

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования и архивов Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ Дебёсского района Удмуртской
республики". Администрация муниципального образования
"Муниципальный округ Дебёсского района Удмуртской Республики"
МБОУ "Сюрногуртская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Хохрякова Е. А.

 Хохрякова Е. А.
 Приказ №1 от «28» 08
 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Королева З. Н.

 Королева З. Н.
 Приказ № 156 от «28» 08
 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Хохрякова Е. А.

 Хохрякова Е. А.
 приказ №156 от «28» 08
 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Экономика»
для обучающихся 10-11 классов

Пояснительная записка.

Ведение.

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 г. № 8 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- ФГОС среднего общего образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)
- с требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), положения о рабочей программе МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

Цели и задачи.

Цель изучения учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования – освоение ключевых компетенций по экономике, необходимых для применения в повседневной жизни, социализации в экономической сфере, и продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием экономики.

Задачи реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, формирование уважительного отношения к чужой собственности,
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства,
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов,

оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом,

- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет, умение различать факты, аргументы и оценочные суждения, анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров,
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика),
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений,
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Состав участников образовательного процесса:

Программа имеет базовый уровень, рассчитана на обучающихся 10-11 классов средней общеобразовательной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования.

Описание места учебного предмета.

«Экономика» в основной школе изучается с 10 по 11 класс. Учебный план составляет 68 учебных часов. В том числе в 10 классе - 34 учебных часа в год из расчета 1 учебный час в неделю и в 11 классе - 34 часа в год из расчета 1 учебный час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики.

Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям, различать свободное и экономическое благо, характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; выявлять факторы производства; различать типы экономических систем

Микроэкономика

Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; выявлять виды ценных бумаг; определять разницу между постоянными и переменными издержками; объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; объяснять социально-

экономическую роль и функции предпринимательства, решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

Приводить примеры влияния государства на экономику, выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении, приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда, определять назначение различных видов налогов, анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства, выявлять сферы применения показателя ВВП, приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России, приводить примеры макроэкономических последствий инфляции, различать факторы, влияющие на экономический рост, приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни, различать сферы применения различных форм денег, определять практическое назначение основных элементов банковской системы, различать виды кредитов и сферу их использования, решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту, объяснять причины неравенства доходов, различать меры государственной политики по снижению безработицы, приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях, объяснять назначение международной торговли, обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; приводить примеры глобализации мировой экономики, анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы, определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться.

Основные концепции экономики

Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые

ресурсы, составлять семейный бюджет; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; выявлять предпринимательские способности; анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике; использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле; применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам; использовать экономические понятия в проектной деятельности; определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; приводить примеры использования различных форм международных расчетов; разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире; анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

2) Формы организации познавательной деятельности

На уроках экономики используется групповая, индивидуальная форма работы, работа в парах. Организуется взаимопомощь, взаимоконтроль, самоконтроль.

3) Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся

Подготовка презентаций по биографии ученых, изучение первоисточников. На уроке также используются цифровые интерактивные модели по изучению экономических явлений.

4) Духовно-нравственное развитие.

При организации проектной деятельности, при организации внеурочной деятельности большое внимание уделяется духовно-нравственному развитию, формируется чувство ответственности, взаимовыручки, самоконтроля и взаимоконтроля, личный пример.

Ведутся занятия внеурочной деятельности с профориентационной направленностью:

- 1) Индивидуальные занятия по ликвидации пробелов, подготовка к олимпиаде
- 2) Организация олимпиады (школьный тур)
- 3) организации участия в мероприятиях по финансовой грамотности.

5) Система оценивания, формы, виды контроля.

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация (по выбору)

Тематический контроль

Самоконтроль, взаимоконтроль

Контрольные работы, тесты, устный, письменный опрос, экономический диктант.

Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, а также правильное определение экономических терминов, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между

изучаемым и ранее изученным материалом по курсу экономики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов, если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает экономическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса экономики, не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач, допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если обучающийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на $\frac{2}{3}$ всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

Оценка тестирования обучающихся.

Оценка «5» ставится, если выполнено 87 - 100% объема работы.

Оценка «4» ставится, если выполнено 61 - 86 % объема работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 35 - 60% объема работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено 34 - 0% объема работы.

6) Коррекционная работа

Коррекционная работа проводится на уроке, после уроков, возможно через соцсети (по желанию обучающегося и родителей), консультативно по расписанию или индивидуально.

Коррекционная работа проводится по ликвидации пробелов, с детьми пропустившими учебное занятие, не освоили тему, а так же при подготовке к олимпиадам.

Используется дифференциация и индивидуализация.

Виды помощи в учении обучающимся.

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение обучающимся примерного плана ответа.
4. Разрешение пользоваться схемой, наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
5. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
6. Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
7. Привлечение к обсуждению предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы.
8. Разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
9. Напоминание приема и способа выполнения задания.
10. Предупреждение о возможных затруднениях.

Формы работы с одаренными обучающимися

1. Творческие задания,
2. Индивидуальные занятия,
3. Участие в олимпиадах,
4. Участие в мастерской творческих работ.
5. Использование современных информационных ресурсов.

Ожидаемые результаты коррекционной работы:

1. диагностика мотивации изучения предмета,
2. повышение качества обучения по предмету

Содержание учебного предмета.

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные*

элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Тематическое планирование.

10 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Количество часов
1.	Что такое экономика. Основы хозяйственной жизни человека.	1
2.	Ограниченность экономических ресурсов	1
3.	Главные вопросы экономики	1
4.	Типы экономических систем	1
5.	Контрольная работа 1 по теме « Экономика. Главные вопросы экономики »	1
6.	Что такое спрос?	1
7.	От чего зависит предложение	1
8.	Рыночное равновесие	1
9.	Причины и следствия нарушения рыночного равновесия	1
10.	Контрольная работа 2 по теме « Спрос и предложение: рыночное равновесие »	1
11.	Что такое деньги?	1
12.	Факторы формирования денежной массы	1
13.	Причины и виды инфляции	1

14.	Контрольная работа 3 по теме «Деньги. Инфляция»	1
15.	Экономическая природа рынка труда. Спрос на услуги труда.	1
16.	Предложение труда.	1
17.	Формирование заработной платы	1
18.	Социальные проблемы рынка труда	1
19.	Экономические проблемы безработицы	1
20.	Контрольная работа 4 по теме «Рынок труда»	1
21.	Фирма. Виды фирм	1
22.	Акционерное общество	1
23.	Экономический подход к понятиям издержек и прибыли	1
24.	Виды издержек.	1
25.	Средние и предельные издержки	1
26.	Влияние конкуренции на деятельность фирм	1
27.	Контрольная работа 5 по теме «Фирма».	1
28.	Как семьи получают и тратят деньги	1
29.	Неравенство доходов	1
30.	Экономические задачи государства	1
31.	Принципы и методы налогообложения	1
32.	Государственный бюджет	1
33.	Повторение темы «Спрос и предложение: рыночное равновесие»	1
34.	Итоговая контрольная работа	1
	Всего:	34

10 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Количество часов
1.	Влияние конкуренции на деятельность фирм. Входная контрольная работа	1
2.	Влияние конкуренции на деятельность фирм	1
3.	Предприниматель и создание успешного бизнеса	1
4.	Предприниматель и создание успешного бизнеса	1
5.	Ведение бизнеса	1
6.	Ведение бизнеса	1
7.	Деловая среда бизнеса	1
8.	Потребности и полезность	1
9.	Потребительский выбор	1
10.	Доходы и расходы семей	1
11.	Влияние инфляции на семейную экономику	1
12.	Неравенство доходов и его последствия	1

13.	Роль государства как защитника экономических свобод	1
14.	Роль государства как защитника экономических свобод	1
15.	Контрольная работа по темам «Фирма» и «Потребитель»	1
16.	Макроэкономическое равновесие	1
17.	Измерение результатов экономической деятельности страны	1
18.	Измерение результатов экономической деятельности страны	1
19.	Цикличность развития рыночной экономики	1
20.	Фискальная политика	1
21.	Монетарная политика	1
22.	Контрольная работа по теме «Экономические задачи государства»	1
23.	Налоги как источник доходов государства	1
24.	Налоги как источник доходов государства	1
25.	Налоги как источник доходов государства	1
26.	Как формируется и расходуется государственный бюджет	1
27.	Как формируется и расходуется государственный бюджет	1
28.	Что такое экономический рост и как можно его ускорить	1
29.	Экономические проблемы человечества в 21 веке	1
30.	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	1
31.	Международная финансовая система	1
32.	Современная экономика России	1
33.	Экономика переходного типа в России	1
34.	Итоговая контрольная работа	1
	Всего:	34

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- **Методические материалы.**

- Савицка Е. В. Методическое пособие к учебнику: И. В. Липсиц «Экономика» (базовый уровень) Для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М: ВИТА-ПРЕСС, 2016
- Мельников А.А. Методическое руководство по решению задач по курсу микроэкономики. –М: Ассоциация научная книга.

- **Учебник.**

- Липсиц И. В. Экономика Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М: ВИТА-ПРЕСС, 2019

- **Дидактические материалы.**

- Мицкевич А.А. Сборник заданий с решениями: Пособие для преподавателей экономики. – в 3-х книгах. Кн.1. Задачник по микроэкономике. – М: ВИТА-ПРЕСС.

- o Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. –М: ВИТА-ПРЕСС.

Интернет-источники.

Название сайта или статьи	Содержание	Адрес
Образовательный портал «Экономика»	Основные аспекты экономики, социологии, менеджмента.	http://ecsocman.hse.ru/
Мегазнциклопедия Кирилла и Мефодия	Ядро энциклопедии составляют образовательные и познавательные статьи, ориентированные на широкий круг читателей.	http://megabook.ru/
Федеральная служба государственной статистики.	Официальная статистика. Население. Уровень жизни. Прожиточный минимум.	https://gks.ru/

Материально-техническое обеспечение.

1. Оборудование.
 - a. Линейка метровая (1 шт.)
 - b. Треугольник чертёжный (1 шт.)
 - c. Циркуль (1 шт.)
 - d. Доска ученическая, двухсторонняя (мел/маркер) (1 шт.)
2. Компьютерное оборудование и программное обеспечение.
 - a. Мультимедийный проектор (1 шт.)
 - b. Принтер (монохромный)
 - c. Сканер.
 - d. Рабочие места обучающихся, оборудованные персональными компьютерами. (12 шт.)
3. Программное обеспечение.
 - a. Операционная система (на каждое рабочее место)
 - b. Программа для создания цифровых динамических моделей математических объектов (GeoGebra) (на каждое рабочее место).