МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования и архивов Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Дебёсского района Удмуртской республики". Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Дебесского района Удмуртской Республики"
МБОУ "Сюрногуртская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____ Хохрякова Е. А.	_____ Королёва З. Н.	_____ Хохрякова Е. А.
Приказ №1 от «28» 08 2023 г.	Приказ № 156 от «28» 08 2023 г.	приказ №156 от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

Сюрногуртская СОШ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0090CB5600179F832B87B379ADD8D9FE11
Владелец: Хохрякова Елена Александровна
Действителен: с 05.12.2022 до 28.02.2024

д. Сюрногурт 2023

1.Пояснительная записка

Введение.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613).
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально-инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2020 №16»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе примерной программы среднего общего образования ;
- с рекомендациями «Примерной программы среднего общего образования по английскому языку»
- с авторской программой среднего общего образования по английскому языку для 10-11 классов
- с возможностями линии УМК по английскому языку для 10-11 классов системы учебников (авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули И. В. Михеева и др.)
- с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся, Положения о рабочей программе МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями

иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В средней школе английский язык изучается на базовом уровне в 10 и 11 классах. Учебный план составляет 204 учебных часа, в том числе в 10 и 11 классах по 102 учебных часа из расчета 3 учебных часов в неделю.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от **коммуникативной ситуации.**

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2) **Формы организации познавательной деятельности.**

На уроках английского языка в 10-11 классах используется индивидуальная форма работы, работа в парах. Организуется взаимопомощь, взаимоконтроль, самоконтроль. Мониторинг функциональной грамотности.

3) **Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся**

Работа над проектом начинается на уроке под руководством учителя, продолжается дома, а презентация проекта осуществляется на следующем уроке. Работа над проектом может вестись и индивидуально, и в группах.

10 класс

«Переработка отходов», «Чистый воздух дома», «Животные, находящиеся под угрозой вымирания», «Загрязнение воды», «Органическое сельское хозяйство», «Бумага», «Альтернативные виды энергии».

11 класс

«Заповедные места планеты», «Загрязнения океанов», «Упакованные продукты», «Экологические проблемы», «Тропические леса».

4) **программа воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Сюрногуртская СОШ им. А.Е. Ярославцева» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) та ким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьника ми опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в цело м, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице ;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследов аний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опы т создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения ;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, воло нтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. одел поддерживать традиции их
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы д
7. организовывать для школьников

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Ведутся занятия внеурочной деятельности с профориентационной направленностью:

1)Индивидуальные занятия по ликвидации пробелов, подготовка к олимпиаде

2)Организация олимпиады (школьный тур)

5).Система оценивания, формы, виды контроля.

Оценка достижения предметных результатов по английскому языку проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

Оценочные процедуры
Инструментарий

1

Текущее оценивание предметной обученности
Самостоятельные работы, проверочные работы, лексические тесты.

2

Итоговая оценка предметной обученности
Итоговые контрольные работы по предмету

Контрольно-оценочная деятельность учителя как внешняя по отношению к обучающемуся система оценивания проводится в форме промежуточной аттестации, которая подразделяется на два вида:
- текущую, включающую в себя тематическое, почетвертное оценивание образовательных результатов;
- годовую, включающую в себя специально организованную учителем общественную оценку образовательных достижений обучающихся за истекший учебный год и (или) годовые контрольные виды деятельности.
Проверочная, зачётная работа состоит из задач (заданий) минимального (базового) уровня и проверяет освоение одного или нескольких критериев изученной темы. Контрольная работа проводится по текстам (контрольно-измерительным материалам), которые обязательно включает в себя задачи (задания) трёх уровней: 1) базового, 2) повышенного (углублённого) и 3) творческого (ресурсного). За полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового уровня в журнал выставляется основная отметка «4», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового и повышенного уровня - отметка «5», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) творческого уровня – дополнительная отметка «5». Таким образом, после оценивания контрольной работы в журнал выставляется полученная учеником основная отметка, которая, в случае безупречного выполнения им заданий творческого уровня, может быть дополнена

отметкой «5», которая выставляется в столбец, непосредственно предшествующий столбцу, отведённому на контрольную работу.

Итоговая отметка за четверть, полугодие и (или) учебный год выставляется преимущественно по итогам всех предусмотренных рабочей программой контрольных работ.

Основными целями контрольно-оценочной деятельности педагога являются:

- обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов;
- обеспечение своевременной оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- соотнесение фактического уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение целенаправленной и своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ;
- педагогическая поддержка формирования у обучающихся учебной самостоятельности и ответственности, способности и готовности к дальнейшему саморазвитию, усиление мотивов познания и творчества.

•Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения англоязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.
***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.
Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.
Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.
Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.
В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:
-соответствие теме,
-достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача

отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся:

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания.». М.,Просвещение)
выполнено 65% работы – «3» , 80% - «4», 95-100%

6).Коррекционная работа

Коррекционная работа проводится на уроке после проведения контрольных, после уроков, консультативно по расписанию или индивидуально.
Коррекционная работа проводится по ликвидации пробелов, с детьми, пропустившими учебное занятие, не освоившими тему, а так же при подготовке к олимпиадам.
Используется дифференциация и индивидуализация

Виды помощи в учении обучающимся.
1.Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2.Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3.Предложение учащимся примерного плана ответа.
4.Разрешение пользоваться схемой, наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
5.Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
6.Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
7. Привлечение к обсуждению предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы.
8. Разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
9.Напоминание приема и способа выполнения задания.
10.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций.

Формы работы с одаренными учащимися**.**
1.Творческие задания;
2.Индивидуальные занятия;
3.Участие в олимпиадах;
5. Использование современных информационных ресурсов.

Ожидаемые результаты коррекционной работы:
1. диагностика мотивации изучения предмета,
2.повышение качества обучения по предмету.

3.Содержание учебного предмета, курса.
10 класс
Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

11-класс

Повседневная жизнь

Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Здоровый образ жизни.

Спорт

Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.
Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Базовый уровень

Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая речь
Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей

(публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with

somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

4. Тематическое планирование.

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Молодежь в современном обществе – 14ч		
1	Свободное время. Мои увлечения.	1
2	Какой он настоящий друг?	1
3	Когда тебе 16…	1
4	Настоящие времена (Present tenses)	1
5	Урок чтения. Л. Олкотт «Маленькие женщины»	1
6	Незаконченный разговор.	1
7	Неофициальное письмо.	1
8	Как дать совет.	1
9	Письмо другу.	1
10	Подростковая мода в Соединенном Королевстве	1
11	Виды дискриминации.	1
12	Проектная работа «Цикл переработки отходов».	1
13	Лексико-грамматический тест по теме «Настоящие времена»	1
14	Контрольная работа по теме «Молодежь в современном обществе».	1
Повседневная жизнь семьи – 12 ч		
15	Юные потребители в Британии.	1
16	Тратим деньги.	1
17	Карманные деньги.	1
18	Инфинитив с/без частицы -to	1
19	Урок чтения. Э. Несбит «Дети железной дороги».	1
20	Дневник Петра.	1
21	Деньги и ответственность.	1
22	Спортивные события в Британии.	1
23	Важные спортивные события России.	1
24	Проектная работа «Чистый воздух дома».	1
25	Лексико-грамматический тест.	1
26	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи».	1
Современный мир профессий – 13 часов		
27	Виды школ и школьная жизнь.	1
28	Рассказ о школе.	1
29	Мир профессий.	1
30	Как устроиться на работу.	1
31	Словообразовательные суффиксы имен существительных.	1
32	Личные местоимения, будущее время.	1
33	Урок чтения. А. Чехов «Душенька».	1
34	Официальное письмо.	1
35	Типы школ в США.	1
36	Типы школ в России.	1

37	Проектная работа «Животные, находящиеся под угрозой вымирания».	1
38	Контрольная работа по теме «Современный мир профессий».	1
39	Лексико-грамматический тест.	1
Природа и экология – 13 часов		
40	Защита окружающей среды.	1
41	Окружающая среда.	1
42	Словообразование прилагательных.	1
43	Модальные глаголы.	1
44	Урок чтения. А. Конан Дойль «Затерянный мир».	1
45	Эссе: за и против.	1
46	Способы выражения согласия/несогласия.	1
47	Большой Барьерный Риф.	1
48+	Путешествие по Волге.	1
49	Фотосинтез	1
50	Проектная работа «Тропические леса».	1
51	Контрольная работа по теме «Природа и экология».	1
52	Лексико-грамматический тест.	1
Путешествие по своей стране и за рубежом – 13 часов		
53	Путешествия.	1
54	Удивительный Непал.	1
55	Отдых – проблемы и жалобы.	1
56	Прошедшее время.	1
57	Урок чтения. Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».	1
58	Идеальный день для карнавала.	1
59	Структура рассказа.	1
60	Путешествие по реке Темза.	1
61	Озеро Байкал.	1
62	Погода.	1
63	Проектная работа «Загрязнение воды».	1
64+	Контрольная работа по теме «Путешествие».	1
65	Лексико-грамматический тест.	1
Здоровье и здоровое питание – 11 часов		
66	Здоровое питание.	1
67	Диета подростков.	1
68	Условные предложения.	1
69	Урок чтения. Ч. Диккенс «Оливер Твист».	1
70	Оценочные прилагательные.	1
71	Роберт Бернс.	1
72	Какую пищу любят россияне?	1
73	Зубы.	1
74	Проектная работа «Органическое сельское хозяйство».	1
75	Контрольная работа по теме «Здоровье и здоровое питание».	1
76	Лексико-грамматический тест.	1
Давай повеселимся – 12 часов.		
77	Новое поколение.	1
78	Театральные представления в разных странах.	1
79	Страдательный залог.	1
80	Лондонский кинотеатр.	1
81	Урок чтения. Г. Леру «Призрак оперы».	1

82	Отзыв на фильм.	1
83	Музей Мадам Тюссо.	1
84	Балет в Большом театре.	1
85	Мир музыки.	1
86	Проектная работа «Бумага».	1
87	Контрольная работа по теме «Давай повеселимся».	1
88	Лексико-грамматический тест.	1
Научно-технический прогресс – 14 часов		
89	Высокотехнологические приспособления.	1
90	Электронное оборудование и проблемы.	1
91	Косвенная речь.	1
92	Вопросы в косвенной речи.	1
93	Урок чтения. Г. Уэльс «Машина времени».	1
94	Мобильные телефоны в школах.	1
95	Лучшие британские изобретения.	1
96	Научные открытия.	1
97	Космические исследования.	1
98	Нагревание.	1
99	Проектная работа «Альтернативные виды энергии».	1
100	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Работа над ошибками.	1

11 класс

№	Тема	Кол-во часов
Модуль 1 Взаимоотношения 13 часов		
1.	Твои отношения с семьей, друзьями.	1
2.	Твое отношение к дружбе	1
3.	Употребление в речи Present tenses.	1
4.	Урок чтения. О.Уаилд «Преданный друг».	1
5.	Черты характера. Внешность.	1
6.	Рассказ о своем друге.	1
7.	Написание статьи о человеке.	1
8.	Жизнь и культура Великобритании.	1
9.	Викторианские семьи.	1
10.	Обсуждение темы «Образ жизни».	1
11.	Экологические проблемы.	1
12.	Контрольная работа по теме «Семейные узы».	1
13.	Лексико-грамматический тест.	1
Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность. 13 часов		
14.	Стресс.	1
15.	Стресс и здоровье.	1

16.	Быть как все.	1
17.	Межличностные отношения с друзьями.	1
18.	Придаточные предложения цели, результата, причины.	1
19.	Урок чтения. Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1
20.	Структура, виды неофициального письма.	1
21.	Алгоритм написания неофициального письма.	1
22.	Защита детей. Телефон доверия.	1
23.	Анатомия. Нервная система.	1
24.	Упакованные продукты. Экологические проблемы.	1
25.	Контрольная работа по теме «Стресс».	1
26.	Лексико-грамматический тест.	1
Модуль 3 Ответственность 12 часов		
27	Преступление и закон.	1
28.	Жертвы преступлений.	1
29.	Права и обязанности.	1
30.	Инфинитив. Герундий.	1
31.	Урок чтения. Ч. Диккенс «Большие надежды».	1
32.	Структура и алгоритм сочинения-размышления.	1
33.	Эссе «Свое мнение».	1
34.	Остров Эллис и Статуя Свободы.	1
35.	Право. Права человека.	1
36.	Защитник окружающей среды.	1
37.	Контрольная работа по теме «Ответственность».	1
38.	Лексико-грамматический тест.	1
Модуль 4 Опасность 13 часов.		
39.	Травмы.	1
40.	Несмотря ни на что.	1
41.	Болезни.	1
42.	Страдательный залог.	1
43.	Страдательный залог.	1
44.	Урок чтения. М.Твен «Приключение Тома Сойера».	1
45.	Написание рассказа.	1
46.	Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	1

47.	Флоренс Найтингейл.	1
48.	Пожар в Лондоне.	1
49.	Загрязнение воды.	1
50.	Контрольная работа по теме «Опасность».	1
51.+	Лексико-грамматический тест.	1
Модуль 5 Кто ты? 12 часов		
52.	Жизнь на улице.	1
53.	Проблемы взаимоотношений с соседями.	1
54.	Модальные глаголы.	1
55.	Модальные глаголы must, have to,	1
56.	Урок чтения. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	1
57.	Письма предложения, рекомендации.	1
58.	Официальный стиль.	1
59.	Дома в Великобритании.	1
60.	География. Урбанизация.	1
61.	Зеленые пояса.	1
62.	Контрольная работа по теме «Кто ты?».	1
63.	Лексико-грамматический тест.	1
Модуль 6 Общение 13 часов		
64.	В космосе.	1
65.	Космические технологии.	1
66.	Средства массовой информации.	1
67.	Косвенная речь.	1
68.	Косвенная речь. Модальные глаголы.	1
69.	Урок чтения. Д. Лондон «Белый клык».	1
70.	Структура написания письма-рассуждения.	1
71.	Эссе «За и против».	1
72.	Языки Британских островов.	1
73.	Информатика. Передача сообщений.	1
74.	Шумовые загрязнения океанов.	1
75.	Контрольная работа по теме «Общение».	1

76.	Лексико-грамматический тест.	1
Модуль 7 Планы на будущее 13 часов		
77.	Надежды и мечты.	1
78.	У меня есть мечта.	1
79.	Образование и получение профессии.	1
80.	Условные предложения.	1
81.	Инверсия.	1
82.	Урок чтения. Р. Киплинг «Если…»	1
83.	Структура официального письма.	1
84.	Электронные письма.	1
85.	Студенческая жизнь.	1
86.	Гражданство. Как изменить жизнь.	1
87.	Дайан Фоссери.	1
88.	Контрольная работа по теме «Планы на будущее».	1
89.	Лексико-грамматический тест.	1
Модуль 8 Путешествия 13 часов		
90.	Загадочные таинственные места.	1
91.	Аэропорты и авиаперелеты.	1
92.	Множественное число существительных.	1
93.	Количественные местоимения.	1
94.	Урок чтения. Д. Свифт «Приключения Гулливера».	1
95.	Описание мест. Причастие прошедшего времени.	1
96.	Американский английский.	1
97.	Искусство.	1
98.	Заповедные места планеты.	1
99.	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1
100.	Лексико-грамматический тест.	1
101.	Итоговая контрольная работа.	1
102.	Работа над ошибками.	1

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

В состав учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку для 10-11 классов входят:

- Учебник для общеобразовательных организаций. Английский язык. 10 класс базовый уровень./ О. В. Афанасьева, Д. Дули И. В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2018.
- Учебник для общеобразовательных организаций. Английский язык. 11 класс. базовый уровень./ О. В. Афанасьева, Д. Дули И. В. Михеева и др. – М.: Просвещение, 2018

●Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
●Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в 10 классе - Москва «Просвещение» 2010г.
●Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
●Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в 11 классе - Москва «Просвещение» 2010г.

6.КИМы.

10 класс (входная контрольная работа)

I вариант.

I. Reading

Read the following text and mark the statements as T (true) or F (false)

A symbol of Paris.

Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris. The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world. Many people, especially artists, criticized the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it! A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same color are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

1. Over two hundred million people have visited the Eiffel Tower. .....
2. Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. .....
3. It took five years to complete the Eiffel Tower. .....
4. Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. .....

5. Different colors aren't used to repaint the Eiffel Tower. .....

II . Put the verbs into the correct forms

1. I (see) a very good film last week. You (see) it yet?
2. Are you going to the post-office? - I already (be) there.
3. What is she doing? - She (make) a cake.
4. I (phone) you as soon as I get home after work.
5. He (prefer) food which is not hot.
6. I'm very tired. I (not, sleep) for 2 days.
7. Quick! Take the kettle off the cooker. The water (boil).
8. Jane (recover) yet? No, she still (be) in hospital.
9. He (live) in Spain when he was a child.
10. Alice (not, go) to work by bus, she lives near her office.

II вариант.

II. Reading

Read the following text and mark the statements as T (true) or F (false)

We need energy to heat our homes, cook and clean for our families and for transport. It allows us to live a comfortable and easy life. However, if we do not use this energy properly we will soon run out. Luckily, there are things we can all do to help our planet and conserve our resources. To begin with, much of the energy used at home goes to heating or cooling our homes. A simple way to help conserve energy is by lowering the heating by two degrees in the winter and raising it by two in the summer. By doing so, you will not only lower your heating bill, but you will also reduce the amount of carbon dioxide that enters the atmosphere. Another way you can save energy at home is by buying energy-saving appliances. Appliances like washing machines and cookers use a great deal of gas or electricity to work. When shopping for new appliances, look for the energy-saving sticker; they might be a little more expensive to buy, but they help save energy, and in the end will help you save money on your bills. A lot of energy is used by means of transport too. One of the many ways to achieve low energy usage is to leave the car at home and catch the bus or the train to move around the city. Fewer cars in the street means less traffic and it will not only help save energy, but it will also reduce the amount of air pollution. In the end, it is up to every individual to take responsibility and change their daily habits. If everyone does their part, then we can help save energy and our planet's resources.

1. There will be a time when the planet will have no more energy left. .....
2. Heating and air conditioning influence the amount of carbon dioxide released into the air. .....
3. Home appliances don't need much energy to run. .....
4. When travelling, the only way to save energy is to use public transport. .....
5. Saving energy requires changing your life habits completely. .....

II. Put the verbs into the correct forms

1. What you (do) when Ben phoned?

2. They (move) into their new flat yet?
3. Do you know what they (discuss) now?
4. The problem is more serious than we (to expect).
5. What a boring film! It's the most boring film I ever (see).
6. I'll be surprised if you (pass) your exams successfully.
7. Look! The bus (be) completely empty. There (be) nobody on it.
8. Nancy (look) like her father.
9. My Mum (cook) while I (do) my homework.
10. Linda (wait) for the bus when I saw her.

1 вариант.

I. Reading

1 - T
2 - T
3 - F
4 - T
5 - F

II . Put the verbs into the correct forms

1. Saw, Have you seen
2. Have already been
3. Is making
4. Will phone
5. Prefers
6. Haven't slept
7. Is boiling
8. Has recovered, is
9. Lived
10. Doesn't go

2 вариант.

I. Reading.

1 - T
2 - T
3 - F
4 - T
5 - F

II. Put the verbs into the correct forms

1. Were you doing
2. Have they moved
3. Are discussing
4. Have expected
5. Have ever seen
6. Pass
7. Is, is
8. Looks
9. Was cooking, was doing

10. Was waiting

Контрольная работа 10 класс модуль 4.

I variant

I.Fill in: glass, repair, rubbish, packed, campaign, save

1. One man's ____ is another man's treasure.
2. We shouldn't throw away plastic, paper, aluminium and _____ . They can all be recycled.
3. Try to _____ your stereo before you buy a new one.
4. I always take a ____ lunch to school.
5. I've started a recycling _____ at school.
6. Switch off the lights to _____ energy.

II. Match words.

1. Natural A. peeling
2. Endanged B. warming
3. Adoption C. habitat
4. Vegetable D. species
5. Global E. certificate

III. Fill in: of, from, to, about, in.

1. We all need to protect nature _____ pollution.
2. Keeping endanger species _____ captivity can help their conversation.
3. Cars and planes are extremely harmful ____ environment.
4. My dad feels very strongly ____ recycling.
5. They are very supportive ____ animal conservation programmes.

IV. Underline the correct item.

1. We mustn't/don't have to go swimming at this beach; sea turtles lay their eggs here.
2. You can't/had better not to buy tinned food; it's generally modified.
3. He wastes so much energy; he ought/has to at least switch off the lights when he leaves the room.
4. You can't/don't have to enter this room; it's for staff only.
5. I must/can't do something to help the environment but I don't know what.

Контрольная работа 10 класс модуль 4.

II variant

I.Fill in: switch, congests, banned, emission, protect, extinction.

1. We have to find ways to decrease carbon dioxide _____.
2. Modern transport ____ our city centre.
3. Many wild animals are in danger of ____.
4. Keeping exotic pets should be totally _____ !
5. We can save energy if we ____ off lights when we leave a room.
6. What can I do to ____ environment.

II. Match words.

1. Modern A. heap
2. Compost B. station
3. Climatic C. awareness
4. Power D. lifestyle
5. Environmental E. changes

III . Fill in: in, from, to, of, about.

1. My dad feels very strongly ____ recycling
2. The blue whale is ____ danger of extinction.
3. The WWF is trying to protect many species ____ becoming extinct.
4. CFC sprays are very harmful _____ the environment.
5. Fred is a great supporter _____ Manchester United.

IV. Underline the correct item.

1. You can't/shouldn't buy any products you don't really need.
2. You ought/have to reuse plastic and paper bags; don't throw them away.
3. When you travel, you must/should try to stay at environmentally friendly hotels.
4. You look very pale. You should/must take some aspirin and go to bed.
5. This is an old-fashion school. All students have/must wear uniform.

Итоговая Контрольная работа 10 класс
1 Вариант.
Задание 1

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами — **существительными**.

Lord Byron (1788-1824) didn't live a long life. He was an aristocrat and a fashionable man. But he loved (1)_____ and a simple country life. His (2)_____ attracted Britain and all Europe. He brought to his (3)_____ romanticism of his times. He was talented and handsome, noble and brave. (4)_____ admired him. In 1812 he became famous after the (5)_____of his autobiographic poem "Childe Harold".	FREE PERSONAL POET LONDON PUBLIC

Задание 2

*Прочитайте и установите соответствие между заголовками **A – H** и текстами **1 – 7**.*
Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву
только один раз**. **В задании один заголовок лишний.

A.	First computers	E.	Professional sport
B.	Risky sport	F.	Shopping from home
C.	Shopping in comfort	G.	New users
D.	Difficult task	H.	Digging for the past

1. A group of university students from Brazil have been given the job of discovering and locating all the waterfalls in their country. It is not easy because very often the maps are not detailed. The students have to remain in water for long periods of time. Every day they cover a distance of 35 to 40 kilometers through the jungle, each carrying 40 kilos of equipment.

2. For many years now, mail-order shopping has served the needs of a certain kind of customers. Everything they order from a catalogue is delivered to their door. Now, though, e-mail shopping on the Internet has opened up even more opportunities for this kind of shopping.

3. Another generation of computer fans has arrived. They are neither spotty schoolchildren nor intellectual professors, but pensioners who are learning computing with much enthusiasm. It is particularly interesting for people suffering from arthritis as computers offer a way of writing nice clear letters. Now pensioners have discovered the Internet and at the moment they make up the fastest growing membership.

4. Shopping centres are full of all kinds of stores. They are like small, self-contained towns where you can find everything you want. In a large centre, shoppers can find everything they need without having to go anywhere else. They can leave their cars in the shopping centre car park and buy everything in a covered complex, protected from the heat, cold or rain.

5. Not many people know that, back in the fifties, computers were very big, and also very slow. They took up complete floors of a building, and were less powerful, and much slower than any of today's compact portable computers. At first, the data they had to process and record was fed in on punched-out paper; later magnetic tape was used, but both systems were completely inconvenient.

6. Potholing is a dull name for a most interesting and adventurous sport. Deep underground, on the tracks of primitive men and strange animals who have adapted to life without light, finding unusual landscapes and underground lakes, the potholer lives an exciting adventure. You mustn't forget, though, that it can be quite dangerous. Without the proper equipment you can fall, get injured or lost.

7. Substantial remains of an octagonal Roman bath house, probably reused as a Christian baptistry, have been uncovered during a student training excavation near Faversham in Kent. The central cold plunge pool was five metres across, and stood within a structure which also had underfloor heating and hot pools, probably originally under a domed roof.

Задание 3

Выберите правильный вариант.

1. I want to tell you ... interesting.
a) some, b) something, c) somebody, d) somewhere.
2. ... postman comes every morning.
a) — , b) a, c) an, d) the.
3. Mike is a careless driver, he drives ... than you.
a) good, b) better, c) bad, d) worse.
4. Look ... the window. Is it raining outside?
a) at, b) to, c) out of, d) through.
5. You ... leave earlier today if you want.
a) may, b) must, c) have to, d) should.
6. Sam had to take his exam one more time, ... he?
a) had, b) hadn't, c) did, d) didn't.
7. In the sitting room there ... a table, four chairs, a TV set and a sofa.

a) is, b) are, c) has, d) have.
8. How many ... pages must I translate?
a) yet, b) still, c) more, d) other.
9. I watch the news ... on TV at 9 o'clock regularly.
a) showing, b) shown, c) showed, d) having shown.
10. He didn't expect... such a question.
a) to ask, b) asking, c) to be asked, d) being asked.
11. She ... in the library the whole evening yesterday.
a) works, b) is working, c) has worked, d) was working.
12. We shall go to the country if the weather ... fine.
a) is, b) was, c) will be, d) has been.
13.1 hope they ... my telegram by tomorrow morning.
a) receive, b) will receive, c) have received, d) wilt have received.
14. She ... before Mother came back.
a) left, b) has left, c) had left, d) was left.
15. He ... to tell the truth.
a) asked, b) asks, c) was asking, d) was asked

Ключи

Задание 1 1 freedom, 2 personality, 3 poetry, 4 Londoners, 5 publication.
Задание 2 1b, 2c, 3a, 4b, 5c, 6a, 7b, 8c, 9b, 10b
Задание 3 DFGCABH
Задание 41 - b, 2 - d, 3 - d, 4 - c, 5 - a, 6 - d, 7 - a, 8 -c, 9 - b, 10 -c, 11- d, 12- a, 13- d, 14-c, 15- d

Итоговая Контрольная работа 10 класс 2 Вариант.

Задание 1
Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами — **существительными**.

I always wanted to be a great (1)_____. I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately I was never good at (2)_____ at school and the teacher used to be very cross with me. After a while I decided I would become an (3)_____ and design an amazing new (4)_____ which would become a household name. A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5)_____ a friend of mine pointed out that it was	SCIENCE CHEMIST INVENT PRODUCE DISAPPOINT DISCOVER

not a new (6)_____.

1.

Задание 2

*Прочитайте утверждения **1-6** и следующие за ними тексты. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текстов. Напишите цифру **1**, если утверждение **верное**, и цифру **0**, если утверждение **неверное**. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. *The Royal Family lived in Reading for long periods of time.*

2. *The music festivals last for the same period of time.*

3. *You can get tickets for the Reading Festival only in Reading.*

4. *It is easy to book a room in a hotel during the festivals.*

5. *A man-made waterway is one of the town's sights.*

6. *The Beatrix Potter Exhibition is located in the tower of the* cathedral.

Reading is a modern, prosperous town on the south bank of the River Thames. Guarding the western approaches to London, it has always been important. It was a stopping-off point for kings and queens and once it was home to one of the country's richest abbeys. Today almost nothing is left of the old town except the remains of the abbey.

There is a flourishing arts scene in the town, with both the Reading Film Theatre and the Hexagon Theatre. Reading is also famous for its big summertime festivals. The first, the Folk Poetry Festival, lasts five days. The three-day World Music, Arts and Dance Festival was originally inspired by Peter Gabriel. Held a little later in the summer the Reading Festival is a three-day event featuring many of the big names of contemporary music. Details of who is performing are published in the music press at least a couple of months in advance and tickets are available from record shops across the country. If you are planning on being in Reading for any of the festivals be sure to reserve a room months in advance.

Gloucester has played an important role in the history of England. Commercial prestige came to town with trade up the River Severn, which developed into one of the busiest trade routes in Europe. However, navigating the Severn was so difficult that most trade gradually moved to the south. To help the city, a canal was opened in 1827, but it didn't improve the situation. Today, the canal is busy once again, though this time with pleasure boats. It has become a great new tourist attraction. Gloucester's most prominent sight is the cathedral, its tower visible for miles around. The impressive buildings around the cathedral include the Beatrix Potter Exhibition in the house used by the children's author for her illustrations of the story of the "Tailor of Gloucester".

Задание 4

1. Mother doesn't have much free time. Neither ... .
a) do I, b) do I have, c) I do, d) I am.
2. It has been snowing all day. I wonder when ... .
a) will it stop, b) does it stop, c) it stops, d) it will stop.
3. This is ... useful advice.
a) such, b) such a, c) so, d) so a.

4.1 have two rooms. One is a bedroom, and ... is a sitting room.
a) other, b) the other, c) another, d) others.
5. He ... his hat to welcome us.
a) rose, b) has risen, c) raised, d) is rising.
6. I haven't the slightest idea of what I ... to do in this situation.
a) could, b) ought, c) would, d) should.
7. They let their children ... different pets at home.
a) keeps, b) keeping, c) keep, d) to keep.
8. You have to support your children, ... ?
a) have you, b) haven't you, c) do you, d) don't you.
9. We all... mistakes when we are young.
a) do, b) make, c) did, d) made.
10. Something is wrong with the watch. Can you repair ... ?
a) they, b) it, c) them, d) its.
11. She looks ... today.
a) happily, b) happy, c) nicely, d) beautifully.
12. I'll give the book back as soon as he ... it.
a) will want, b) want, c) wants, d) doesn't want.
13. When the phone rang I... a bath.
a) had, b) was having, c) had been having, d) have been had.
14. He ... whenever he goes to the theatre.
a) is boring, b) has bored, c) bores, d) is bored.
15. If it ... rain, we'll have the party outside.
a) won't, b) wouldn't, c) doesn't, d) didn't.

Ключи

Задание 1 1 scientist, 2 chemistry, 3 inventor, 4 production, 5 disappointment, 6 discovery
Задание 2 1a, 2c, 3b, 4c, 5b, 6a, 7b, 8a, 9b, 10b
Задание 3 010010
Задание 4 1 - a, 2- d, 3-a, 4-b, 5- c, 6 - b, 7- c, 8-d, 9-b, 10-b, 11-b, 12-c, 13-b, 14- d, 15- c

11 класс (входная контрольная работа)

I вариант

1. **Fill in the gaps with the correct words.**

Career choice

Making a career choice is one of the most difficult and most important decisions we will ever make in our lives. It has to be made with much_____ (1) and deliberation. Moreover, career choices cannot be made based on just a few criteria alone. Your job may carry great monetary benefits and perks, but if you do not enjoy what you do then you are_____ (2) wasting a large part of your life. At the same time, remember that money is also important for you need it to survive. So, if a job is all____ (3) but no pay, things can get difficult.
Before you start choosing a perfect career, you need to know yourself first. But sometimes all this self-analysis leads to ___(4) . We end up more____ (5) than we were at the beginning. Then, the best way to deal with the dilemma is to think about _____ (6) a career counselor.
A career development professional will use various tools to help you evaluate your interests, personality, _____ (7) and values. He or she will then show you how all these things, combined, play a role in choosing a career. You can also learn about

a career by interviewing people who are already in that profession.

1. a) think b) thought c) thinking d) thinkable
2. a) fool b) foolish c) foolishly d) fooling
3. a) satisfaction b) satisfy c) satisfying d) satisfied
4. a) somewhere b) anywhere c) where d) nowhere
5. a) confusion b) confused c) confusing d) confusable
6. a) consulting b) consult c) consulted d) consultive
7. a) skillful b) skilled c) skills d) unskilled

2.Choose the right variant.

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.
a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
2. There were two answers, and ... was right.
a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
3. This dress is ... as the one I had before.
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.
4. He ... here from 1955 to 1960.
a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
5. He's... his sister.
a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
6. Be careful you don't... your keys!
a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. What they say may be true; you never can...
a) guess; b) tell; c) remember; d) recognize.
8. He didn't move, but just... where he fell.
a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my party?
a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Will you come
10. That man reminds me ... my history teacher.
a) from; b) of; c) about; d) on.

3. Read the text. Choose one of the variants given.

Two men were traveling (1) … a very wild part (2) … America. They saw no houses and no traces of civilization (3) … many days. They saw only the few huts made (4) … wood where Indians lived. One day they met an old Indian who was very clever and knew everything (5) … the forest. "Can you tell (6) … us what the weather will be like (7) … the next few days?" one of the travelers asked him. "Oh, yes," he said. "Rain is coming, and wind. Then there will be snow." "These old Indians know more about Nature than we do," said the man (8) … his friend. Then he turned (9) … the old Indian: "How do you know all that?" The Indian answered: "I've heard it (10) … the radio."

1. a) through; b) at; c) in; d) on.
2. a) in; b) at; c) of; d) across.
3. a) at; b) in; c) for; d) since.
4. a) of; b) from; c) to; d) with.

5. a) about; b) over; c) in; d) at.
6. a) to; b) -; c) for; d) about.
7. a) in; b) at; c) to; d) on.
8. a) by; b) at; c) to; d) -.
9. a) of; b) for; c) to; d) -.
10. a) by; b) at; c) to; d) on.

II вариант

1.Fill in the gaps with the correct words.

Career choice

When school is over, young people need to make a choice of what they want to do further. Our grandparents often say that life used to be safer and less_____(1) when they were young. That may be true, but I think that our generation have more opportunities than they had. We have a wider career choice and we can shape our life _____ (2) our inclinations and abilities. I'm sure that there are no good or bad jobs but there are right and wrong ones for every particular person. One and the same job could be very_____(3) and enjoyable for one person and absolutely inappropriate for another one. It's also natural that different people have different job_____ (4). Some of us seek a prestigious job, some look_____(5) a well-paid job, and some people want to work freelance and don't care about money or_____ (6) — they just want to be their own bosses and plan their own days. Distance jobs are gaining popularity for the same reasons. You see that we can choose not only the industry we want to devote_____(7) to, but the format of the job too.

1.	a) complicated	b) comfortable	c) communicative	d) competent
2.	a) because of	b) due to	c) according to	d) in spite of
3.	a) refreshing	b) retraining	c) relaxing	d) rewarding
4.	a) preferences	b) benefits	c) opportunities	d) responsibilities
5.	a) at	b) after	c) for	d) forward
6.	a) salary	b) payment	c) costs	d) prestige
7.	a) ourselves	b) yourselves	c) us	d) yours

2. Choose the right variant.

1. The children hadn’t met ... their grandparents or their uncle before.
a) or, b) neither; c) nor, d) either.
2. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.
a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.
3. He was ... tired to go on.
a) to; b) enough; c) so; d) too.
4. I ... saw Michael two years ago.
a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.
5. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don’t ...very well.
a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.
6. He’s as polite as his brother is ...polite. (подобрать префикс)
a) im; b) non; c) dis; d) un.

7. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,
a) ago; b) since; c) for; d) when.
8. You ... pay for this information. It's free.
a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.
9. I'm free this evening. ... we go out to dinner?
a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.
10. I need a holiday, ... I?
a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.

2. Read the text. Choose one of the variants given.

Harriet had accepted the invitation (1) … Mark's party. But (2) … Friday afternoon she had to stay late (3) … work after office hours. She left (4) … the office only (5) … seven. When she reached (6) … Mark's house he was sitting in his car outside waiting (7) … her. She apologized (8) … being late (9) … the party she sat next (10) … a man who never stopped eating.

1. a) to; b) at; c) in; d) on.
2. a) in; b) at; c) on; d) to.
3. a) at; b) in; c) for; d) on.
4. a) -; b) from; c) out; d) to.
5. a) -; b) on; c) in; d) at.
6. a) to; b) -; c) for; d) at.
7. a) for; b) at; c) to; d) -.
8. a) after; b) for; c) to; d) -.
9. a) at; b) for; c) to; d) in.
10. a) near; b) at; c) to; d) on.

1 вариант. 11 КЛАСС.

I.

1. - C
2. - C
3. - A
4. - D
5. - B
6. - A
7. - C

II.

1. - C
2. - A
3. - D
4. - C
5. - C
6. - C
7. - A
8. - D
9. - D
10. - B

III.

1. - A
2. - C
3. - C
4. - A
5. - A
6. - B
7. - A
8. - C
9. - C
10. - D

2 вариант. 11 КЛАСС.

I.

1. - A
2. - B
3. - D
4. - D
5. - C
6. - D
7. - A

II.

1. - D
2. - B
3. - D
4. - B
5. - C
6. - A
7. - B
8. - B
9. - C
10. - C

III.

1. - A
2. - C
3. - A
4. - A
5. - D
6. - B
7. - A
8. - B
9. - A
10. - C

11 form Module 4 Variant I

Vocabulary

1. **Write down the correct item.**

1. Mike had to get an x-ray to see if he had *bruised/fractured* his collarbone.
2. He has developed an allergic reaction to pineapple; his skin is *sore/itchy*.
3. Olga's hand injury was so *hurtful/painful* that she had to be taken to hospital.
4. Sarah has not made a full recovery, as her voice is still *hoarse/ dizzy*.
5. Yesterday my brother had a high *temperature/infection***,** but today he's got a slight one.

1. **Write down the correct word. There are two answers you do not need to use.**

slight; faint; splitting; contagious; supposedly; miraculously; hay fever.

1. Against all odds, John _____recovered from his serious illness.
2. Frola recommended her dentist, she said he is _____ one of the best doctors.
3. This rash can be _____, be very careful.
4. It can't be flu, but he is sneezing all morning. I think it is _____.
5. She has a _____ headache whole week.

Grammar

C. Change the sentences from *active* to *passive*.

11. Doctor Smith told the patient to take antibiotics.

12. Chris should make a doctor's appointment.

13. A famous designer is going to make Diana's dress.

14. A nurse is taking Annabel's temperature.

15.Mag is always on time for appointments.

16.He shot the major after the court.

Everyday English

E.Use the sentences A-E to complete the dialogue.

Sarah: 22_____ Would you like me to make you a cup of tea?

John: Yes, please. **23**_____

Sarah: Have you got a temperature?

John: Yes, a slight one.

Sarah: 24_____

John: 25 _____ My throat has been bothering me for days.

Sarah: Would you like me to call the doctor?

John: Actually, I've already done it. **26**_____

A Thanks anyway.

B I think you're right.

C That's very kind of you.

D You must have caught that virus that's going around.

E You look awful.

F. Fill in: upon, of, with, at

27. They weren't scared _____ first, but as night fell they began to get frightened.

28. He lay down ____ the bed and slowly fell asleep.

29. Mr. Taylor's secretary takes care _____ all his appointments.

30. When she learned _____ the news. She burst into tears of joy.

31. Alex's bedroom walls are covered _____ posters.

11 form Module 4 Variant II

Vocabulary

1. **Write down the correct item.**
1. Joe's fingers were so *excruciating/frostbitten* so he was unable to move them.
2. My nose is runny. I need to *blow/wheeze* it.
3. Bill's grandfather has just had a heart *pain/ attack*.
4. John was *vomiting/irresistible* all night. He must have a stomach bug
5. They had a *near/narrow* escape just seconds before the flames engulfed the building.

1. **Write down the correct word. There are two answers you do not need to use.**

Throbbing; ointment; hypothermia; slight; faint; splitting; contagious.

1. It was very stuffy in the room and she _____.
2. He scratched his shoulder and his wife used some good ____
3. The doctor said that he hasn't had _____ injuries.
4. He has some _____ pain in his chest.
5. He must have a _____ because of the law temperature.

Grammar

C. Change the sentences from *active* to *passive*.

11. The neighbor's cat causes her allergy.

12 The rescuers have carried the victims to safety.

13 They will build a medical clinic for cancer patients.

14 The doctor was treating the patient when the ambulance arrived.

15 The newspaper report that two film stars were married.

16.Tiffany arrived at the cinema at 8:30. (6 x 2)

Everyday English

E.Use the sentences A-E to complete the dialogue.

Doc: Good morning. It's Miss Andrews, isn't it? **22____**

John: Well, I've had a headache and a sore throat for a few days and now I've got this strange rash with itchy spots.

Doc: Hmm **23_____**

John: Yes, I think I've got a slight one..

Doc: OK, let's have a look at the rash. Ah…just as I thought**! 24_____**

John: Chickenpox! Well…err…no, actually.**25_____**

Doc: I'm afraid so. It's highly contagious. So you should stay away from others for another week.

John: Ok.**26 _____**

Doc.: I'm afraid not. But I can give you a prescription for some ointment.

A Have you had chickenpox, Miss Andrews?

B Is that what I've got?

C What can I do for you?

D Have you got a temperature?

E Is there anything you can give me to make it go away faster?

F. Fill in: for, from, in, of, to

27.The police discovered that three boys were responsible _____ the arson attack.

28. Unfortunately, Tony is allergic ___ dogs.

29.The gymnast complained ____a sore wrist after the competition.

30.He fell to the ground and was covered _____ mud.

31.It took her weeks to recover ___ the surgery (5*1)

Answers 11Form Module 4

Variant I	Variant II
A. 1 fractured 2 itchy 3 painful	1 frostbitten 2 wheeze 3 attack 4 vomiting

4 hoarse 5 temperature	5 narrow
B 6 miraculously 7 supposedly 8 contagious 9 hay fever 10 splitting	6 faint 7 ointment 8 slight 9 throbbing 10 hypothermia
C 11 The patient was told to take antibiotics by Doctor Smith / The patient was told by Doctor Smith to take antibiotics 12 A doctor's appointment should be made by Chris 13 Diana's dress is going to be made by a famous designer 14 Annabel's temperature is being taken by a nurse. 15 cannot be writer in the passive because the verb 'to be' in this sentence takes no direct object 16 The major was shot after the court	11 her allergy is caused by the neighbour's cat 12 The victims have been carried to safety by the rescuers 13 A medical clinic for cancer patients will be built 14 the patient was being treated by the doctor whe ambulance arrived. 15 It is reported that two film stars were married. 16 cannot be writer in the passive because the verl be' in this sentence takes no direct object
E 22 E 23 C 24 D 25 B 26 A	22 C 23 D 24 A 25 B 26 E
F 27 at 28 upon 29 of 30 of 31 with	27 for 28 to 29 of 30in 31 from

Итоговая контрольная работа, 11 класс

I. **Соотнесите фразовые глаголы с их определениями:**

1. To take care A. to find in a book

2. To look up B. to look after

3. To make up one's mind C. to find or meet someone or something by chance

4. To come across D. to leave the ground in a plane

5. To take off E. to decide

II. Заполните пропуски словами преобразованными от слов, данных в конце строк. Слова должны грамматически и лексически соответствовать смыслу предложения.

6. If you want to get enjoyment from your work,
make sure that it involves doing an ____that active
you like.

7. People were nicer in those days, and spent
their free time making models or looking at
their stamp ____. collect

8. The invention led to many important ____, discovery
Including 'germ theory', the idea that bacteria
cause disease.

9. Hollywood is, of course, the capital of the___ nation
cinema industry.

10. But not eating properly may have serious
consequences on a child's ___ and physical speak
development, resulting in poorer performance
at school.

III. Установите соответствие между заголовками A-F и текстами 1 – 5.

Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

A. New developments

B. Information online

C. Entertainment online

D. Communication improved

E. New relationships online

F. More peaceful world

11. As we know, approximately fifty years ago television was introduced, making the world smaller by bringing images from all four corners of the world into our homes. Over the last decade or so, a breakthrough in technology has come into our lives which is making the world even smaller: the Internet. With a PC and a telephone line, we are now connected to the whole world in a matter of seconds.

12. It is now possible to speak to relatives and friends anywhere in the world cheaply and quickly. It is even possible, with something called a webcam, to see and hear them at the same time. It was not that long ago that the only way to communicate with family members who were far away was by letter, which could take days or sometimes weeks to reach its destination.

13. The Internet also allows us to access a world of facts, figures and knowledge. If we have a question on any subject at all from history to mathematics or philosophy to geography, it can be discovered on the Net. We can find out the latest news or what the weather is going to be like. Many subjects that required the reading of books and were once only available to a few people are now available to everybody.

14. The Internet not only means that we can communicate with loved ones but also with complete strangers. By using “chat” services, it is possible to meet and exchange ideas with people from all over the world. It is sometimes unbelievable to think that the person we are writing to may be thousands of miles away, living in a completely different culture with a way of life that is nothing like our own. Of course, to be able to do this, we must speak the same language and that’s why most communication on the Internet takes place in English.

15. Other services are also available through the Internet. One of these which provides hours of pleasure for many people is the ability to download songs and music from other people. This has also helped to bring down cultural barriers as we are able to hear all the different kinds of music that exist all over the world. This helps us to understand other cultures better and makes us familiar with what used to be regarded as something completely foreign and strange to us.

IV. Поставьте глаголы в скобках в нужные формы:

16. The Scotch tape____ (to perfect) by Richard Drew in 1928.

17. Many improvements ____ (to make) in designing space rockets in Russia by the beginning of the 21st century.

18. Mendeleev ____ (to describe) more than 60 elements.

19. Melodramas ____ (to be) romances for girls.

20. Vivien Leigh and Clark Gable ____ (to star) in the film “Gone with the Wind.”

V. Составьте предложения:

21. To drink, me, beer, my parents, don’t, allow

22. He, the fear, when, seriously, ill, of death, was, suffered, he

23. Charlie Chaplin, film actor, is, an, English, who, in, films, played, silent

24. A telescope, before, had, a telegraph, invented, long, been

25. I, the video, for, months, haven’t, recorder, used, three