

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования и архивов Администрации муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Дебёсский район Удмуртской**  
**Республики"**

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Дебёсский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Сюрногуртская СОШ"**

РАССМОТРЕНО


СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

педагогический совет

заместитель директора  
по УВР

директор



Хохрякова Е. А.



Королева З.Н.



Хохрякова Е. А.

Протокол №1 от «28» 08.  
2023 г.

Приказ №156 от «28» 08.  
2023 г.

Приказ №156 от «28» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**д. Сюрногурт 2023-2024**

## 1. Пояснительная записка

### Введение.

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 10-11 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613));
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально-инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2020 №16»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17)
- рекомендациями «Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- возможностями линии УМК по обществознанию: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой – М.: Просвещение, 2020. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2017.
- особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся, Положения о рабочей программе МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

1) Цели и задачи.

2) Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем

углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

### **3) Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В средней школе обществознание (базовый уровень) изучается в 10 - 11 классах. Учебный план составляет 136 учебных часов. В том числе в каждом классе по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **1) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса обществознания.**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы,

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности,

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны,

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью,

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн),

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения,

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни,

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире,

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации,

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности,



– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям,

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия),

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества,

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности,

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности,

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни,

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов,

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности,

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека,

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

##### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации, иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы, объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики,

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;



определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм,

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами,

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе,

характеризовать социальные институты семьи и брака, раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи,

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе,

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране,

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости,

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи,

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия,

различать политическую власть и другие виды власти,

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности,

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы,

характеризовать государство как центральный институт политической системы,

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии,

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии,

характеризовать демократическую избирательную систему,

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законодательного процесса в Российской Федерации,  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод,

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей,

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав,

раскрывать содержание гражданских правоотношений,

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений,

различать организационно-правовые формы предприятий,

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров,

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни,

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования,

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора,

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения,

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ),

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

*Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

*применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

*оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

*характеризовать основные методы научного познания;*

*выявлять особенности социального познания;*

*различать типы мировоззрений;*

*объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

*выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

#### ***Общество как сложная динамическая система***

*Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

*выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

*систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

#### ***Экономика***

*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

выявлять противоречия рынка;  
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;  
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;  
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;  
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  
определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
определять место маркетинга в деятельности организации;  
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  
раскрывать фазы экономического цикла;  
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;  
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

*характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*  
*ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*  
*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*  
*применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*  
*оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*  
*характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

### **3) Формы организации познавательной деятельности, формирование функциональной грамотности**

На уроках обществознания используется групповая, индивидуальная форма работы, работа в парах. Организуется взаимопомощь, взаимоконтроль, самоконтроль, мониторинг по функциональной грамотности.

#### **Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся**

Используются различные формы деятельности: подготовка презентаций по биографиям ученых, изучение, наблюдение и анализ социальных явлений, событий, сообщение, сочинение.

#### **Примерная тематика проектной и исследовательской деятельности**

Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.

Религия как социальный институт.

Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.

Роль и место религии в современной России.

Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.

Роль мировых религий в XXI веке.

Россия: между Европой и Азией.

Русские православные праздники в жизни современного человека.

Самая яркая личность и её влияние на ход общественного развития.

Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.

Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).

Самые вредные достижения цивилизации.

События, которые потрясли мир.

Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.

Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.

Социальные факторы молодёжной преступности.

Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.

Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодёжи.

Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.

Толпа как разновидность социальных общностей.

Учение о ноосфере.

Фантастические произведения – результат человеческого провидения?

Характер, наследственность или воспитание.

Хип-Хоп как стиль жизни.

Человек – феномен современной компьютерной индустрии.

Человек и культура.

Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.

Этика, мораль и политика.



#### 4) Воспитательная часть для среднего общего образования

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Сюрногуртская СОШ им. А.Е. Ярославцева» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний),
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений),
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких,
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике,
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции,
- опыт природоохранных дел,
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице,
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности,
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения,
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей,
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт,

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

*Ведутся занятия внеурочной деятельности с профориентационной направленностью:*

- 1) Индивидуальные занятия по ликвидации пробелов, подготовка к олимпиаде
- 2) Организация олимпиады по обществознанию, праву (школьный тур).
- 3) Привлечение к участию в районных олимпиадах.
- 4) Внеклассные мероприятия к Дню Конституции, Дню государственности Удмуртии и т.д.

## **5) Система оценивания, формы, виды контроля.**

Входной, промежуточный, итоговый контроль.

Итоговая аттестация (по выбору)

Тематический контроль

Самоконтроль, взаимоконтроль

Контрольные работы, тесты, устный, письменный опрос.

#### ***Критерии оценивания презентаций.***

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint. При составлении критериев оценки использовалось учебное пособие «Intel. Обучение для будущего». 5-е изд., испр. И.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005, 368 с.

#### ***Содержание:***

- 1) соответствие заявленной теме,
- 2) сформулированы цели, задачи,
- 3) логичность и последовательность изложения текста;
- 4) раскрытие выбранной темы,
- 5) наличие выводов.

#### ***Форма (зрительный ряд):***

- 1) имеет четкую понятную структуру,
- 2) имеет логическую последовательность (обязательно титульный лист и список используемой литературы);
- 3) текст презентации читаем,
- 4) отсутствие ошибок (логических, фактических, орфографических, этических и т.п.);
- 5) корректное цветовое оформление, подобраны соответствующие иллюстрации.

#### ***Выступление:***

- 1) соответствующее заявленным пунктам защитное слово,
- 2) понимание информационного содержания презентации,
- 3) умение общаться с аудиторией,
- 4) беглое и выразительное прочтением защитного слова,
- 5) полные и содержательные ответы на вопросы аудитории.

***За каждый пункт ставится от 0 до 5 баллов, максимальный балл – 15 баллов.***

#### ***Критерии:***

- 15-14 баллов – «5»
- 13-11 баллов – «4»
- 10-8 баллов – «3»
- 7-0 баллов – «2»

#### ***Нормы оценок работы с исторической картой***

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты, правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений, не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации, не соотносит историческую информацию с картой, не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты, не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

**Критерии оценки тестового задания:**

**85-100%** - отлично «5»;

**65-84%** - хорошо «4»;

**50-64%** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2».

**Критерии для оценивания устного и письменного ответа на уроках истории**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации; соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:



1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие, не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

#### **6) Коррекционная работа**

Коррекционная работа проводится на уроке после проведения контрольных, самостоятельных работ, после и до уроков, возможно через соцсети (по желанию учащегося и родителей), консультативно по расписанию или индивидуально.

Коррекционная работа проводится по ликвидации пробелов, с детьми пропустившими учебное занятие, не освоили тему, а так же при подготовке к олимпиадам.

Используется дифференциация и индивидуализация.

*Виды помощи в учении обучающимся.*

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса.
3. Предложение учащимся примерного плана ответа.
4. Разрешение пользоваться схемой, наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
5. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
6. Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
7. Привлечение к обсуждению предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы.
8. Разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
9. Напоминание приема и способа выполнения задания.
10. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций.

*Формы работы с одаренными учащимися.*

1. Творческие задания,
2. Индивидуальные занятия,
3. Участие в олимпиадах,
4. Участие в мастерской творческих работ.
5. Использование современных информационных ресурсов.

*Ожидаемые результаты коррекционной работы:*

1. диагностика мотивации изучения предмета,
2. повышение качества обучения по предмету.

### **3. Содержание учебного предмета, курса.**

#### **1) Краткая характеристика содержания предмета или курса в целом.**

Содержание курса обществознание на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Старшеклассники знакомятся с теоретическим материалом по основам философии, социологии, политологии, экономики, прав, культурологии. Учатся применять полученные знания для анализа, оценки социальных объектов, явлений, для практического их применения в социуме.

#### **2) Содержание учебного предмета, курса (по каждому классу отдельно)**

##### **Базовый уровень**

##### **10 класс**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная, молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, *его типы*. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

##### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального

прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права, частное и публичное право, материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

### **11 класс**

#### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические

показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

## **4. Тематическое планирование**

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Глава 1. Человек в обществе.</b>	20
1	Что такое общество.	1
2	Что такое общество.	1
3	Общество как сложная система.	1
4	Общество как сложная система.	1
5	Динамика общественного развития.	1
6	Динамика общественного развития.	1



7	Социальная сущность человека	1
8	Социальная сущность человека	1
9	Деятельность – способ существования людей	1
10	Деятельность – способ существования людей	1
11	Познавательная деятельность	1
12	Познавательная деятельность	1
13	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1
14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1
15	Современное общество.	1
16	Современное общество.	1
17	Глобальная угроза международного терроризма	1
18	Глобальная угроза международного терроризма	1
19	Повторение по теме «Человек в обществе»	1
20	Повторение по теме «Человек в обществе».	1
	<b>Глава 2. Общество как мир культуры.</b>	<b>16</b>
21	Духовная культура общества.	1
22	Духовная культура общества.	1
23	Духовный мир личности.	1
24	Духовный мир личности.	1
25	Мораль.	1
26	Наука и образование	1
27	Наука и образование	1
28	Образование в современном обществе.	1
29	Религия и религиозные организации	1
30	Религия и религиозные организации	1
31	Искусство.	1
32	Искусство.	1
33	Массовая культура	1
34	Массовая культура	1
35	Повторение по теме «Общество как мир культуры»	1
36	Повторение по теме «Общество как мир культуры»	1
	<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>30</b>
37	Современные подходы к пониманию права	1
38	Право в системе социальных норм	1
39	Право в системе социальных норм	1

40	Источники права	1
41	Источники права.	1
42	Законотворческий процесс в РФ	1
43	Правоотношения. Правомерное поведение	1
44	Правоотношения. Правомерное поведение	1
45	Правоотношения. Правомерное поведение	1
46	Гражданин Российской Федерации	1
47	Гражданин РФ	1
48	Гражданское право (пар.22)	1
49	Гражданское право	1
50	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Пар.23	1
51	Правовые основы предпринимательской деятельности. Пар.24	1
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пар.25	1
53	Практикум по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	1
54	Семейное право. Пар.26	1
55	Экологическое право. Пар.27	1
56	Экологические правонарушения	1
57	Процессуальные отрасли права. Пар.28	1
58	Процессуальные отрасли права	1
59	Процессуальные отрасли права	1
60	Процессуальные отрасли права	1
61	Международная защита прав человека. Пар.29	1
62	Международная защита прав человека	1
63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Пар.30	1
64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Пар.30	1
65	Повторение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1
66	Повторение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1
67-68	Итоговое повторение	2

### 11 класс

№ урока	Тема урока	Контрольные работы	Количество часов
---------	------------	--------------------	------------------

	<b>Тема 1. Экономическая жизнь общества</b>		<b>26</b>
1	Роль экономики в жизни общества		1
2	Роль экономики в жизни общества		1
3	Экономика: наука и хозяйство		1
4	Экономика: наука и хозяйство		1
5	Экономический рост и развитие		1
6	Экономический рост и развитие		1
7	Рыночные отношения в экономике		1
8	Рыночные отношения в экономике		1
9	Фирма в экономике		1
10	Фирма в экономике		1
11	Финансовый рынок пар. 6		1
12	Финансовый рынок пар. 6		1
13	Финансовый рынок		1
14	Экономика и государство пар. 7		1
15	Экономика и государство пар. 7		1
16	Финансовая политика государства пар. 8		1
17	Финансовая политика государства		1
18	Финансовая политика государства		1
19	Занятость и безработица пар. 9		1
20	Занятость и безработица		1
21	Мировая экономика пар. 10		1
22	Мировая экономика		1
23	Экономическая культура пар. 11		1
24	Экономическая культура		1
25	Обобщение по теме «Экономическая жизнь общества»		1
26	Обобщение по теме «Экономическая жизнь общества»		1
	<b>Тема 2. Социальная сфера</b>		<b>16</b>
27	Социальная структура общества		1
28	Социальная структура общества		1
29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		1
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		1
31	Нации и межнациональные отношения		1
32	Нации и межнациональные отношения		1
33	Семья и быт		1
34	Семья и быт		1
35	Гендер – социальный пол		1
36	Гендер – социальный пол		1
37	Молодежь в современном обществе		1
38	Молодежь в современном обществе		1
39	Демографическая ситуация в современной России.		1
40	Демографическая ситуация в современной России.		1

41	Обобщение по теме «Социальная сфера»		1
42	Обобщение по теме «Социальная сфера»		1
	<b>Тема 3. Политическая жизнь общества</b>		<b>20</b>
43	Политика и власть		1
44	Политика и власть		1
45	Политическая система		1
46	Политическая система		1
47	Гражданское общество и правовое государство		1
48	Гражданское общество и правовое государство		1
49	Демократические выборы		1
50	Демократические выборы		1
51	Политические партии и партийные системы		1
52	Политические партии и партийные системы		1
53	Политическая элита и политическое лидерство		1
54	Политическая элита и политическое лидерство		1
55	Политическое сознание		1
56	Политическое сознание		1
57	Политическое поведение		1
58	Политическое поведение		1
59	Политический процесс и культура политического участия		1
60	Политический процесс и культура политического участия		1
61	Обобщение по теме «Политическая жизнь общества»	1	1
62	Обобщение по теме «Политическая жизнь общества»		1
63	Взгляд в будущее		1
64	Взгляд в будущее		1
65	Итоговое повторение		1
66	Итоговое повторение		1
67	Итоговое повторение	1	1
68	Итоговое повторение		1

**Всего: 2 контрольных работы.**

### **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

#### УМК:

- Обществознание.10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: /базовый уровень /ЛН. Боголюбов и др./, под ред. ЛН. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020. - 319 с.

- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / ЛН. Боголюбов и др./, под ред. ЛН. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021. - 334 с.



## Электронные учебные издания

### ЦОР

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- [http://www.subscribe.ru/catalog/economics\\_education\\_eidosocial](http://www.subscribe.ru/catalog/economics_education_eidosocial) — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsoman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- [http://www.ug.ru/ug\\_pri/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pri/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.sebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования в помощь учителю.
- <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
- <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
- <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
- <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
- <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
- <http://www.school-sector.relam.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
- <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
- [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pf1\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pf1_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.
- <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
- <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
- <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
- <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
- <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
- <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
- <http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
- <http://www.ihtik.libru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

### Ресурсы Интернета:

- <http://fipi.ru> - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
- <http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
- <http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.
- <http://www.e-report.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.

<http://www.ug.ru> – «Учительская газета»

<http://www.1september.ru> – Газета «Первое сентября»

Список наглядных пособий

Таблицы общего назначения

Тематические таблицы

Оборудование:

- компьютер,

- классная доска