

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа
имени А.Е. Ярославцева»

Утверждено:

Директор школы:

_____ Е.А. Хохрякова

Конспект урока
по **русскому языку** _____
(предмет)

10 кл _____
(класс)

Тема: *Орфоэпия* _____

Составитель: Стрелкова Н. Л. _____,
ФИО учителя

_____ учитель _____
Должность

_____ *1* _____
Квалификация

Русский язык 10 класс

Тема. Орфоэпические нормы русского языка

Цели: формировать у учащихся представление об орфоэпии и орфоэпической норме; познакомить с отдельными правилами орфоэпии; отработать навыки использования орфоэпического словаря; воспитывать культуру речи.

Ход урока

Проверка домашнего задания

Проверка упражнения 47. Ученики работают у доски (одновременно два-три человека). Все остальные проверяют правильность выполненного фонетического разбора.

Работа по теме урока

1. *Фронтальный опрос.*
 - Что изучает орфоэпия?
 - Что называется орфоэпической нормой?
 - Какие орфоэпические нормы вам известны?
 - К какому словарю можно обратиться в случае затруднения, связанного с произношением слова?

2. *Работа с упражнениями.*

1. Упражнение 51 (с. 39) выполняется устно.

2. Ученики работают со словами, записанными на доске. **Задание:** поставить ударение в словах и прочитать их вслух. В случае затруднения ученики обращаются к орфоэпическому словарю (или к приложению 1 учебника):

а) *ракушка, знамение, береста, еретик, жалюзи, компас, цемент, кремль, абрис, приданое, свекла, сантиметр, договор, документ, квартал;*

б) *оптовый, джинсовый, красивее, красивейший, кухонный, балованный, включенный, новорожденный, мизерный, августовский;*

в) *премировать, баловать, откупорить, (он) звонит, (он) включит.*

3. *Исследовательская работа.*

Расставьте ударения в словах, используя орфоэпический словарь. Сформулируйте правило, которому подчиняется постановка ударения в этих словах.

1. *Трубопровод, газопровод, мусоропровод, нефтепровод, водопровод.* (Правило: в словах, оканчивающиеся на -провод, ударение падает на последний слог: мусоропровод.)
2. *Филолог, психолог, каталог, эпилог, пролог.* (Правило: если существительное одушевленное, то ударение падает на середину слова: филолог, если неодушевленное — на -лог: каталог.)
3. *Немота, глухота, икота, зевота, духота, красота, дремота, ломота.* (Правило: в существительных, образованных от глаголов, ударение падает на **-от**, образованных от прилагательных — на окончание. Ср.: ломота- ломать, но красота- красивый.) (После проверки каждого задания из этого блока правило записывается в тетрадах.)

Выполнение упражнений 48,49,50. В случае затруднений учащиеся обращаются к школьному орфоэпическому словарю или приложению 1 учебника. Упражнение 48 выполняется письменно. Слова упражнений 49 и 50 зачитываются вслух по цепочке, все следят за правильным произношением и при необходимости вносят поправки.)

III. Итог урока

Домашнее задание

1. Повторить все изученное по теме «Фонетика». Подготовьтесь к тестовому заданию.
2. По материалу приложения 1 «Говори правильно» составить по пять карточек (каждая должна включать в себя 15 слов).