МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования и архивов Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Дебёсского района Удмуртской республики". Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Дебесского района Удмуртской Республики"
МБОУ "Сюрногуртская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагоический совет	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____ Хохрякова Е. А.	_____ Королёва З. Н.	_____ Хохрякова Е. А.
Приказ №1 от «28» 08 2023 г.	Приказ № 156 от «28» 08 2023 г.	приказ №156 от «28» 08 2023 г.

Сюрногуртская СОШ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0090CB5600179F832B87B379ADD8D9FE11
Владелец: Хохрякова Елена Александровна
Действителен: с 05.12.2022 до 28.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу по русскому языку
«Всемогущий занимательный синтаксис»
для обучающихся 10 класса

д. Сюрногурт 2023

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Всемогущий занимательный синтаксис» по русскому языку для 10 класса разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-- ФГОС среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413) с изменениями с 7 августа 2017 года (приказ от 29 июня 2017 г. № 613).

- с требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, стр. 16- 17

- с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся, Положения о рабочей программе МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

-с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально-инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2020 №16»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1).Цель:

-углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся, планомерное формирование опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку.

Задачи :

- создание прочной базы знания синтаксиса;

- обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;

- овладение основными нормами русского литературного языка;

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций;

- активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;

- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;

- развитие коммуникативных навыков; развитие интонационно выразительной речи;

- развитие ассоциативного мышления учащихся;

- проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);

- самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера.

2). Общая характеристика:

Данный курс поможет совершенствовать речь обучающихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка, создать условия для формирования практических умений и навыков обучающихся, развить их творческие способности. Это позволит учащимся повысить качество знаний, совершенствовать пунктуационную грамотность, владение нормами литературного языка.

Содержание и структура курса направлены на выполнение заданий по конструированию словосочетаний, предложений, текста, требующих знания основных понятий разделов «Синтаксис» и «Пунктуация». Очень важно, чтобы обучающиеся осмыслили сферу использования изучаемых конструкций, обусловленность их употребления содержанием и ситуацией речи, их роль в создании текста, их возможности как средства коммуникации, средства формирования, выражения и сообщения мысли.

В процессе занятий обучающиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки, так как программа имеет высокую практическую направленность. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях пунктуации. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их.Программа элективного курса «Основы синтаксиса» актуальна для учащихся, так как формирование знаний о синтаксисе, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

3).Место элективного курса «Всемогущий занимательный синтаксис» в учебном плане:

Учебный план составляет 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

2.Планируемые результаты освоения курса

1) Личностные результаты освоения русского языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- отбирать фактический и языковой материал для собственной речи;

- владеть навыками стилистической правки текста;

- владеть устной и письменной речью;

- проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними различного рода задач.

2).**Формы организации познавательной деятельности.**

Используем такие формы, методы и приёмы работы, которые связаны с самостоятельными поисками, наблюдениями учащихся, создаем условия для развития творческой познавательной активности учащихся. При обсуждении теоретических вопросов используем такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся с сообщениями по материалам рекомендованной литературы. Используется групповая, индивидуальная форма работы, работа в парах.

3) **Проектная и учебно – исследовательская деятельность.**

- «Наш дар бессмертный – речь» (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).

- Русский язык в сети Интернет.

4). Воспитательная часть

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Сюрногуртская СОШ им. А.Е. Ярославцева» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

5).Коррекционная работа. Коррекционная работа проводится на каждом занятии. Используется дифференциация и индивидуализация**,** работа проводится через соцсети (по желанию учащегося и родителей), консультативно по расписанию или индивидуально. Коррекционная работа проводится по ликвидации пробелов, с детьми, пропустившими учебное занятие, не освоившими тему и при подготовке к олимпиадам.

Виды помощи в учении обучающимся: создание атмосферы особой доброжелательности при опросе, разрешение пользоваться схемой, наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; стимулирование оценкой, похвалой; поддерживание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

Формы работы с одаренными детьми: творческие задания, индивидуальные занятия, участие в мастерской творческих работ, использование современных информационных ресурсов.

Содержание курса

1. Понятие о предложении. Многоаспектная характеристика простого предложения. Предложение с точки зрения его структуры (модели). Семантические признаки предложения. Понятие о предикативности как об основном признаке предложения. Коммуникативные признаки предложения. Понятие об актуальном членении и его текстообразующей функции. Роль порядка слов в определении структуры и семантики простого предложения. Типы русской интонации.
Предложение и словосочетание. Словосочетание и второстепенные члены предложения. Синтаксически нечленимые словосочетания в роли одного члена предложения.
Анализ лирического текста.
2. Изучение структуры простого предложения. Трудные случаи определения типов сказуемого. Наличие предикативной основы — главный признак простого предложения. Особенности связи сказуемого с подлежащим. Трудные случаи определения сказуемого. Неглагольные связочные компоненты составных глагольных сказуемых. Типы именных связок. Сложное сказуемое.
Приемы определения сказуемых в трудных случаях.
Тренировочные и исследовательские упражнения.
3. Трудные случаи определения составных сказуемых. Анализ текстов, содержащих трудные случаи выделения составных глагольных и составных именных сказуемых.
Анализ текста романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
4. Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами. Фразеологизмы разной структуры в роли главных членов предложения. Трудности работы с фразеологическими сочетаниями. Трудности работы со словосочетаниями первичного уровня фразеологизации (дал гудок — дал залп). Приемы расчленения фразеологизованных членов предложения и компонентов свободных словосочетаний.
5. Состав простого предложения и тип речи (текста). Изучение семантики предложения как основы синтаксической синонимии. Семантические типы простого предложения: бытийные (Москва), квалификативные (Москва — столица России), оценочные (Москва — красивый город; Красавица; Красота!), состояния (Красиво!), активного действия (Москва интенсивно строится; Москву интенсивно строят; Пойдем в кино). Семантические типы простого предложения как основа для синтаксической синонимии. Связь семантических типов с описанием и повествованием. Описание оформляется предложениями бытийными, квалификативными, оценочными, состояния. Повествование оформляется предложениями активного действия (двусоставными, односоставными определенно-личными, неопределенно-личными, инфинитивными).
Анализ текстов разных типов.
6. Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство. Вопрос о полноте/неполноте структурной схемы предложения. Трудные случаи определения неполного предложения. Роль неполного предложения в художественном тексте. Эллиптические предложения. Виды неполных предложений, формирующих прерванный текст.
Анализ прозаического и лирического текста.
7. Синтаксические средства создания прерывистого текста: неполные предложения, энтимемы разных видов. Именительный представления. Парцелляция. Понятие об энтимеме как средстве выражения медитативного рассуждения в русской лирике и прозе.
Энтимемы Нет и Да в произведениях А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Ф. И. Тютчева. Отрыв члена предложения как экспрессивное средство. Роль именительного представления в художественном тексте.
Роль парцелляции в художественном тексте. Парцелляция как черта индивидуального стиля. Лирика М. Цветаевой, И. Бродского.

8. Синкретичные второстепенные члены предложения. Понятие о синкретизме (многозначности). Грамматические основы синкретизма. Смысловые и грамматические вопросы. Разновидности синкретичных определений и дополнений. Разновидности синкретичных обстоятельств. Соотносительность синкретизма в простом и сложноподчиненном предложениях. Понятие о переходности. Функциональные омонимы и их синтаксические функции.
Роль синкретизма в художественном тексте. Инфинитив в роли главных и второстепенных членов предложения.
Трудные случаи определения приложения.
9. Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство. Система осложнения простого предложения. Полупредикативные и неполупредикативные обособленные члены предложения. Синонимия простых предложений с обособленными определениями и обстоятельствами и сложными предложениями.
Функции разделительных и выделительных знаков препинания.
Уточняющие и поясняющие члены предложения. Вводные и вставные компоненты, их художественная роль в тексте. Обращение как синтаксическое экспрессивное средство.
10. Однородные и обособленные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса. Сгущение однородных членов предложения в лирическом тексте как экспрессивное средство. Анализ стихотворений.
Сгущение обособленных определений и обстоятельств как экспрессивное средство. Анализ прозаических текстов.
11. Типология и анализ сложного предложения. Система сложных союзных и бессоюзных предложений. Синонимия в системе сложных предложений. Синонимия в системе сложных и простых предложений. Роль союзов в типологии сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
12. Предложения, переходные между простыми и сложными, сложными союзными и бессоюзными.
Трудные случаи типологии предложений. Предложения, содержащие однородные сказуемые разных типов. Предложения со сравнительными оборотами. Предложения, включающие подчинительный союз и одно сказуемое. Сложные предложения с частицами в связующей функции. Предложения, совмещающие признаки сочинения и подчинения.
13. Период как средство экспрессивного синтаксиса. Понятие о периоде как экспрессивном синтаксическом средстве. Разные структуры периода: многокомпонентное сложноподчиненное предложение с однородными препозитивными придаточными, простое предложение, осложненное рядами однородных членов.
Анализ лирики А. Пушкина, Н. Рубцова и т. д.
14. Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения с разными типами связи. Трудности анализа многокомпонентного сложного предложения (МСП) с разными типами связи. Понятие о смысловой части МСП и о ведущей связи в нем. Закономерности вычленения ведущей связи в многокомпонентном сложном предложении (МСП) с разными типами связи.
Многокомпонентное сложное предложение с разными типами связи как художественное средство в лирических и прозаических произведениях.
«Онегинская строфа» как МСП.
15. Предложения с несобственно-прямой речью. Понятие о несобственно-прямой речи как об одном из основных средств выражения многоплановости, многоголосия повествования в художественном тексте. Несобственно-прямая речь как средство самохарактеристики персонажа.
Выделение авторской речи и речи персонажа в речевом потоке.
Анализ отрывков из романов Л. И. Толстого «Война и мир», Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

16. Принципы русской пунктуации. Структурный и семантический принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания и систематизирование основных пунктуационных правил.
Систематизация знаков препинания в простом предложении.
Систематизация знаков препинания в сложном предложении.
Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания при цитатах.
Варианты пунктуации.
17. Авторские знаки. Авторские знаки как один из способов актуализации, акцентирования смысловых фрагментов предложения.
Авторские знаки как признак индивидуального стиля (лирика М. Цветаевой, Б. Окуджавы, А. Вознесенского, И. Бродского и др.).
Авторские знаки препинания в прозаических произведениях.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	тема	Кол-во часов
1	Понятие о предложении. Многоаспектная характеристика простого предложения	1
2	Понятие о предложении. Многоаспектная характеристика простого предложения	1
3	Изучение структуры простого предложения. Трудные случаи определения типов сказуемого	1
4	Изучение структуры простого предложения. Трудные случаи определения типов сказуемого	1
5	Трудные случаи определения составных сказуемых	1
6	Трудные случаи определения составных сказуемых	1
7	Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами	1
8	Главные члены предложения, выраженные фразеологизмами	1
9	Состав простого предложения и тип речи (текста). Изучение семантики предложения как основа синтаксической синонимии	1
10	Состав простого предложения и тип речи (текста). Изучение семантики предложения как основа синтаксической синонимии	1
11	Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство	1
12	Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство	1
13	Синтаксические средства создания прерывистого текста: неполные предложения, энтимемы разных видов, переходы	1
14	Синтаксические средства создания прерывистого текста: неполные предложения, энтимемы разных видов, переходы	1
15	Синкретичные второстепенные члены предложения	1
16	Синкретичные второстепенные члены предложения	1
17	Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство	1

18	Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство. Проект «Наш дар бессмертный – речь» (По высказываниям русских поэтов о языке и речи).	1
19	Однородные и обособленные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса	1
20	Однородные и обособленные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса	1
21	Типология и анализ сложного предложения	1
22	Типология и анализ сложного предложения	1
23	Предложения, переходные между простыми и сложными, сложными союзными и бессоюзными	1
24	Предложения, переходные между простыми и сложными, сложными союзными и бессоюзными	1
25	Период как средство экспрессивного синтаксиса	1
26	Период как средство экспрессивного синтаксиса	1
27	Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения с разными типами связи	1
28	Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения с разными типами связи	1
29	Предложения с несобственно-прямой речью	1
30	Предложения с несобственно-прямой речью. Проект «Русский язык в сети Интернет».	1
31	***Контрольный тест за год***	1
32	Принципы русской пунктуации	1
33	Авторские знаки	1
34	Авторские знаки	1

КИМы.

Тест

Найти предложения с речевыми ошибками:

1. А. В столице туристы ходили в музеи, театры, кино.
   Б. Везде: на улицах, площадях, парках – ощущался приход весны.
   В. В комнате стояли столы, стулья, книжный шкаф.

2. А. Я люблю хоккей, бокс и плавать в бассейне.
   Б. Таня говорила долго и с большим чувством.
   В. Заблестели на листьях орешника капли не то росы, не то дождя.

Подобрать антоним к слову:

3. идентичный А) тождественный
   Б) странный
   В) различный

4. тривиальный А) оригинальный
   Б) банальный

В) ординарный

Указать слово, в котором ударение падает на первый слог:

5. А) це-мент
Б) ат-лас (ткань)
В) на-ча-та
Г) фор-зац

Выберите из скобок подходящий вариант
6. Для регулярного посещения заведений подобного класса необходимо приобрести (абонент - абонемент).
7. На улице было холодно, и мама (одела - надела) ребёнку тёплую шубу.
8. Редактор прочитал рукопись и внёс в неё некоторые (стилевые - стилистические) поправки.
9. Шкатулка была настолько мала, что трудно было (осмотреть - рассмотреть) надпись.
10. В этом сезоне в моду опять входит (искусный - искусственный) шёлк.
11. Результатам долгих и нелёгких переговоров явилось подписание (договора-договорённости).
12. Суд признал подсудимого (виновным - виноватым) в подделке денег.

Объясните значение следующих слов и подберите к ним синонимы:
13. инцидент
14. апостроф
15. аффект
16. ностальгия
17. альтернатива
18. амбиция
19. консенсус
Объясните значения фразеологизмов:
20. Ударить по карману 21. Вавилонское столпотворение.
22. Взятки гладки. 23. Манна небесная.
24. Ход конём. 25. Дать семь очков вперёд.
26. Нож в спину. 27. Соль земли.
28. Отставной козы барабанщик. 29. С открытым забралом.

Ответы к тесту.
1-Б
2-А
3-В
4-А
5-Г
6-абонемент
7-одела
8-стилистическая
9-рассмотреть
10-искусственный
11-договора
12-виновным
13-случай
14-надстрочный знак в виде запятой
15-сильное возбуждение

16-тоска по родине
17-необходимость выбора
18-обострённое самолюбие
19-согласие по спорным вопросам
20-причинить денежный ущерб
21-скопление народа
22-нечего взять
23-что-то желанное, необходимое, редкое
24-решительное действие
25-значительное превосходство по достоинству
26-предательское отношение
27-выдающиеся представители народа
28-человек, занимающий низкое положение
29-действовать прямо, открыто, честно

Оценивание.

Курс освоен, если работа выполнена на 50%.