

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования и архивов Администрации муниципального**  
**образования "Муниципальный округ "Дебёсский район Удмуртской**  
**Республики"**

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**  
**Дебёсский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Сюрногуртская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет



Хохрякова Е.А.

Протокол №1 от «28» 08.  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе



Королёва З.Н.

Приказ №156 от «28» 08.  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Хохрякова Е.А.

Приказ №156 от «28» 08.  
2023 г.



**АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

(ID 1854471)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**  
для обучающихся 4 класса

**Сюрногурт 2023**

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной

стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Общая характеристика речи. Речь маловыразительная, голос звонкий, дыхание свободное, темп и ритм речи в пределах нормы.

Понимание обращенной речи. Обращенную речь окружающих понимает в пределах уровня развития интеллекта.

Состояние артикуляционного аппарата. Анатомическое строение без аномалий. Страдает объем, точность выполняемых движений, не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена.

Звукопроизношение: присутствует множество звуковых замен, смешение, искажение звуков.

Фонематические представления: фонематический слух сформирован недостаточно, языковой анализ и синтез не сформировано (затрудняется выделять последовательность и количество звуков в словах, затрудняется придумывать слово на заданный звук).

Слова сложного звукового состава: слоговая структура многосложных слов нарушена, наблюдается перестановка и усечение слогов и звуков.

Объем словарного запаса: словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой. Уровень классификаций (обобщающие понятия) достаточен, номинативный словарь (детеныши) недостаточен. Трудности при подборе антонимов и синонимов.

Грамматический строй: недостаточно сформирован для данного возраста. Допускает ошибки в притяжательных и относительных прилагательных.

Связная речь требует развития. Рассказ и пересказ составляет по наводящим вопросам.

