

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования и архивов Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ Дебёсского района Удмуртской
республики". Администрация муниципального образования
"Муниципальный округ Дебесского района Удмуртской Республики"
МБОУ "Сюрногуртская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет



Хохрякова Е. А.

Приказ №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



Королёва З. Н.

Приказ № 156 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Хохрякова Е. А.

приказ №156 от «28» 08
2023 г.



АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по элективному курсу по русскому языку
«Умение говорить - искусство»
для обучающихся 11 класса

д. Сюрногурт 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 11 класса разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-- ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413) с изменениями с 7 августа 2017 года (приказ от 29 июня 2017 г. № 613).

- с требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, стр. 16- 17

- с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся, Положения о рабочей программе МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

- С Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально-инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2020 №16»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Данный элективный курс предназначен для учащихся 11 класса. Тема «Умение говорить искусство».

1).Цели элективного курса:

-повышение роста речевой культуры школьников, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- знакомство учащихся с особенностями употребления той или иной стилистической конструкции (анализ образца) и использование её в речи;

- сопоставление данных в тексте синонимических вариантов выражения одной и той же мысли;
- самостоятельное употребление той или иной стилистической структуры предложения в собственной речи (как в отдельном высказывании, так и в связной речи).

2).Общая характеристика.

Стилистика – наука разветвлённая и многосторонняя. Область её теории и практического применения охватывает всю речевую деятельность современного общества. А деятельность эта разнообразна: научные книги, выступления, газетные очерки, радиотелерепортажи, служебные документы, произведения классиков современных писателей, наконец, повседневная бытовая речь. Стилистика тесно связана с разделами языкознания, изучающими развитие и современное состояние системы языка, то есть его словарного состава, грамматики, произношения; но более всего у стилистики точек прикосновения и общих проблем с культурой речи, орфоэпией и словоупотреблением.

3).Место элективного курса в учебном плане.

Учебный план составляет 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

2.Планируемые результаты освоения курса

1) Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Мегапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- говорить и слушать, так как «уметь говорить – искусство, уметь слушать – культура» (Д. С. Лихачёв).
- отбирать фактический и языковой материал для собственной речи;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- владеть устной и письменной речью;
- проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними различного рода задач.

2). Формы организации познавательной деятельности.

Используем такие формы, методы и приёмы работы, которые связаны с самостоятельными поисками, наблюдениями учащихся, создаем условия для развития творческой познавательной активности учащихся. При обсуждении теоретических вопросов используем такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся с сообщениями по материалам рекомендованной литературы. Используется групповая, индивидуальная форма работы, работа в парах.

3) Проектная и учебно – исследовательская деятельность.

- Роль фразеологизмов в современном русском языке.
- Жанр интервью в современных газетах.