


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования и архивов Администрации муниципального
образования "Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской
Республики"

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ
Дебесский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Сюрногуртская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

 Хохрякова Е.А.

Протокол № 1 от 28.08.2023

г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по
воспитательной работе

 Карачёва А.В.

Приказ № 156 от
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Хохрякова Е.А.

Приказ № 156 от

28.08.2023 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читай, считай, размышляй»
Коммуникативная деятельность
1-4 классы
4 года обучения

Составители: Корепанова В. В.,
Короткевич Е.В.,
воспитатели ГПД

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по **формированию функциональной грамотности** «Читай, считай, размышляй» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников и адаптирована к условиям МБОУ «Сюрногуртской СОШ».

Программа «Читай, считай, размышляй» реализует общентеллектуальное направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Читай, считай, размышляй» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС начального общего образования с изменениями.
- С требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, стр. 10).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №18 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10 О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.
- с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся, Положения о рабочей программе МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

Цель программы - развитие основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных

задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, уважение к людям разных профессий, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с **читательской грамотностью** и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули **«читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».**

Актуальность программы

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять

простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия. Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 33 недели в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах.

Формы организации учебного процесса:

Викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс – кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр видеофильмов, конкурс чтецов, рисунки по прочитанному, составление таблиц, схем, наблюдение, опыт, экскурсия.

Планируемые результаты.

Работая с текстом, ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

осознавать значимость чтения для личного развития;
формировать потребность в систематическом чтении;
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
уметь самостоятельно работать с новым произведением;
уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

находить книгу в открытом библиотечном фонде;
выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
пользоваться аппаратом книги;
овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коррекционная работа с обучающимся с ОВЗ

- использование приемов на повышение познавательной активности;
- (создание проблемной ситуации, задания, требующие анализа, сравнения, классификации);
- использование опорной наглядности;
- использование приемов на обеспечение успешности (заведомо доступные для данного ребенка задания, особенно у доски, дифференцированный и индивидуальный подход в выборе заданий);
- применение приемов на развитие внимания (фиксирование детьми ошибок, пропусков в ответах одноклассников, поощрение за внимательность и дисциплинированность);
- приемы на предупреждение утомления (чередование труда и отдыха, рациональное распределение материала на уроке, живая речь педагога, физминутки);
- приемы уточнения словаря: четкое, последовательное называние предметов и их частей, соотнесение слов с картинками;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- использование приемов многократных повторений и указаний;
- использование приемов на укрепление в нем веры и силы в себя;
- использование различных приемов на развитие различных видов мышления;

- применение приемов в работе словесной и письменной инструкцией.

Содержание учебного курса.

1-2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотеккой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (18 ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Тематическое планирование. 1 класс (33 ч)

| № | Тема | Кол-во часов | Формы работы |
|---|--|---------------------|--|
| Я - настоящий читатель. | | | |
| 1 | Кого можно считать настоящим читателем? | 2 | беседа |
| 2 | Любимая книга. | 2 | выставка книг |
| 3 | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. | 2 | чтение, обсуждение |
| 4 | Экскурсия в библиотеку. | 2 | экскурсия |
| 5 | Домашняя библиотека. | 2 | выставка книг, рассказ о своей любимой книге |
| 6 | Писатели и их книги. | 2 | рисунок обложки для книги |
| 7 | Быстрое чтение и получение информации. | 2 | работа с энциклопедиями |
| 8 | Сходство и различие текстов разных предметов. | 2 | составление таблицы |
| 9 | Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». | 2 | мини-сочинение |
| 10 | Проведение мониторинга читательской грамотности | 2 | диагностика читательской грамотности |
| Технология продуктивного чтения. | | | |
| 11 | Продуктивное чтение – что это? | 4 | работа с текстами разного типа |
| 12 | Глубокое восприятие и понимание текста. | 4 | ответы на вопросы |
| 13 | Читаем и переживаем. | 5 | рисование «словесное» и красками |
| | ИТОГО: | 33 ч | |

Тематическое планирование. 2 класс (34 ч)

| № | Тема | Кол-во часов | Формы работы |
|---|------------------------------|---------------------|---------------------|
| Технология продуктивного чтения. | | | |
| 1 | Основные правила пользования | 2 | составление |

| | | | |
|----------------------------------|---|-------------|---|
| | библиотекой. | | памятки |
| 2 | Читаем и переживаем. | 4 | составление характеристики героям |
| 3 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | 4 | мини-сочинение |
| 4 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении | 4 | составление памятки «Как правильно читать» |
| 5 | Будь здорова, книжка! | 2 | «лечение» книг |
| 6 | Проведение мониторинга читательской грамотности. | 2 | диагностика читательской грамотности |
| Проект «Я дружу с книгой» | | | |
| 7 | Уточнение, выбор подтем проекта. | 2 | составление перечня тем по читательской грамотности |
| 8 | План работы над проектом. | 2 | составление плана работы над проектом |
| 9 | Выполнение проекта. | 4 | работа с разными источниками, выполнение проекта группами |
| 10 | Защита проекта. | 4 | плакат для защиты проекта, защита проекта |
| 11 | Итоговый мониторинг. | 2 | мониторинг |
| 12 | Своя игра | 2 | дидактическая игра |
| | ИТОГО: | 34 ч | |

Тематическое планирование. 3 класс (34 ч)

| № | Тема | Кол-во часов | Формы работы |
|---|------------------------------------|--------------|--------------|
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | |
| 1 | Фольклор. Пословицы, поговорки как | 1 | «рисование» |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | источник информации. | | поговорок |
| 2 | Вводный мониторинг. | 2 | мониторинг читательской грамотности |
| 3 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 | просмотр презентации |
| 4 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста и его части? | 3 | работа с текстами разного типа |
| 5 | Типы текстов: текст описание | 1 | выявление характеристик типа текста |
| 6 | Типы текстов: текст повествование. | 1 | составление текста повествования |
| 7 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 | диспут |
| 8 | Работа со сплошным текстом. | 3 | работа с текстами |
| 9 | Промежуточный мониторинг. | 2 | мониторинг |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | |
| 10 | Изучение природы | 1 | Наблюдения в природе, составление текстов о природе |
| 11 | Алфавит профессий | 2 | составление презентации об одной из профессий |
| 12 | Кто и как живет рядом с нами. | 1 | составление таблицы |
| 13 | Почему надо беречь и охранять растения. | 1 | работа с энциклопедией |
| 14 | Выясняем, что такое экология. | 1 | просмотр мультфильма |
| 15 | Вода и воздух | 1 | наблюдение, экскурсия |
| 16 | Диагностика компетенций естественнонаучной направленности | 2 | выполнение заданий естественнонаучной направленности |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | |
| 17 | Удивительный мир чисел. | 2 | работа с |

| | | | |
|----|---|-------------|---|
| | | | различными цифрами, работа с календарем |
| 18 | Решение математических ребусов. | 1 | ребусы |
| 19 | Мир занимательных задач. | 1 | решение олимпиадных задач |
| 20 | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. | 1 | решение практических задач |
| 21 | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. | 1 | работа с таблицами, диаграммами |
| 22 | Решение задач. | 1 | работа с текстами, в которых есть математические данные |
| 23 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 1 | задачи-расчеты |
| 24 | Итоговая комплексная работа | 2 | комплексная работа |
| | ИТОГО: | 34 ч | |

Тематическое планирование. 4 класс (34 ч)

| № | Тема | Кол-во часов | Формы работы |
|---|---|--------------|--|
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | |
| 1 | Входная диагностика читательской грамотности | 2 | диагностика |
| 2 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 2 | чтение и анализ произведения |
| 3 | Определение авторской позиции в художественном тексте. | 2 | работа над текстом |
| 4 | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2 | ответы на вопросы, преобразование текста |
| 5 | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, | 1 | составление таблицы с |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | рассуждение | | отличиями и сходством типов текстов |
| 6 | Учебный текст как источник информации. | 1 | Выполнение заданий из банка PISA |
| 7 | Составление плана на основе исходного текста. | 2 | Выполнение заданий из ВПР |
| 8 | Создание собственных текстов. | 2 | составление текста по заданной теме |
| 9 | Проведение итоговой диагностики. | 2 | диагностика |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | |
| 10 | Применение чисел и действий над ними. | 1 | задания из ВПР |
| 11 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | выполнение олимпиадных задач |
| 12 | Задачи на взвешивание. | 1 | экскурсия в магазин, знакомство с профессией продавца |
| 13 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | решение задач |
| 14 | Наглядная геометрия. | 1 | решение практических задач |
| 15 | Комбинаторные задачи. | 2 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA |
| 16 | Задания из ВПР | 2 | диагностическая работа в форме ВПР |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | |
| 17 | Тайны за горизонтом | 1 | |
| 18 | Жили-были динозавры... и не только они | 1 | работа с энциклопедиями |

| | | | |
|----|--------------------------------|-------------|--|
| 19 | Тайны камней | 1 | экскурсия, просмотр видеофильма |
| 20 | Загадки растений | 1 | экскурсия, изучение энциклопедий |
| 21 | Эти удивительные животные | 2 | выполнение мини-проектов |
| 22 | Загадки под водой и под землей | 1 | опыты, эксперименты |
| 23 | Комплексная работа | 2 | |
| | ИТОГО: | 34 ч | |

Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер, проектор, электронные диски.
2. Наглядные пособия, карточки, схемы, дидактический материал.
3. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А.— Краснодар: Новация, 2016.
4. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с
5. Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.