЕЛ 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг. Текст и его свойства. Медиатекст и его виды.

РАЗДЕЛ 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся. Технология подготовки планов готовых текстов. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем. Технология подготовки электронных писем.

3 класс:

РАЗДЕЛ 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура. Источники информации. Виды информации. Книга как основной источник информации. Анализ и синтез текстов.

РАЗДЕЛ 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения. Особенности поиска информации в Интернете.

РАЗДЕЛ 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Как устроена книга. Текст и его свойства.

РАЗДЕЛ 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем. Технология подготовки электронных писем.

4 класс:

РАЗДЕЛ 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура. Исходные понятия курса. Виды информации. Первичные и вторичные документы. Библиотека как источник информационных ресурсов. Интернет как источник информационных ресурсов.

РАЗДЕЛ 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения. Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск и алгоритм его использования. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Особенности поиска информации в Интернете.

РАЗДЕЛ 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свертывании информации. Текст как объект аналитико-синтетической переработки. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами. Медиатекст. Критический анализ текста и медиатекста.

РАЗДЕЛ 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся. Технология подготовки планов готовых текстов. Технология подготовки планов создаваемых текстов. Технология подготовки учебных рефератов, докладов, электронных презентаций, отзывов на литературные произведения, на мультфильмы, телевизионные передачи, биографий. Технология подготовки традиционных и электронных писем.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов	Форма проведения
1 КЛАСС			
<i>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.</i>			
1.1	Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация.	1	Беседа
1.2	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая.	1	Беседа
1.3	Источник информации. Виды информации.	1	Беседа
1.4	Книги как основной источник информации.	1	Беседа

1.5	Анализ и синтез текстов.	1	Беседа
1.6	Библиотека как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия).	1	Беседа
1.7	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.	1	Беседа
<i>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.</i>			
2.1	Библиографическое описание книги.	1	Беседа
2.2	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	1	Практическая работа
2.3	Поиск информации в словарях.	1	Работа со словарями
2.4	Поиск информации по теме.	1	Беседа
2.5	Особенности поиска информации в Интернете.	1	Работа с Интернетом
<i>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.</i>			
3.1	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги.	1	Беседа
3.2	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг.	1	Беседа
3.3	Текст и его свойства.	1	Беседа
3.4	Медиатекст и его виды.	1	Беседа
<i>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.</i>			
4.1	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов.	1	Беседа
4.2	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем.	1	Беседа
4.3	Технология подготовки электронных писем.	1	Беседа
2 КЛАСС			
<i>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.</i>			
1.1	Информация и ее виды по восприятию органами чувств.	1	Беседа
1.2	Источник информации. Виды информации.	1	Беседа
1.3	Книги как основной источник информации.	1	Беседа
1.4	Анализ и синтез текстов.	1	Беседа
1.5	Библиотека как источник информационных	1	Беседа

	ресурсов (урок-экскурсия).		
1.6	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.	1	Беседа
<i>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.</i>			
2.1	Адресный поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.2	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.4	Особенности поиска информации в Интернете.	1	Беседа
<i>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.</i>			
3.1	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги.	1	Беседа
3.2	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг.	1	Беседа
3.3	Текст и его свойства.	1	Беседа
3.4	Медиатекст и его виды.	1	Беседа
<i>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.</i>			
4.1	Технология подготовки плана готовых текстов.	1	Беседа
4.2	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем.	1	Беседа
4.3	Технология подготовки электронных писем.	1	Беседа
3 КЛАСС			
<i>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.</i>			
1.1	Информация и ее виды по восприятию органами чувств.	1	Беседа
1.2	Источник информации. Виды информации.	1	Беседа
1.3	Книги как основной источник информации.	1	Беседа
1.4	Анализ и синтез текстов.	1	Беседа
1.5	Библиотека как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия).	1	Беседа
1.6	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.	1	Беседа
<i>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.</i>			
2.1	Адресный поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.2	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа

2.4	Особенности поиска информации в Интернете.	1	Беседа
<i>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.</i>			
3.1	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги.	1	Беседа
3.2	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг.	1	Беседа
3.3	Текст и его свойства.	1	Беседа
3.4	Медиатекст и его виды.	1	Беседа
<i>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.</i>			
4.1	Технология подготовки плана готовых текстов.	1	Беседа
4.2	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем.	1	Беседа
4.3	Технология подготовки электронных писем.	1	Беседа
4 КЛАСС			
<i>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.</i>			
1.1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	1	Беседа
1.2	Виды информации.	1	Беседа
1.3	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.	1	Беседа
1.4	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.	1	Беседа
1.5	Библиотека как источник информационных ресурсов.	1	Беседа
1.6	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.	1	Беседа
<i>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.</i>			
2.1	Адресный поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.2	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.4	Особенности поиска информации в Интернете.	1	Беседа
<i>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.</i>			
3.1	Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свертывании информации.	1	Беседа
3.2	Текст как объект аналитико-синтетической переработки.	1	Беседа

3.3	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами.	1	Беседа
3.4	Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки.	1	Беседа
3.5	Критический анализ текста.	1	Беседа
	Критический анализ медиатекста.	1	Беседа
<i>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.</i>			
4.1	Технология подготовки планов готовых текстов.	1	Беседа
4.2	Технология подготовки планов создаваемых текстов.	1	Беседа
4.3	Технология подготовки учебных рефератов.	1	Беседа
4.4	Технология подготовки докладов. Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада.	1	Беседа
4.5	Технология подготовки электронных презентаций.	1	Беседа
4.6	Технология подготовки традиционных писем.	1	Беседа
4.7	Технология подготовки электронных писем.	1	Беседа
4.8	Технология подготовки отзывов на литературные произведения.	1	Беседа
4.9	Технология подготовки отзывов на мультфильмы.	1	Беседа
4.10	Технология подготовки отзывов на телевизионные передачи.	1	Беседа
4.11	Технология подготовки биографий.	1	Беседа

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова – М.: РШБА, 2014. – 208 с.
2. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова – М.: РШБА, 2012. – 200 с.
3. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. «Основы информационной культуры школьника»: СД с презентациями к урокам для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова – М.: РШБА, 2014.
4. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. «Основы информационной культуры школьника»: СД с презентациями к урокам для учащихся 4-х классов

общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова – М.: РШБА, 2014.

Список литературы

Литература общего характера к программе

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] // <http://ru.wikipedia.org>
2. Диомидова, Г. Н. Библиографоведение [Текст]: учебник для средних профессиональных учебных заведений / Г. Н. Диомидова. – СПб.: Профессия, 2003. – 288 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высших и средних пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
4. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: материалы для специалистов образовательных учреждений: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб.: Каро, 2001. – 367 с.
5. Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова, Т. И. Полякова, Ю. В. Лисовская; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб.: Профессия, 2001. – 352 с.
6. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник [Текст] / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 840 с.
7. Матвеева, Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Текст] / Т. В. Матвеева. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 432 с.
8. О книге и библиотеке [Текст]: сборник библиотечных уроков / сост. В. В. Попова, Н. Н. Федоренко; Управление образования Администрации Новосибирской области; Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; Новосибирская областная детская библиотека им. А. М. Горького. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2000. – 126 с.
9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // <http://dictionary.bio.ru>
10. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 527 с.
11. Педагогическое речеведение [Текст]: словарь-справочник. – 2-е изд., испр. и доп. / под ред. Т. А. Ладыженской, А. К. Михальской; сост. А. А. Князьков. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 312 с.
12. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т.1 А-М. – 608 с.

13. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – Т.2 М-Я. – 672 с.

14. Справочник библиографа [Текст] / науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Профессия, 2003. – 559 с.

15. Справочник библиотекаря [Текст] / науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. – СПб.: Профессия, 2000. – 432 с.

Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура

1. Бардин, К. В. Как научить детей учиться [Текст]: книга для учителя / К. В. Бардин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 111 с.

2. Бачило, А. Г. Два путешествия с компьютером [Текст]: для детей / А. Г. Бачило, И. А. Ткаченко. – М.: Мол. гвардия, 1990. – 270 с.

3. Беленькая, Л. И. Ребенок и книга [Текст]: о читателе 8-9 лет / Л. И. Беленькая. – М.: Книга, 1967. – 167 с.

4. Библиотека и юный читатель [Текст]: практическое пособие. – М.: Книжная палата, 1987. – 255 с.

5. Библиотечно-библиографические знания – школьникам [Текст]: практическое пособие / Гос. респ. дет. б-ка РСФСР. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжная палата, 1989. – 216 с.

6. Галанов, Б. Е. Книжка про книжки [Текст]: очерки / Б. Е. Галанов. – 3-е изд., доп. – М.: Детская литература, 1985. – 175 с.

7. Губанова, М. И. Воспитание культуры чтения младших школьников [Текст] / М. И. Губанова. – М.: Книга, 1968. – 111 с.

8. Информатика [Текст]: энциклопедический словарь для начинающих / под общ. ред. Д. А. Пospelова. – М.: Педагогика – пресс, 1994. – 349 с.

9. Кулагина, Н. В. Необъятный мир Интернет-ресурсов для детей и о детях [Текст] / Н. В. Кулагина // Библиография. – 2003. – № 2. – С. 29–41.

10. Левин, В. И. Все об информации [Текст] / В. И. Левин. – М.: Росмэн – Пресс, 2003. – 384 с.

11. Левина, Е. Р. Современная советская научно-познавательная литература для детей и юношества [Текст]: учеб. пособие / Е. Р. Левина, М. Б. Шеломенцева. – М., 1991. – 87 с.

12. Минералова, И. Г. Детская литература [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / И. Г. Минералова. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2002. – 175 с.

13. Русская литература для детей [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т. Д. Полозова, Г. И. Туюкина, Т. А. Полозова, М. П. Бархота; под ред. Т. Д. Полозовой. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 512 с.

14. Рыбина, Е. Ф. Библиография литературы для детей и юношества [Текст]: учебник для библиотечных факультетов вузов культуры, университетов и педагогических институтов / Е. Ф. Рыбина. – М.: Изд-во Московского государственного университета культуры, 1994. – 239 с.

15. Рыбина, Е.Ф. Библиография литературы для детей [Текст]: учебник для институтов культуры и пед. вузов / Е. Ф. Рыбина, Е. Н. Томашева. – М.: Книга, 1984. – 256 с.
 16. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению [Текст]: детская книга и детское чтение: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 248 с.
 17. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению [Текст]: практическая методика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
 18. Симонович, С. В. Занимательный компьютер [Текст]: кн. для детей, учителей и родителей / С. В. Симонович, Г. А. Евсеев. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Аст – Пресс, 1998. – 368 с.
 19. Советские детские писатели: биобиблиографический словарь (1917-1957) [Текст] / сост. А. М. Витман, Л. Г. Оськина. – М.: Детская литература, 1961. – 430 с.
 20. Справочник библиографа [Текст] / науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Профессия, 2003. – 560 с.
 21. Тимофеева, И. Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти [Текст]: энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И. Н. Тимофеева. – СПб., 2000. – 512 с.
 22. Хантер, Б. Мои ученики работают на компьютерах [Текст]: книга для учителя: [пер. с англ.] / Б. Хантер. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
- Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения**
1. Библиотека и юный читатель [Текст]: практическое пособие. – М.: Книжная палата, 1987. – 255 с.
 2. Библиотечно-библиографические знания – школьникам [Текст]: практическое пособие / Гос. респ. дет. б-ка РСФСР. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжная палата, 1989. – 216 с.
 3. Неусыпова, Н.М. Учусь понимать слово [Текст]: толковый словарик: пособие для учащихся начальной школы / Н. М. Неусыпова, О. М. Стригина. – М.: Дрофа, 2002. – 304 с.
 4. Моргенштерн, И. Г. Занимательная библиография [Текст] / И. Г. Моргенштерн, Б. Т. Уткин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Книжная палата, 1987. – 255 с.
 5. Рыбина, Е. Ф. Библиография литературы для детей [Текст]: учебник для институтов культуры и пед. вузов / Е. Ф. Рыбина, Е. Н. Томашева. – М.: Книга, 1984. – 256 с.
 6. Ставская, Г. М. Учусь понимать образные выражения [Текст]: фразеологический словарик: пособие для учащихся начальной школы / Г. М. Ставская. – М.: Дрофа, 2002. – 224 с.
 7. Шапиро, Э. Л. Логические схемы для обучения читателей поиску информации в библиотеке [Текст] / Э. Л. Шапиро // Научные и технические библиотеки. – 1975. – № 2. – С. 36–42.

Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации

1. Беленькая, Л. И. Ребенок и книга [Текст]: о читателе 8-9 лет / Л. И. Беленькая. – М.: Книга, 1967. – 167 с.
2. Библиотечно-библиографические знания – школьникам [Текст]: практическое пособие / Гос. респ. дет. б-ка РСФСР. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжная палата, 1989. – 216 с.
3. Голованова, М. В. Справочник учителя начальной школы [Текст]: литературные чтения / М. В. Голованова, О. Ю. Шарапова. – М.: Дрофа, 2005. – 176 с.
4. Горячева, И. А. Русский язык: наглядность при работе с текстом [Текст]: методическое пособие / И. А. Горячева. – М.: Дрофа, 2003. – 112 с.
5. Губанова, М. И. Воспитание культуры чтения младших школьников [Текст] / М. И. Губанова. – М.: Книга, 1968. – 111 с.
6. Зайцева, С. А. Моделирование простых текстовых задач [Текст] / С. А. Зайцева. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
7. Курдюмова, Т. Ф. Формирование умений в процессе изучения курса литературы в 4-10 классах [Текст] / Т. Ф. Курдюмова, С. Н. Громцева // Литература в школе. – 1983. – № 4. – С. 19–30.
8. Лёвушкина, О. Н. Словарная работа в начальных классах [Текст]: пособие для учителя / О. Н. Левушкина. – М.: Владос, 2003. – 960 с.
9. Лингвистика текста и обучение ознакомительному чтению в средней школе [Текст]: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 157 с.
10. Лящук, В. Я. Подготовка учащихся 4-7 классов к работе с учебником историко-литературного типа [Текст] / В. Я. Лящук // Литература в школе. – 1983. – № 5. – С. 27–35.
11. Методика обучения грамоте [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 144 с.
12. Методика обучения чтению [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 240 с.
13. Неусыпова, Н. М. Учусь понимать слово [Текст]: толковый словарь: пособие для учащихся начальной школы / Н. М. Неусыпова, О. М. Стригина. – М.: Дрофа, 2002. – 304 с.
14. Никаноров, В. В. Без внимания к слову нет хорошего читателя [Текст]: из опыта лингвостилистического анализа на уроках литературы в 4-7 кл. / В. В. Никаноров // Литература в школе. – 1989. – № 2. – С. 50–63.
15. Романова, В. Ю. Русский язык в начальной школе [Текст]: контрольные работы, тексты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. – 2-е изд., испр. – М.: Ветлана – Граф, 2004. – 320 с.

16. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению [Текст]: детская книга и детское чтение: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 248 с.
17. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению [Текст]: практическая методика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
18. Свинцов, В. И. Смысловой анализ и обработка текста [Текст] / В. И. Свинцов. – М.: Книга, 1979. – 272с.
19. Ставская, Г. М. Учусь понимать образные выражения [Текст]: фразеологический словарь: пособие для учащихся начальной школы / Г. М. Ставская. – М.: Дрофа, 2002. – 224 с.
20. Тимофеева, И. Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти [Текст]: энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И. Н. Тимофеева. – СПб., 2000. – 512 с.

Раздел IV. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся

1. Айзерман, Л. С. Сочинения о сочинениях [Текст] / Л. С. Айзерман // Русский язык в школе. – 1996. – № 1. – С. 9–16; № 2. – С. 3–11; № 4. – С. 15–22; № 5. – С. 3–13.
2. Айзерман, Л. С. Сочинение о сочинениях [Текст] / Л. С. Айзерман. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.
3. Капинос, В. И. Изложения [Текст]: тексты с лингвистическим анализом / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. – 2-е изд. – М.: ЛИНИА – пресс, 1994. – 185 с.
4. Коновалова, Л. И. Устное словесное рисование в 4 классе [Текст] / Л. И. Коновалова // Литература в школе. – 1984. – № 3. – С. 32–35.
5. Кутейникова, Н. Е. Отзыв как одна из форм интерпретации текста художественного произведения на уроках литературы в средней школе [Текст] / Н. Е. Кутейникова // Интерпретация художественного текста в вузе и школе. — СПб., 1993. – С. 125–135.
6. Никаноров, В. В. Лингвостилистический разбор на уроках литературы в 4-7 классах [Текст] / В. В. Никаноров // Литература в школе. – 1988. – № 5. – С. 68–72.
7. Романова, В. Ю. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тексты, диктанты, изложения [Текст] / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. – 2-е изд., испр. – М.: Ветлана – Граф, 2004. – 320 с.
8. Темиз, Я. В. Как писать сочинение [Текст] / Я. В. Темиз. – М.: Помпадур, 2000. – 128 с.
9. Шипицына, Г. М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами [Текст]: кн. для учителя / Г. М. Шипицына. – М.: Просвещение, 1997. – 254 с.