

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования и архивов Администрации муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской**  
**Республики" Администрация муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Сюрногуртская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

\_\_\_\_\_ Хохрякова Е.А.

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Карачёва А.В.

Приказ № 159 от 29.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Хохрякова Е.А.

Приказ № 159 от 29.08.2024 г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Читай, считай, размышляй»**  
**Коммуникативная деятельность**  
**1-4 классы**  
**4 года обучения**

### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности по **формированию функциональной грамотности** «Читай, считай, размышляй» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников и адаптирована к условиям МБОУ «Сюрногуртской СОШ».

Программа «Читай, считай, размышляй» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Читай, считай, размышляй» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС начального общего образования с изменениями.
- С требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, стр. 10).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №18 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10 О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.
- с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся, Положения о рабочей программе МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

**Цель программы - развитие основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.**

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, уважение к людям разных профессий, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

**В 1-2 классах** программа знакомит детей с **читательской грамотностью** и формирует технику чтения.

**В 3-4 классах** в программу включены модули **«читательская грамотность»**, **«математическая грамотность»**, **«естественно - научная грамотность»**.

### **Актуальность программы**

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная

грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

**Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия.** Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 33 недели в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах.

**Формы организации учебного процесса:**

Викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс – кроссворд, игдраматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеofilьмов, конкурс чтецов, рисунки по прочитанному, составление таблиц, схем, наблюдение, опыт, экскурсия.

**Планируемые результаты.**

Работая с текстом, ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Предметные умения:**

осознавать значимость чтения для личного развития;  
формировать потребность в систематическом чтении;  
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;  
пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные умения:**

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  
уметь самостоятельно работать с новым произведением;  
уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;  
уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;  
отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;  
ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);  
составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;  
пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  
оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;  
высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;  
участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;  
соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Универсальные учебные действия:**

находить книгу в открытом библиотечном фонде;  
выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;  
сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;  
формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;  
характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;  
сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;  
слушать и читать книгу, понимать прочитанное;  
пользоваться аппаратом книги;  
овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);  
систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

**Метапредметные результаты:**

Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Коррекционная работа с обучающимся с ОВЗ**

- использование приемов на повышение познавательной активности;
- (создание проблемной ситуации, задания, требующие анализа, сравнения, классификации);
- использование опорной наглядности;
- использование приемов на обеспечение успешности (заведомо доступные для данного ребенка задания, особенно у доски, дифференцированный и индивидуальный подход в выборе заданий);
- применение приемов на развитие внимания (фиксирование детьми ошибок, пропусков в ответах одноклассников, поощрение за внимательность и дисциплинированность);
- приемы на предупреждение утомления (чередование труда и отдыха, рациональное распределение материала на уроке, живая речь педагога, физминутки );
- приемы уточнения словаря: четкое, последовательное называние предметов и их частей, соотнесение слов с картинками;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- использование приемов многократных повторений и указаний;
- использование приемов на укрепление в нем веры и силы в себя;
- использование различных приемов на развитие различных видов мышления;
- применение приемов в работе словесной и письменной инструкцией.

## **Содержание учебного курса.**

### **1-2 класс**

#### **Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

#### **Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

#### **Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для

защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### **3 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на



природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

## **Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)**

### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

## **4 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (18 ч)**

#### **Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

#### **Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

#### **Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

#### **Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

#### **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

## **Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

## **Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

## **Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### Тематическое планирование. 1 класс (33 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы работы
<b>Я - настоящий читатель.</b>			
1	Кого можно считать настоящим читателем?	2	беседа
2	Любимая книга.	2	выставка книг
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	2	чтение, обсуждение
4	Экскурсия в библиотеку.	2	экскурсия
5	Домашняя библиотека.	2	выставка книг, рассказ о своей любимой книге
6	Писатели и их книги.	2	рисунок обложки для книги
7	Быстрое чтение и получение информации.	2	работа с энциклопедиями
8	Сходство и различие текстов разных предметов.	2	составление таблицы
9	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	2	мини-сочинение
10	<b>Проведение мониторинга читательской грамотности</b>	2	диагностика читательской грамотности
<b>Технология продуктивного чтения.</b>			
11	Продуктивное чтение – что это?	4	работа с текстами разного типа
12	Глубокое восприятие и понимание текста.	4	ответы на вопросы
13	Читаем и переживаем.	5	рисование «словесное» и красками
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33 ч</b>	

### Тематическое планирование. 2 класс (34 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы работы
<b>Технология продуктивного чтения.</b>			
1	Основные правила пользования	2	составление

	библиотекой.		памятки
2	Читаем и переживаем.	4	составление характеристики героям
3	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4	мини-сочинение
4	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	4	составление памятки «Как правильно читать»
5	Будь здорова, книжка!	2	«лечение» книг
6	<b>Проведение мониторинга читательской грамотности.</b>	2	диагностика читательской грамотности
<b>Проект «Я дружу с книгой»</b>			
7	Уточнение, выбор подтем проекта.	2	составление перечня тем по читательской грамотности
8	План работы над проектом.	2	составление плана работы над проектом
9	Выполнение проекта.	4	работа с разными источниками, выполнение проекта группами
10	Защита проекта.	4	плакат для защиты проекта, защита проекта
11	Итоговый мониторинг.	2	мониторинг
12	Своя игра	2	дидактическая игра
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>	

### Тематическое планирование. 3 класс (34 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы работы
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1	Фольклор. Пословицы, поговорки как	1	«рисование»

	источник информации.		поговорок
2	Вводный мониторинг.	2	мониторинг читательской грамотности
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	просмотр презентации
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста и его части?	3	работа с текстами разного типа
5	Типы текстов: текст описание	1	выявление характеристик типа текста
6	Типы текстов: текст повествование.	1	составление текста повествования
7	Типы текстов: текст рассуждение.	1	диспут
8	Работа со сплошным текстом.	3	работа с текстами
9	Промежуточный мониторинг.	2	мониторинг
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
10	Изучение природы	1	Наблюдения в природе, составление текстов о природе
11	Алфавит профессий	2	составление презентации об одной из профессий
12	Кто и как живет рядом с нами.	1	составление таблицы
13	Почему надо беречь и охранять растения.	1	работа с энциклопедией
14	Выясняем, что такое экология.	1	просмотр мультфильма
15	Вода и воздух	1	наблюдение, экскурсия
16	Диагностика компетенций естественнонаучной направленности	2	выполнение заданий естественнонаучной направленности
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
17	Удивительный мир чисел.	2	работа с

			различными цифрами, работа с календарем
18	Решение математических ребусов.	1	ребусы
19	Мир занимательных задач.	1	решение олимпиадных задач
20	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	решение практических задач
21	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	работа с таблицами, диаграммами
22	Решение задач.	1	работа с текстами, в которых есть математические данные
23	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	задачи-расчеты
24	Итоговая комплексная работа	2	комплексная работа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>	

### Тематическое планирование. 4 класс (34 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Формы работы
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1	Входная диагностика читательской грамотности	2	диагностика
2	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	2	чтение и анализ произведения
3	Определение авторской позиции в художественном тексте.	2	работа над текстом
4	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	ответы на вопросы, преобразование текста
5	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание,	1	составление таблицы с

	рассуждение		отличиями и сходством типов текстов
6	Учебный текст как источник информации.	1	Выполнение заданий из банка PISA
7	Составление плана на основе исходного текста.	2	Выполнение заданий из ВПР
8	Создание собственных текстов.	2	составление текста по заданной теме
9	Проведение итоговой диагностики.	2	диагностика
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
10	Применение чисел и действий над ними.	1	задания из ВПР
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	выполнение олимпиадных задач
12	Задачи на взвешивание.	1	экскурсия в магазин, знакомство с профессией продавца
13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	решение задач
14	Наглядная геометрия.	1	решение практических задач
15	Комбинаторные задачи.	2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA
16	Задания из ВПР	2	диагностическая работа в форме ВПР
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
17	Тайны за горизонтом	1	
18	Жили-были динозавры... и не только они	1	работа с энциклопедиями



19	Тайны камней	1	экскурсия, просмотр видеофильма
20	Загадки растений	1	экскурсия, изучение энциклопедий
21	Эти удивительные животные	2	выполнение мини-проектов
22	Загадки под водой и под землей	1	опыты, эксперименты
23	Комплексная работа	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>	

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Компьютер, проектор, электронные диски.
2. Наглядные пособия, карточки, схемы, дидактический материал.
3. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А.— Краснодар: Новация, 2016.
4. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с
5. Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.

Контрольно – измерительные материалы.

Диагностика читательской грамотности в 1 классе

**26** ЦИРК **27**  
**МАЯ** ШАПИТО **МАЯ**  
г.Осинники  
ШАТЕР РАСПОЛАГАЕТСЯ В  
ГОРОДСКОМ ПАРКЕ  
13:00 17:00 ☎ +7923 140 40 14 15:00 АКЦИЯ!!!  
3+1\*



1. Выйдя из дома, семья Кузнецовых увидела эту афишу. Куда приглашала афиша? Отметь правильный ответ знаком x.

- в кино
- в театр

в цирк

2. Мама с папой стали читать афишу, а их маленький сын Коля тут же начал искать на афише предметы, в названиях которых есть его любимая буква «К».

**Найди** и ты 3 таких предмета на афише и **впиши** слова с буквой «К» в нужную ячейку таблицы.

Буква «К» стоит в начале слова	Буква «К» стоит в середине слова	Буква «К» стоит в конце слова

3. В каком городе живёт семья Кузнецовых? **Вставь пропущенное слово.**

Семья Кузнецовых живёт в городе \_\_\_\_\_.

4. Папа, мама и Коля пошли на представление. В кассе им продали 2 билета.

**Найди и подчеркни** на афише информацию, которая объясняет: почему билетов 2, а не 3.

5. **Рассмотри** картинки и определи, как выглядел цирк шапито, в котором побывала семья Кузнецовых. **Отметь** нужную картинку **знаком х**.



6. Перед представлением зрителям напомнили правила поведения в цирке:

- Зрителям нельзя вставать с места во время представления.
- Зрителям нельзя кормить цирковых животных.
- Зрителям нельзя громко разговаривать.

Дополни ещё одно правило.

- Зрителям нельзя \_\_\_\_\_

**Критерий оценивания**

**УМЕНИЕ ПЕРВОЕ: НАЙТИ и ИЗВЛЕЧЬ** (информацию из текста)

### **Задание 1**

Задание выполнено верно, ответ – в цирк – 1балл

Задание выполнено неверно - 0 баллов

### **Задание 2**

Задание выполнено верно, в таблице записаны 3 слова – 3 балла.

За 2 верно подобранных и написанных в нужной ячейке таблицы слова – 2 балла.

За 1 верно выбранное и написанное в нужной ячейке таблицы слово – 1 балл.

Задание выполнено неверно - 0 баллов.

Ответ может выглядеть так:

Буква «К» стоит в начале слова	Буква «К» стоит в середине слова	Буква «К» стоит в конце слова
клоун	обезьянки	цирк

## **УМЕНИЕ ВТОРОЕ: ИНТЕГРИРОВАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ**

### **Задание 3**

Задание выполнено верно, ответ – Осинники – 2 балла.

Задание выполнено неверно – 0 баллов.

### **Задание 4**

Задание выполнено верно, ответ – «детям до 4 лет вход бесплатный» – 2 балла.

Задание выполнено неверно – 0 баллов.

## **УМЕНИЕ ТРЕТЬЕ: ОСМЫСЛИТЬ И ОЦЕНИТЬ**

### **Задание 5**

Задание выполнено верно, ответ рис. №2 (шатёр) – 2 балла.

Задание выполнено неверно – 0 баллов.

### **Задание 6**

Задание выполнено верно. Мысль сформулирована понятно – 2 балла.

Задание выполнено верно, но правильно сформулировать мысль не удалось – 1 балл.

Задание не выполнено – 0 баллов.

**Примечание:** за ошибки в написании слов в заданиях № 2, 3, 6 баллы не снижать.

### **Итого: 12 баллов**

12-11 баллов – высокий уровень

10-9 баллов – средний уровень

8-7 баллов – ниже среднего

менее 7 баллов – низкий

## Диагностика читательской грамотности во 2 классе.

### Спецификация диагностической работы для 2 класса по определению читательской грамотности (ЧГн).

**Разработчики:** Демкина Н.В, Казакова Н.В Макарова Ж.В.  
МБОУ ОШ №10, г. Ачинск.

#### 1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности у учащихся вторых классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

#### 2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

#### 3. Условия проведения диагностической работы

Работа проводится во втором классе *в рамках подготовки к ВСОКО*. При проведении бланкового тестирования каждый учащийся получает бланк с художественным текстом, информационными текстами и заданиями к ним. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечают правильный ответ знаком «Х», который они ставят в специальном окошечке. При выполнении заданий с кратким и развёрнутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведённых для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

#### 4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **40-45 минут**

#### 5. Содержание и структура диагностической работы

Для проведения диагностики будут использованы два варианта, одинаковых по структуре и сложности. Каждый вариант состоит из двух блоков (блок – это текст и задания к нему). Один из блоков включает художественный текст и 7 заданий к нему, другой – информационные тексты и 5 заданий к ним. Содержание работы соответствует возрастным особенностям учащихся 2-го класса.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 1 задание с выбором единственного верного ответа из четырёх (трёх) предложенных;
- 1 задание с выбором двух верных ответов из четырёх предложенных;

- 10 заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ;

Все задания работы оцениваются в 1 балл. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – за полный верный ответ и 0 баллов – за неверный ответ. Максимальный первичный балл составляет 15 баллов.

**\*\***Если учащийся получает за выполнение всей работы 7 баллов, то он достиг базового уровня овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению.

**недостаточный**–выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

**пониженный**–30-49% выполнения всей работы;

**базовый** –50%-75% выполнения всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

**повышенный** –1) выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

#### ***6. Комплектация диагностической работы***

В комплект работы входит спецификация диагностической работы для 2 класса, ответы, диагностическая работа в одном варианте.

## Ответы к заданиям ЧГн.

**Разработчики:** Демкина Н.В, Казакова Н.В Макарова Ж.В.  
МБОУ ОШ №10, г. Ачинск.

Номер задания	Правильный ответ	Количество баллов Всего: 15 баллов
<b>Текст «Черепаша»</b>		
1.	Мильтон	1 балл
2.	С пестиком	1 балл
3.	Подле леса, в поле	2 балла за 2 1 балл за 1
4.	У черепахи на брюхе такая же скорлупа, как на спине	1 балл
5.	Ужи и лягушки	1 балл
6.	5,6,2,3, 1, 4	1 балл за верную последовательность
7.	Подобрано два синонима Например: шла, бежала, двигалась	1 балл
<b>Итого: 8 баллов</b>		
<b>Текст «Интересные факты о черепахах»</b>		
1.	От температуры кладки Если в гнезде низкая температура, то появляются самцы, если высокая, то самочки.	1 балл 2 балла
2.	В панцире есть фосфор	1 балл
3.	Болотная черепаха	1 балл
4.	Заполнил все ячейки заполнил 2 ячейки	2 балла 1 балла
5	35 км/ч, 1200 м.	1 балл
<b>Итого: 7 баллов</b>		



## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Разработчики: Демкина Н.В, Казакова Н.В , Макарова Ж.В.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ учени \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ класса

**Прочитай тексты и ответь на вопросы после каждого текста.**

### Черепаха

Один раз я пошел с Мильтоном на охоту. Подле леса он начал искать, вытянул хвост, поднял уши и стал принюхиваться. Я приготовил ружье и пошел за ним. Я думал, что он ищет куропатку, фазана или зайца. Но Мильтон не пошел в лес, а в поле. Я шел за ним и глядел вперед. Вдруг я увидел то, что он искал. Впереди его бежала небольшая черепаха, величиною с шапку. Голая темно-серая голова на длинной шее была вытянута, как пестик; черепаха широко перебирала голыми лапами, а спина ее вся была покрыта корой.

Когда она увидела собаку, она спрятала ноги и голову и опустилась на траву, так что видна была только одна скорлупа. Мильтон схватил ее и стал грызть, но не мог прокусить ее, потому что у черепахи на брюхе такая же скорлупа, как и на спине. Только спереди, сзади и с боков есть отверстия, куда она пропускает голову, ноги и хвост.

Я отнял черепаху у Мильтона и рассмотрел, как у нее разрисована спина, и какая скорлупа, и как она туда прячется. Когда держишь ее в руках и смотришь под скорлупу, то только внутри, как в подвале, видно что-то черное и живое. Я бросил черепаху на траву и пошел дальше, но Мильтон не хотел ее оставить, а нес в зубах за мною. Вдруг Мильтон взвизгнул и пустил ее. Черепаха у него во рту выпустила лапу и царапнула ему рот. Он так рассердился на нее за это, что стал лаять, и опять схватил ее и понес за мною. Я опять велел бросить, но Мильтон не слушался меня. Тогда я отнял у него черепаху и бросил. Но он не оставил ее. Он стал торопиться лапами подле нее рыть яму. И когда вырыл яму, то лапами завалил в яму черепаху и закопал землю.

Черепахи живут и на земле, и в воде, как ужи и лягушки. Детей они выводят яйцами, и яйца кладут на земле, и не высидывают их, а яйца сами, как рыба икра, лопаются — и выводятся черепахи. Черепахи бывают маленькие, не больше блюдечка, и большие, в три аршина длины и весом в 20 пудов. Большие черепахи живут в морях.

Одна черепаха в весну кладет сотни яиц. Скорлупа черепахи — это ее ребра. Только у людей и других животных ребра бывают каждое отдельно, а у черепахи ребра срослись в скорлупу. Главное же то, что у всех животных

ребра бывают внутри, под мясом, а у черепахи ребра сверху, а мясо под ними.

1. Как звали собаку автора?

---

2. С чем автор сравнивает голову черепахи?

---

3. Когда происходят события? Отметь знаком  два верных ответа.

- Подле леса
- В лесу
- В поле
- В пустыне

4. Почему собака не могла разгрызть черепаху?

---

5. С кем сравнивает автор черепаху? Отметь знаком  верный ответ.

- Ужи и птицы
- Ужи и лягушки
- Лягушки и крокодилы
- Птицы и лягушки

6. Расставь события в порядке их следования. Цифра 1 уже стоит.

- Мильтон не хотел оставлять черепаху.
- Мильтон рассердился.
- Собака нашла черепаху.
- Мильтон начал грызть черепаху.
- Пошли на охоту.
- Автор отнял черепаху у собаки.

7. Подбери два синонима к слову *ПЕРЕБИРАЛА* (лапками).

---

## Интересные факты о черепахах.

Черепаха является рекордсменом по долгожительности среди позвоночных животных. Животные могут жить больше 100 лет. В их панцире есть фосфор. На протяжении дня он может накалиться на солнце и светиться ночью. Обладают прекрасным обонянием, слухом, зрением, осязанием. Запоминают лица людей, с которыми «общаются». От температуры кладки зависит пол будущей особей - если в гнезде низкая температура, то появляются самцы, если высокая, то самочки. Могут долгое время обходиться без пищи. Например, болотная черепаха без пищи обходилась целых 5 лет.

1. От чего зависит пол будущей черепахи?

---

2. Почему панцирь черепахи может светиться ночью?

---

Прочитай информацию под рисунками и выполни задания.



3. Какая черепаха может прожить без пищи до 5 лет?

---

4. По информации рисунка дополни таблицу.

Цвета, на которые реагируют черепахи.	Цвета, на которые не реагируют черепахи.
Белый	

5. Заполни пропуски.

Скорость в воде самой быстрой кожистой черепахи - ....., погружение - на глубину до.....

### **Диагностика читательской грамотности в 3 классе.**

#### **КОГДА НА РУСИ СТАЛИ ПЕЧАТАТЬ КНИГИ.**

Тяжёлым был труд переписчика книг. Писали гусиным пером, его конец особым образом срезался и затачивался специальным ножичком перочинным. Первую букву каждого обзаца рисовали с помощью кисточки красной краской.

Не один год уходил на переписку книги. Потом листья сшивали и «одевали» в деревянные переплёт, обтянутые кожей, украшенные драгоценными камнями. Можно представить, как мало было книг, как дорого они стоили.

С тех времён сохранились в русском языке выражения: «прочесть книгу от доски до доски», «написано пером – не вырубешь топором».

Были люди, которые думали о том, как сделать книги более дешёвыми, как ускорить процесс создания книги.

В 15 веке немец Иоганн Гутенберг придумал металлические литеры (буквы). Из них мастер набирал строки, покрывал их краской с помощью пресса получал оттиск букв на бумаге. Книгопечатание быстро распространилось в Европе.

Кто напечатал первую книгу в Москве, мы, к сожалению, не знаем. Первая типография в Москве появилась в 1553 году, но на семи изданных ею книгах не указано ни имени печатника, ни места печатания.

Зато нам известно, что когда царь Иван Грозный решил завести (создать) в Москве Печатную избу (дом), он поручил это дело сделать Ивану Фёдорову. 1 марта 1564 года была выпущена в этой новой типографии религиозная книга «Апостол». На её создание ушёл целый год, зато вторая книга была напечатана всего за два месяца.

1574 году во Львове Иван Фёдоров написал и отпечатал первый русский букварь – по нему долгое время дети учились грамоте.

#### **Часть I**

*Отметь знаком (+) правильный вариант ответа.*

**A 1.** Определи стиль текста.

1. Художественный
2. Научно-популярный
3. Официально-деловой

**А 2.** Выбери пословицу, которая встречается в тексте.

- 1) Кто много читает, тот много знает
- 2) Век живи – век учись
- 3) Написано пером - не вырубишь топором

**А 3.** Кто придумал металлические литеры (буквы)?

- 1) Иоганн Гутенберг
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Иван Грозный

**А 4.** Когда появилась первая типография в Москве?

- 1) 1553 год
- 2) 1574 год
- 3) 1564 год

**А 5.** Восстанови предложение: «Когда царь Иван Грозный решил завести (создать) в Москве печатную избу (дом), он поручил это дело сделать ...»

- 1) Дмитрию Пожарскому
- 2) Иоганну Гутенбергу
- 3) Ивану Фёдорову

**А 6.** Когда была выпущена религиозная книга «Апостол»?

- 1) 1 февраля 1553 года
- 2) 1 марта 1564 года
- 3) 1 апреля 1574 года

**А 7.** Что написал и отпечатал в 1574 году во Львове Иван Фёдоров?

- 1) Букварь
- 2) словарь
- 3) азбука

**А 8.** Закончи предложение: «На создание религиозной книги «Апостол ушёл....»

- 1) 2 года
- 2) 2 месяца
- 3) целый год

**А 9.** В каком словаре можно найти значение слова «типография»?

- 1) Орфографический словарь
- 2) Толковый словарь
- 3) Словарь иностранных слов

**А 10.** В какой из сборников ты поместишь этот текст?

1. Энциклопедия
- 2) Сказочные истории
- 3) Рассказы о природе

## **Часть II**

**В 1.** Восстанови отрывок их текста.

Зато нам известно, что когда царь .....решил завести (создать) в Москве Печатную избу (дом), он поручил это дело сделать ..... 1 марта .....была выпущена в этой новой типографии религиозная книга ..... На её создание ушёл целый год, зато вторая книга была напечатана всего за .....

**В 2.** Пользуясь текстом, объясни значение выражения «красная строка».

---

**В 3.** Определи последовательность событий.

.... В 15 веке немец Иоганн Гутенберг придумал металлические литеры.

.....Не один год уходил на переписку книг.

.....Тяжёлым был труд переписчика книг.

....Первая типография в Москве появилась в 1553 году.

## **Часть III**

**С 1.** Что тебе показалось самым интересным в этом тексте? Объясни. Напиши 3-4 предложения.

---

---

---

**С 2.** Запиши, какое значение для человечества имеет создание типографий.

## Диагностика читательской грамотности в 3 классе.

### Демонстрационный вариант

**Выполняя задания 1–17, либо обведи номер верного ответа, ли-бо запиши ответ в указанном месте, а затем перенеси его в бланк тестирования справа от номера соответствующего задания. Каждую цифру или букву пиши в отдельной клеточке в соответствии с образцом. Единицы измерения писать не нужно. Задания С1–С5 выполни на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер выполняемого задания.**

**Прочитай тексты и выполни задания 1–9, С1 и С2.**

Дни работы планетария	Стоимость билета на одного посетителя, руб.		
	Московский Большая обсерватория	планетарий 4D-кинотеатр планетария	музей «Лунариум»
Будние дни	250	450	450
Выходные и праздничные дни	300	550	500

История Московского планетария – увлекательный рассказ о тернистом пути к звёздам. Торжественное открытие планетария состоялось в 1929 году. Он стал тринадцатым планетарием в мире. Десять из его предшественников были построены в Германии, по одному – в Италии и Австрии. В 1994 году Московский планетарий был закрыт на ремонт, а открылся вновь лишь в 2011 году.

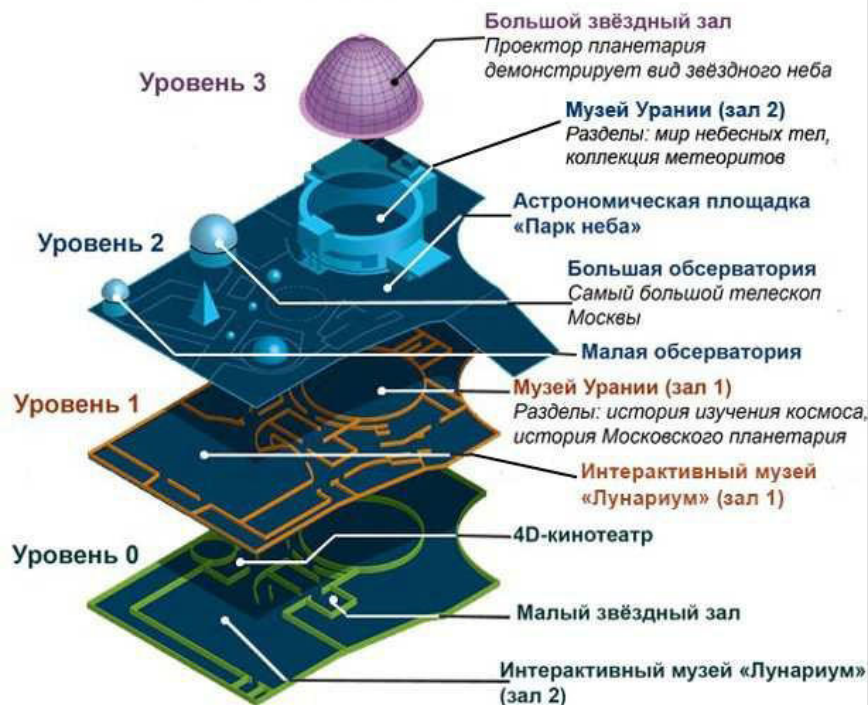
В Московском планетарии проводится много интересных экскурсий. Одна из них посвящена планетам Солнечной системы. В настоящее время считается, что в Солнечную систему входит восемь больших планет. Четыре ближайшие к Солнцу называются планетами земной группы. На экскурсии можно узнать о самой маленькой (Меркурий) и самой большой (Юпитер) планетах.



### Схема планетария

Сегодня в планетарии работают: Музей Урании, Парк неба<sup>1</sup>, 4D-кинотеатр, Малый звёздный зал<sup>2</sup>, интерактивный музей «Лунариум»<sup>3</sup>.

#### СХЕМА МОСКОВСКОГО ПЛАНЕТАРИЯ



### Планеты Солнечной системы

**Марс** – четвёртая по удалённости от Солнца планета Солнечной системы. По размерам Марс превышает только одну из планет Солнечной системы – Меркурий. У планет земной группы, к которой принадлежит Марс, мало спутников (у Меркурия и Венеры их вообще нет, у Земли – один, а у Марса – два).



Некоторые учёные считают, что в далёком прошлом на Марсе могли быть реки и океаны. Вода необходима для жизни растений и животных. Если вода на Марсе была, то там могли существовать живые организмы.

Марс можно наблюдать невооружённым глазом. Он похож на яркую оранжево-красную звезду. Название планеты произошло от имени бога войны у римлян. Второе название Марса – Красная планета. Среднесуточная температура на поверхности Марса около  $-60^{\circ}\text{C}$ .

С помощью небольшого телескопа можно отыскать прекрасную бледно-жёлтую планету **Сатурн**. Сатурн часто называют окольцованной планетой из-за окружающих её многочисленных колец из пыли и камней. Сатурн занимает второе место по величине среди планет Солнечной системы. Эта планета входит в группу планет-гигантов, которые отличаются своими большими размерами. Как и все остальные планеты этой группы, Сатурн отличается большим количеством спутников. К настоящему времени известно 62 спутника.





1 Посмотри на формулировки поисковых запросов в сети Интернет. Выбери ту, пройдя по которой ты обязательно узнаешь об истории создания Московского планетария.

- 1) Всё, что нужно знать перед посещением планетария...
- 2) Московский планетарий: цены на билеты, расписание...
- 3) История первого планетария в мире...
- 4) Московский планетарий: фото, история, информация...

2 Каким словом можно заменить выделенное в словосочетании слово: «...рассказ о **тернистом** пути к звёздам»?

- 1) долгом
- 2) интересном
- 3) нелёгком
- 4) захватывающем

3 Используя схему планетария, узнай, какой музей или зал необходимо посетить в Московском планетарии, если ты хочешь увидеть звёздное небо в миниатюре.

- 1) Малый звёздный зал
- 2) Музей Урании
- 3) Большая обсерватория
- 4) Музей «Лунариум»

4 Почему учёные прозвали Венеру «вечерней звездой»?

- 1) Самый яркий объект на небе – это Венера.
- 2) Венера относится к планетам земной группы.
- 3) Венеру можно увидеть на небе сразу после заката Солнца.
- 4) Это самая красивая планета Солнечной системы.

5 Прочитай отрывок.

\_\_\_\_\_ – планета-гигант нашей Солнечной системы и пятая по удалённости от Солнца. Своё имя планета получила в честь главного бога древних римлян.

Название какой планеты необходимо вставить на место пропуска?

6 На уроке окружающего мира учитель рассказал о Московском планетарии. Мише очень захотелось посетить интерактивный музей «Лунариум», а также посмотреть фильм в 4D-кинотеатре Московского планетария. Мама и папа поддержали его идею. В воскресенье они все вместе пойдут в Московский планетарий. Какую сумму потратит семья Миши на посещение музея и просмотр фильма?

Ответ: \_\_\_\_\_ руб.

*В бланк запиши только число.*

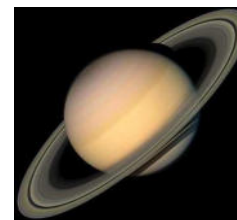
7 Расположи планеты таким образом, чтобы получилась последовательность от самой большой к самой маленькой. Запиши цифры, которыми обозначены планеты, в клеточки в нужной последовательности.



1) Марс



2) Юпитер



3) Сатурн



4) Меркурий

Ответ:

*Ответ из четырёх цифр перенеси в бланк, не изменяя порядка их следования, не разделяя их запятыми.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Запиши слово в бланк.*

**С1** В приведённой ниже таблице обобщается информация из текста о Марсе и Сатурне. Заполни пустые ячейки таблицы.

Название планеты	Цвет планеты	К какой группе планет относится	Количество спутников
Марс		планеты земной группы	
Сатурн	бледно-жёлтый		62

*Перерисуй таблицу на обратную сторону бланка тестирования, указав номер задания – С1, и заполни её.*

**С2** Запиши названия трёх стран, в которых первыми в мире были открыты планетарии.

*Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, указав номер задания – С2.*

**8** Используя схему Московского планетария, установи соответствие между развлечениями и уровнями планетария, на которых представлены эти развлечения: для каждой позиции из первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**Развлечения**

**Уровни планетария**

А) Узнать об истории изучения космоса

1) Уровень 1



2) Уровень 2

3) Уровень 3

4) Уровень 0

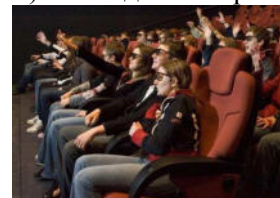
Б) Рассмотреть коллекцию метеоритов



В) Посетить Большой звёздный зал



Г) Насладиться просмотром фильмов



Запиши в таблицу цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

*Ответ из четырёх цифр перенеси в бланк, не изменяя порядка их следования, не разделяя их запятыми.*

9

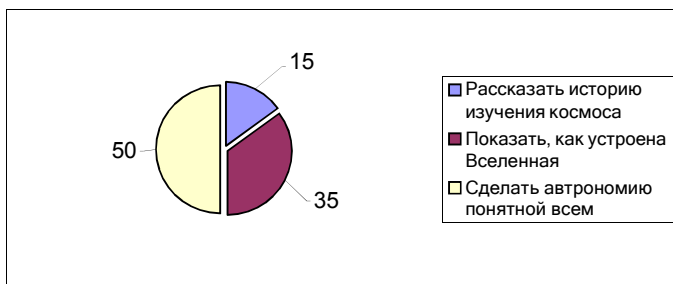
В прошлом году сотрудники планетария провели опрос. У посетителей спросили: «Какая, по Вашему мнению, главная цель у Московского планетария?» Результаты опроса представлены в таблице.

**Результаты опроса посетителей Московского планетария**

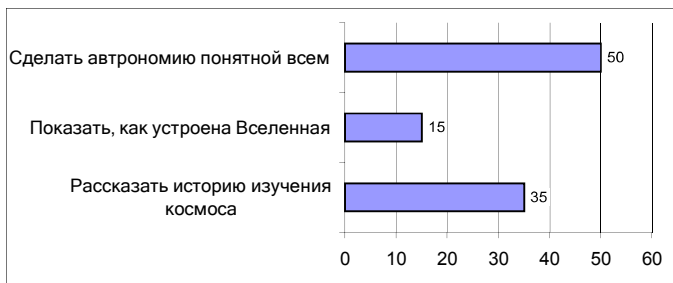
Варианты ответа	Количество людей, которые выбрали данный ответ
Рассказать историю изучения космоса	50 человек
Показать, как устроена Вселенная	35 человек
Сделать астрономию понятной всем	15 человек

На основе полученных данных была построена диаграмма. Выбери диаграмму, которая соответствует результатам опроса.

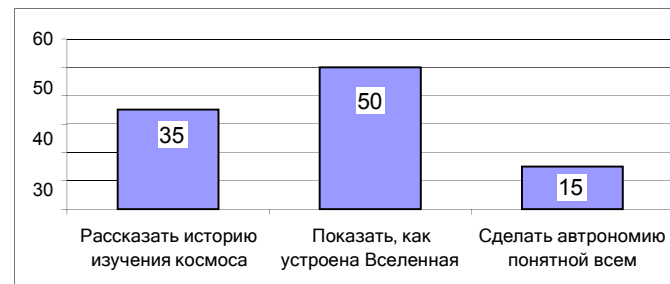
1)



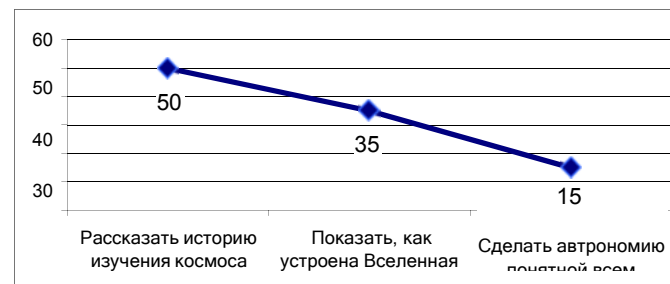
2)



3)



4)



### Пират

Эта дворняжка невесть откуда появилась в селе, хромая и одноглазая. Она осторожно передвигалась на трёх лапах, явно оберегая повреждённую. Так уж случилось, что прибилась несчастная собака к пастуху, одинокому, угрюмому на вид человеку. Старик пожалел пса, мол, ладно, живи, и со двора не согнал.

Бревенчатая избушка пастуха стояла в самом конце села. Здесь и прижился пёс, которого с первого же дня старик окрестил Пиратом за его единственный глаз. Нашлась для него и конура, хоть старая и заброшенная. В ней когда-то обитали прежние сторожа многолюдного дома.

Шли дни. Силы и здоровье возвращались к собаке, зажила лапа, а единственный глаз уже не выражал прежнюю боль и обиду. К тому же одноглазый Пират оказался собакой на редкость преданной и смыслёной. Повсюду он сопровождал старика, деля с ним все тяготы и заботы. Охраняя стадо, проявлял немало старания и изобретательности: вовремя возвращал в стадо отставших и потерявшихся животных.

С утра до вечера старик и его четвероногий друг были неразлучны. Вместе ещё затемно уходили они со двора, вместе усталые возвращались вечером домой. Пёс стал старику незаменимым и надёжным помощником. Даром что простая и беспородная дворняга, Пират верой и правдой нёс свою службу. Да и сам хозяин привязался к питомцу. В часы отдыха любил подолгу разговаривать с ним так, словно тот был своим, близким человеком. И казалось старику, что умная собака понимает его: сочувствует в горе, разделяет радость. А односельчане заметили, что унылый прежде пастух стал веселее, разговорчивей, глаза потеплели. Словно бы душа у него оттаяла...

Пролетело лето, отшумела дождями осень. Зима случилась морозная, с лютыми ветрами и метелями. Пастух забрал собаку в дом: вдвоём и теплее, и веселее. Но однажды старик заболел. Сил его хватало только на самые необходимые домашние дела. А тут ещё печь. Не топить нельзя – замёрзнешь в такую стужу. Хорошо, что с осени были впрок заготовлены дрова. Да вот беда: сложенные в сених поленья уже на исходе, а поленница дров в самом дальнем углу двора, под навесом. Пурга же, как назло, не утихала



уже которые сутки. Про такую погоду обычно говорят: собаку на улицу не выгонишь.

Собака-то как раз и выручила. Уж как сумел хозяин объяснить, что от неё требовалось, трудно сказать. Только с этого дня старик уже не знал заботы с дровами. Достаточно ему было подойти к печи и погреть на ладони спичечным коробком, как Пират немедленно устремлялся к двери, ожидая, когда хозяин отвинтит засов. Вытянув из поленницы очередное полешко, пёс в зубах нёс его в дом, клал у печи и тут же спешил за следующим...

В доме стало тепло и уютно. Сникший уж было старик ожил, пошёл на поправку. А к весне он настолько окреп, что снова вернулся к своему стаду. На пару с Пиратом, конечно. Да и как иначе? Ведь только с верным другом жизнь в радость. Так и живут они, деля печали и радости, помогая друг другу.

(По Юрию Новикову)

- 10 Какие из утверждений верны?  
А. Старик жил на окраине села в маленьком деревянном доме.  
Б. Старик долго выбирал подходящее имя собаке.
- 1) только А  
2) только Б  
3) и А, и Б  
4) ни А, ни Б
- 11 До встречи с собакой старика в деревне считали неприветливым и замкнутым. Какое слово в описании старика использует автор, чтобы показать это?

Ответ: \_\_\_\_\_.

Запиши слово в бланк.

- 12 Что хотел подчеркнуть автор словами: «...а единственный глаз уже не выражал прежнюю боль и обиду»?
- 1) Собака была счастлива, потому что приобрела дом.  
2) Прежде глаза и лапы у собаки сильно болели.  
3) Собака научилась приносить поленья для растопки печи.  
4) Первое время собака испытывала обиду на старика.

**13** Какое качество собаки характеризует её как благодарное животное?

- 1) аккуратность
- 2) смыслённость
- 3) смелость
- 4) преданность

**С3** Закончи два предложения в соответствии с содержанием текста.  
Старик *был счастлив*, потому что \_\_\_\_\_.  
Старик *был озабочен*, потому что \_\_\_\_\_.

*Запиши ответ на обратной стороне бланка тестирования, указав номер задания – С3.*

**14** Какое слово *лучше всего* описывает чувство, которое испытывает Пират к новому хозяину?

- 1) жалость
- 2) восхищение
- 3) признательность
- 4) настороженность

**15** По поступкам старика ты мог узнать черты его характера. Выбери из предложенного ниже списка *две* черты характера, которые он проявил в рассказе, и обведи их номера.

- 1) сердечность
- 2) доверчивость
- 3) решительность
- 4) осторожность
- 5) заботливость

Обведённые цифры запиши в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Запиши ответ в бланк без дополнительных знаков.*

**16** Эпиграф – изречение, краткая цитата перед произведением или его частью, характеризующая основную идею произведения.

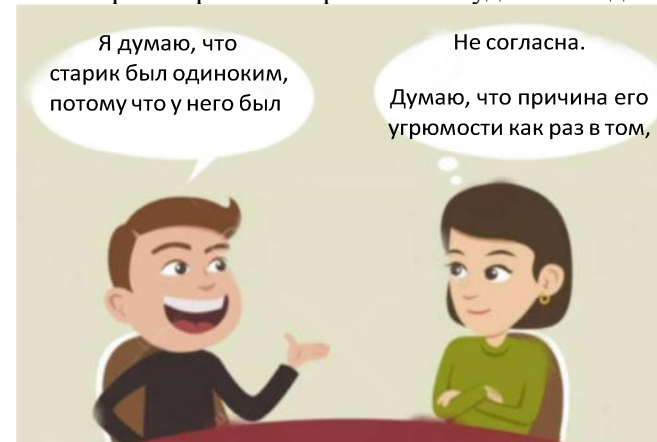
Какое из приведённых изречений могло бы стать эпиграфом к прочитанному рассказу?

- 1) Говорит, слеп, а в избе печь нащупал.
- 2) Мы в ответе за тех, кого приручили.
- 3) В пути нужен спутник, в жизни – сочувствие.
- 4) Старого пса к цепи не приучишь.

**17** Почему рассказ имеет название «Пират»?

- 1) Рассказ начинается с описания того, как выглядит Пират.
- 2) Собака была внешне похожа на пирата: она не имела глаза и хро-мала.
- 3) В рассказе описываются многолетние приключения Пирата.
- 4) Появление Пирата – ключевое событие, повлиявшее на жизнь ге-роев рассказа.

**С4** Арина и Илья прочли рассказ и решили обсудить поведение героев.



С кем из ребят ты согласен? Объясни ответ на основе прочитанного текста.

*Запиши ответ на обратной стороне бланка тестирования, указав номер задания – С4.*

**С5** На занятии в классе вы обсуждали тему «Что делает человека счастливым?». Привёл бы ты прочитанный рассказ в качестве примера, подходящего для темы беседы? Объясни свой ответ.

*Запиши ответ на обратной стороне бланка тестирования, указав номер задания – С5.*

Ответы на задания 1–17

1	4
2	3
3	1
4	3
5	Юпитер
6	3150
7	2314
8	1234
9	4
10	1
11	угрюмый<или>унылый
12	1
13	4
14	3
15	15
16	3
17	4

Ответы и критерии оценивания заданий С1–С5

С1	<b>Элементы содержания верного ответа</b> <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>			
	Верно заполнена таблица.			
	<b>Название планеты</b>	<b>Цвет планеты</b>	<b>К какой группе планет относится</b>	<b>Количество спутников</b>
	Марс	оранжево-красный (красный)		2
	Сатурн		планеты-гиганты	
	<b>Указания к оцениванию</b>			<b>Баллы</b>
	Верно заполнены <i>три</i> ячейки таблицы			2
	Верно заполнены <i>две</i> ячейки таблицы			1
	В других случаях			0
	<i>Максимальный балл</i>			<b>2</b>

С2	<b>Элементы содержания верного ответа</b> <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
	В ответе даны названия трёх стран: Германия, Италия, Австрия	
	<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	В ответе даны названия всех трёх стран	1
	В других случаях	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>1</b>

С3	<b>Элементы содержания верного ответа</b> <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
	1) Дано объяснение, почему старик был счастлив, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>• собака стала разделять его трудности;</li> <li>• собака стала ему другом;</li> <li>• собака стала ему помогать;</li> <li>• он мог говорить с собакой;</li> <li>• собака поняла его и помогла в трудную минуту.</li> </ul>	
	2) Дано объяснение, почему старик был озабочен, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>• он заболел и не мог справляться с делами по хозяйству;</li> <li>• он не мог найти силы, чтобы топить печь.</li> </ul>	
	<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	Приведены <i>два</i> верных объяснения	2
	Приведено <i>одно</i> верное и одно неверное объяснение, или <i>только одно</i> верное объяснение	1
Оба объяснения неверны, или объяснения отсутствуют	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>2</b>

С5	<b>Элементы содержания верного ответа</b> <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
	Дан ответ «Да», и приведено объяснение о роли друга (дружбы) в жизни человека, основанное на тексте: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дружба меняет людей в лучшую сторону, собака стала другом старику, что сделало старика счастливым</li> </ul>	
	<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	Представлено верное объяснение	1
	В других случаях	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>1</b>



С4	<b>Элементы содержания верного ответа</b> <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
	Ученик явно или неявно указывает на то, что согласен с Ариной и приводит объяснение, например:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Когда в жизни старика появился пёс, то старик стал добрее и радостнее.</li> </ul>	
	<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	Представлено верное объяснение	1
В других случаях	0	
<i>Максимальный балл</i>		<b>1</b>