**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**
**Управление образования и архивов Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Дебёсского района Удмуртской республики". Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Дебесского района Удмуртской Республики"**
**МБОУ "Сюрногуртская СОШ"**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Педагоический совет | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| _____ Хохрякова Е. А. | _____ Королёва З. Н. | _____ Хохрякова Е. А. |
| Приказ №1 от «28» 08 2023 г. | Приказ № 156 от «28» 08 2023 г. | приказ №156 от «28» 08 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по элективному курсу по русскому языку**
**«Информационная переработка текста»**
для обучающихся 8 класса

Сюрногуртская СОШ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0090CB5600179F832B87B379ADD8D9FE11
Владелец: Хохрякова Елена Александровна
Действителен: с 05.12.2022 до 28.02.2024

**д. Сюрногурт 2023**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа элективного курса «Информационная переработка текста» по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ФГОС основного общего образования с изменениями п.5, п. 10, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 и от 31 декабря 2016 г №1577

- с требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, стр. 16- 17

- с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся, Положения о рабочей программе МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

- с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2020 №16»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1). Основной **целью** курса является формирование у восьмиклассников предметных компетентностей (языковых, лингвистических, коммуникативных).

**Задачи:**

- Повысить интерес учащихся к русскому языку.
- Расширить активный и пассивный словарный запас учащихся.
- Развивать творческий и интеллектуальный потенциал школьников.

- Углубить знания норм литературного языка.
- Овладеть приемами лингвистического анализа.
- Уметь применять свои знания при анализе текстов и языкового материала

**2).Общая характеристика.**

Данный курс поможет совершенствовать речь обучающихся с точки зрения её соответствия синтаксическим нормам языка, создать условия для формирования практических умений и навыков обучающихся, развить их творческие способности. Это позволит учащимся повысить качество знаний, совершенствовать пунктуационную грамотность, владение нормами литературного языка. Содержание и структура курса направлены на выполнение заданий по конструированию словосочетаний, предложений, текста, требующих знания основных понятий разделов «Синтаксис» и «Пунктуация». Очень важно, чтобы обучающиеся осмыслили сферу использования изучаемых конструкций, обусловленность их употребления содержанием и ситуацией речи, их роль в создании текста, их возможности как средства коммуникации, средства формирования, выражения и сообщения мысли.

В процессе занятий обучающиеся совершенствуют знания по информационной переработке текстов, орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки, так как программа имеет высокую практическую направленность. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях пунктуации. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их. Программа элективного курса «Основы синтаксиса» актуальна для учащихся, так как формирование знаний о синтаксисе, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

**3).Место элективного курса в учебном плане.**

Учебный план составляет 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

**2.Планируемые результаты освоения курса**

**1) Личностные** результаты освоения русского языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

Ученик научится:

- отбирать фактический и языковой материал для собственной речи;

- владеть навыками стилистической правки текста;

- владеть устной и письменной речью;

- проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними различного рода задач.

2).**Формы организации познавательной деятельности.**

Используем такие формы, методы и приёмы работы, которые связаны с самостоятельными поисками, наблюдениями учащихся, создаем условия для развития творческой познавательной активности учащихся. При обсуждении теоретических вопросов используем такие приемы, как лекция, беседа, выступления обучающихся с сообщениями по материалам рекомендованной литературы. Используется групповая, индивидуальная форма работы, работа в парах.

3) **Проектная и учебно – исследовательская деятельность.**

**-** «Особенности синтаксиса электронных сообщений»( обоснование: Интернет – важная составляющая современного человека, которая занимает большую часть времени. Необдуманное написание смс сообщений, общепринятые сокращения - все это ведет к различным ошибкам. Проекты помогут учащимся развивать орфографическую зоркость , видеть ошибки и справлять их, а также использовать правильную речь при диалоге с собеседником.)

**-** «Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели» (Рекламные слоганы все чаще «пестрят» ошибками: речевыми, грамматическими, фактическими, порой и

орфографическими. Работа над проектами данной тематики позволит развивать орфографическую зоркость, грамотность, создавать грамотные тексты.)

**4). Воспитательная часть**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Сюрногуртская СОШ им. А.Е. Ярославцева» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**5).Коррекционная работа.** Коррекционная работа проводится на каждом занятии. Используется дифференциация и индивидуализация**,** работа проводится через соцсети (по желанию обучащегося и родителей), консультативно по расписанию или индивидуально. Коррекционная работа проводится по ликвидации пробелов, с детьми, пропустившими учебное занятие, не освоившими тему и при подготовке к олимпиадам.

Виды помощи в учении обучающимся: создание атмосферы особой доброжелательности при опросе, разрешение пользоваться схемой, наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; стимулирование оценкой, похвалой; поддерживание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

Формы работы с одаренными детьми: творческие задания, индивидуальные занятия, участие в мастерской творческих работ, использование современных информационных ресурсов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

**Контроль знаний:** построение сжатого изложения.

**Тема 2. Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Тема 3. Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Информационная переработка, научных, научно – популярных, публицистических и художественных текстов. Написание на их основе тезисов, конспектов, аннотаций. Планов. Различные виды переработки. Главная и второстепенная информация текста. Приёмы содержательной компрессии

**Тема 4**. **Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Контроль знаний:** переработка текста.

**Тема 5. Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

**Тема 6. Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

**Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы**

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Тема 8. Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Тест.

**Тематическое планирование курса**

| № | Тема занятия | Кол. ч. |
|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Содержательные и языковые способы сокращения текста. Приёмы содержательной компрессии | 2 |
| 3 | Сжатое изложение. Редактирование изложения. | 1 |
| 4 | *Средства выразительности речи.* | 1 |
| 5 | *Стилистика русского языка.* | 3 |
| 6 | *Нормы русской орфографии* | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Орфограммы в корне. | 1 |
| 8 | Орфограммы в приставках и суффиксах. | 1 |
| 9 | Текстовые иллюстрации орфографических норм. Переработка текста. Извлечение информации из различных источников. | 1 |
| 10 | *Морфемика и словообразование* . Словообразовательные и словоизменительные морфемы. | 1 |
| 11 | *Морфология*. Система частей речи в русском языке. | 1 |
| 12 | *Синтаксические и пунктуационные нормы.* Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. | 1 |
| 13 | Виды односоставных предложений. Работа по связному тексту(информационная переработка текста). | 1 |
| 14 | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 |
| 15 | Характеристика предложений. Проект. | 1 |
| 16 | Разные виды осложненных предложений. Работа по тексту. | 1 |
| 17 | Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение | 1 |
| 18 | Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение. Работа по тексту. | 2 |
| 19 | Виды сочинений. | 2 |
| 20 | Этапы работы над сочинением | 2 |
| 21 | Классификация грамматических ошибок. | 1 |
| 22 | Классификация речевых ошибок. | 1 |
| 23 | Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием. Проект. | 2 |
| 24 | Редактирование сочинения . | 1 |
| 25 | Редактирование сочинения. | 1 |
| 26 | Построение сочинения-рассуждения. | 1 |
| 27 | Итоговая контрольная работа. | 1 |

**КИМы**

1).ТЕКСТ 1. Прочитайте текст.

Все вещества, с которыми мы встречаемся в окружающем нас мире, бывают или жидкими, или твердыми, или газообразными. Эти состояния веществ называют агрегатными состояниями. Многие вещества при охлаждении или нагревании можно перевести из одного состояния в другое, и при этом они неожиданно приобретают совсем другие свойства.

*В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?*

1) Каждое вещество представлено в одном из агрегатных состояний – жидком, твердом или газообразном – и обладает при этом определенными неизменными свойствами.

2) При охлаждении или нагревании многие вещества меняют свое агрегатное состояние – жидкое, твердое или газообразное, приобретая при этом совсем другие свойства.

3) Многие вещества при охлаждении неожиданно приобретают новые свойства.

4) Все вещества, с которыми мы встречаемся в окружающем нас мире, бывают или жидкими, или твердыми, или газообразными.

*(Правильный ответ: 2)*

2).ТЕКСТ 2. Прочитайте текст.

Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь – это две пятых пространства Азии. Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница мира по запасам нефти, газа, угля, энергетическим ресурсам, огромным лесным массивам. Именно поэтому в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.

*В каком из приведённых ниже предложений верно передана <u>главная</u> информация, содержащаяся в тексте?*

1) Сибирь занимает две пятых пространства Азии, и поэтому в планах экономического развития России этому региону уделяется большое внимание.

2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая сокровищница мира по запасам полезных ископаемых.

3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание потому, что здесь сосредоточены огромные природные богатства.

4) В развитии мировой экономики Сибири уделяется большое внимание, так как этот регион занимает две пятых пространства Азии и здесь сосредоточены огромные природные богатства.

*(Ответ: 3)*

***3.задание.***

1. Подчеркните главную информацию в предложенном тексте. В какой части предложений она заключена?

2. Какие средства связи использованы в тексте? *(Союзы, союзные слова, вводные слова и конструкции.)*

3. Передайте устно главную информацию этого текста наиболее полно. (Это задание вызывает у учеников трудность. Опорой, подсказкой для них в таком случае могут служить термины, выписанные из текста, план или структура текста.)

**Текст для работы.**

1) Из повседневного опыта известно, что, например, через какое-то время после введения в стакан с водой капли красителя вода равномерно окрасится. 2) Это явление получило название диффузии – взаимного проникновения веществ, обусловленного выравниванием плотностей (или концентраций) двух или более веществ при их соприкосновении. 3)

Диффузия наблюдается также в газах (например, распространение запаха духов) и твердых телах (например, при длительном соприкосновении плотно прижатых друг к другу пластинок из разных металлов можно обнаружить их взаимное проникновение). 4) Диффузия является следствием хаотического движения частиц вещества (молекул, атомов и др.) и изменения их плотности вдоль какого-то направления. 5) Диффузия возрастает с повышением температуры (с одной стороны, например в жидкостях, вещества быстрее растворяются, с другой – увеличиваются скорости движения молекул вещества). 6) Таким образом, явление диффузии подтверждает существование непрерывного хаотического движения молекул.

**Краткая характеристика текста:**

• Количество предложений – 6, из них простых – 3; осложнение простых предложений за счет уточнений, примеров, оформленных как вставные предложения.

• Количество терминов и понятий – 18.

***Оценивание.*** Курс освоен, если работа выполнена на 50 %.