

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования и архивов Администрации муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской**  
**Республики" Администрация муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Сюрногуртская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

*Хохрякова* Хохрякова Е.А.

Протокол № 1 от 28.08.2023  
г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по

воспитательной работе

*Карачёва* Карачёва А.В.

Приказ № 156 от  
28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

*Хохрякова* Хохрякова Е.А.

Приказ № 156 от  
28.08.2023 г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Основы информационной культуры»**  
**1-4 классы класс**  
**4 года обучения**

Составитель: Лыскова И.Н.,  
педагог-библиотекарь

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам информационной культуры личности для 1-4 классов разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81);
- ФГОС начального общего образования с изменениями п.5, п.10, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 и от 31 декабря 2015 г. № 1577;
- С особенностями начального общего образования и образовательными потребностями и запросами обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

**Основная цель курса «Основы информационной культуры личности»** – формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

**Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:**

1. Формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
2. Формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
3. Формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
4. Содействие совершенствованию навыков аналитической деятельности, необходимых при работе с информацией;
5. Знакомство с методами критической оценки информации;
6. Углубление эмоциональной рефлексии школьников, формирование у них информационных потребностей;
7. Содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
8. Мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Курс внеурочной деятельности «Основы информационной грамотности» в 1-4 классах направлен на создание условий для успешного освоения обучающимися основ информационной культуры.

Глубокие изменения в социально-экономическом и научно-техническом развитии современного общества определили новое содержание целей образования, моделирует такие качества личности, которые влияют на ее саморазвитие, обеспечивают использование духовного потенциала, возможность продуктивной деятельности в различных сферах жизни.

Приоритетом начального общего образования является формирование метапредметных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере обуславливает успешность всего последующего обучения. Помимо общих учебных умений, навыков и способов деятельности наряду с познавательной и речевой деятельностью выделена работа с информацией, в состав компонентов которой входят первоначальное умение поиска необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки, преобразование и хранение информации, использование компьютера. Без них невозможно становление информационной культуры, формирование которой приобретает особую актуальность в условиях информатизации современного общества. Интернет и компьютер становятся типичными атрибутами современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики.

Такое понимание проблемы сталкивается с серьезной преградой — низким уровнем читательской культуры учащихся. Это влечет за собой возникновение трудностей в усвоении базовых предметов школьной программы и духовной незрелостью учащихся.

Читательская культура - это фундамент информационной культуры. Она формирует базисные знания и умения в области поиска и обработки информации.

Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связаны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы.

Поэтому формирование информационной культуры учащихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационно-библиографической грамотности. Она включает в себя не только методы самостоятельного поиска и обработки информации, но и создает для учащихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов информационной продукции. Книга была и остается не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством воспитания и умственного развития учащихся.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета - все это составляющие информационно грамотного человека. А информационная грамотность является важнейшим

фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе, и для информационного самообеспечения учебной деятельности.

Программа «Основы информационной грамотности» позволяет полнее раскрыть воспитательный и развивающий потенциал знаний, создает более благоприятные условия для продолжения информационного образования в последующих классах.

В начальной школе основы информационной культуры изучается с 1 по 4 класс. Учебный план составляет 63 учебных часов. В том числе в 1 классе 19 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю, во 2 классе - 17 часов из расчета 1 учебный час в неделю, в 4 классе - 27 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Формы занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ»**

Освоение детьми программы курса «Основы информационной грамотности» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

### **Предметные**

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;



- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

### **Метапредметные**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

##### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

##### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;

- различать способ и результат действия;
  - оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
  - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
  - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
  - определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### **1 класс:**

**РАЗДЕЛ 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.** Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация. Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая. Источники информации. Виды информации. Книга как основной источник информации. Анализ и синтез текстов. Библиотека как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия). Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.

**РАЗДЕЛ 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.** Библиографическое описание книги. Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования. Поиск информации в словарях. Поиск информации по теме. Особенности поиска информации в Интернете.

**РАЗДЕЛ 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.** Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг. Текст и его свойства. Медiateкст и его виды.

**РАЗДЕЛ 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.** Технология подготовки картинных и текстовых планов готовых текстов. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем. Технология подготовки электронных писем.

### **2 класс:**

**РАЗДЕЛ 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.** Информация и ее виды по восприятию органами чувств. Источники информации. Виды информации. Книга как основной источник информации. Анализ и синтез текстов. Библиотека как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия). Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.

**РАЗДЕЛ 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.** Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск и алгоритм его использования. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Особенности поиска информации в Интернете.

**РАЗДЕЛ 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.** Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг. Текст и его свойства. Медiateкст и его виды.

**РАЗДЕЛ 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.** Технология подготовки планов готовых текстов. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем. Технология подготовки электронных писем.

### **3 класс:**

**РАЗДЕЛ 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.** Источники информации. Виды информации. Книга как основной источник информации. Анализ и синтез текстов.

**РАЗДЕЛ 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.** Особенности поиска информации в Интернете.

**РАЗДЕЛ 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.** Как устроена книга. Текст и его свойства.

**РАЗДЕЛ 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.**



Технология подготовки традиционных (бумажных) писем. Технология подготовки электронных писем.

#### 4 класс:

**РАЗДЕЛ 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.** Исходные понятия курса. Виды информации. Первичные и вторичные документы. Библиотека как источник информационных ресурсов. Интернет как источник информационных ресурсов.

**РАЗДЕЛ 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.** Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск и алгоритм его использования. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Особенности поиска информации в Интернете.

**РАЗДЕЛ 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.** Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свертывании информации. Текст как объект аналитико-синтетической переработки. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами. Медiateкст. Критический анализ текста и медiateкста.

**РАЗДЕЛ 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.** Технология подготовки планов готовых текстов. Технология подготовки планов создаваемых текстов. Технология подготовки учебных рефератов, докладов, электронных презентаций, отзывов на литературные произведения, на мультфильмы, телевизионные передачи, биографий. Технология подготовки традиционных и электронных писем.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов	Форма проведения
<b>1 КЛАСС</b>			
<b><i>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.</i></b>			
1.1	Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация.	1	Беседа
1.2	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая.	1	Беседа
1.3	Источник информации. Виды информации.	1	Беседа
1.4	Книги как основной источник информации.	1	Беседа
1.5	Анализ и синтез текстов.	1	Беседа
1.6	Библиотека как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия).	1	Беседа
1.7	Интернет как источник информационных	1	Беседа



	ресурсов. Информационная безопасность личности.		
<b><i>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.</i></b>			
2.1	Библиографическое описание книги.	1	Беседа
2.2	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	1	Практическая работа
2.3	Поиск информации в словарях.	1	Работа со словарями
2.4	Поиск информации по теме.	1	Беседа
2.5	Особенности поиска информации в Интернете.	1	Работа с Интернетом
<b><i>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.</i></b>			
3.1	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги.	1	Беседа
3.2	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг.	1	Беседа
3.3	Текст и его свойства.	1	Беседа
3.4	Медиатекст и его виды.	1	Беседа
<b><i>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.</i></b>			
4.1	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов.	1	Беседа
4.2	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем.	1	Беседа
4.3	Технология подготовки электронных писем.	1	Беседа
<b>2 КЛАСС</b>			
<b><i>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.</i></b>			
1.1	Информация и ее виды по восприятию органами чувств.	1	Беседа
1.2	Источник информации. Виды информации.	1	Беседа
1.3	Книги как основной источник информации.	1	Беседа
1.4	Анализ и синтез текстов.	1	Беседа
1.5	Библиотека как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия).	1	Беседа
1.6	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.	1	Беседа

<b><i>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.</i></b>			
2.1	Адресный поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.2	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.4	Особенности поиска информации в Интернете.	1	Беседа
<b><i>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.</i></b>			
3.1	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги.	1	Беседа
3.2	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг.	1	Беседа
3.3	Текст и его свойства.	1	Беседа
3.4	Медиатекст и его виды.	1	Беседа
<b><i>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.</i></b>			
4.1	Технология подготовки плана готовых текстов.	1	Беседа
4.2	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем.	1	Беседа
4.3	Технология подготовки электронных писем.	1	Беседа
<b>3 КЛАСС</b>			
<b><i>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.</i></b>			
1.1	Информация и ее виды по восприятию органами чувств.	1	Беседа
1.2	Источник информации. Виды информации.	1	Беседа
1.3	Книги как основной источник информации.	1	Беседа
1.4	Анализ и синтез текстов.	1	Беседа
1.5	Библиотека как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия).	1	Беседа
1.6	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.	1	Беседа
<b><i>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.</i></b>			
2.1	Адресный поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.2	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.4	Особенности поиска информации в Интернете.	1	Беседа
<b><i>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.</i></b>			
3.1	Как устроена книга. Структура и содержание	1	Беседа



	художественной книги.		
3.2	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг.	1	Беседа
3.3	Текст и его свойства.	1	Беседа
3.4	Медиа́текст и его виды.	1	Беседа
<b><i>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.</i></b>			
4.1	Технология подготовки плана готовых текстов.	1	Беседа
4.2	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем.	1	Беседа
4.3	Технология подготовки электронных писем.	1	Беседа
<b>4 КЛАСС</b>			
<b><i>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.</i></b>			
1.1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	1	Беседа
1.2	Виды информации.	1	Беседа
1.3	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества.	1	Беседа
1.4	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.	1	Беседа
1.5	Библиотека как источник информационных ресурсов.	1	Беседа
1.6	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.	1	Беседа
<b><i>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.</i></b>			
2.1	Адресный поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.2	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения.	1	Беседа
2.4	Особенности поиска информации в Интернете.	1	Беседа
<b><i>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.</i></b>			
3.1	Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свертывании информации.	1	Беседа
3.2	Текст как объект аналитико-синтетической переработки.	1	Беседа
3.3	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами.	1	Беседа
3.4	Медиа́текст как объект аналитико-синтетической переработки.	1	Беседа



3.5	Критический анализ текста.	1	Беседа
	Критический анализ медиатекста.	1	Беседа
<b><i>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.</i></b>			
4.1	Технология подготовки планов готовых текстов.	1	Беседа
4.2	Технология подготовки планов создаваемых текстов.	1	Беседа
4.3	Технология подготовки учебных рефератов.	1	Беседа
4.4	Технология подготовки докладов. Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада.	1	Беседа
4.5	Технология подготовки электронных презентаций.	1	Беседа
4.6	Технология подготовки традиционных писем.	1	Беседа
4.7	Технология подготовки электронных писем.	1	Беседа
4.8	Технология подготовки отзывов на литературные произведения.	1	Беседа
4.9	Технология подготовки отзывов на мультфильмы.	1	Беседа
4.10	Технология подготовки отзывов на телевизионные передачи.	1	Беседа
4.11	Технология подготовки биографий.	1	Беседа

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова – М.: РШБА, 2014. – 208 с.
2. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова – М.: РШБА, 2012. – 200 с.
3. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. «Основы информационной культуры школьника»: СД с презентациями к урокам для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова – М.: РШБА, 2014.
4. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. «Основы информационной культуры школьника»: СД с презентациями к урокам для учащихся 4-х классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова – М.: РШБА, 2014.

## Список литературы

### Литература общего характера к программе

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] // <http://ru.wikipedia.org>
2. Дюмидова, Г. Н. Библиографоведение [Текст]: учебник для средних профессиональных учебных заведений / Г. Н. Дюмидова. – СПб.: Профессия, 2003. – 288 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высших и средних пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
4. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: материалы для специалистов образовательных учреждений: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб.: Каро, 2001. – 367 с.
5. Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова, Т. И. Полякова, Ю. В. Лисовская; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб.: Профессия, 2001. – 352 с.
6. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник [Текст] / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 840 с.
7. Матвеева, Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Текст] / Т. В. Матвеева. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 432 с.
8. О книге и библиотеке [Текст]: сборник библиотечных уроков / сост. В. В. Попова, Н. Н. Федоренко; Управление образования Администрации Новосибирской области; Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новосибирская областная детская библиотека им. А. М. Горького. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2000. – 126 с.
9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // <http://dictionary.bio.ru>
10. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 527 с.
11. Педагогическое речеведение [Текст]: словарь-справочник. – 2-е изд., испр. и доп. / под ред. Т. А. Ладыженской, А. К. Михальской; сост. А. А. Князьков. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 312 с.
12. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т.1 А-М. – 608 с.
13. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – Т.2 М-Я. – 672 с.
14. Справочник библиографа [Текст] / науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Профессия, 2003. – 559 с.

15. Справочник библиотекаря [Текст] / науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. – СПб.: Профессия, 2000. – 432 с.

### **Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура**

1. Бардин, К. В. Как научить детей учиться [Текст]: книга для учителя / К. В. Бардин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 111 с.
2. Бачило, А. Г. Два путешествия с компьютером [Текст]: для детей / А. Г. Бачило, И. А. Ткаченко. – М.: Мол. гвардия, 1990. – 270 с.
3. Беленькая, Л. И. Ребенок и книга [Текст]: о читателе 8-9 лет / Л. И. Беленькая. – М.: Книга, 1967. – 167 с.
4. Библиотека и юный читатель [Текст]: практическое пособие. – М.: Книжная палата, 1987. – 255 с.
5. Библиотечно-библиографические знания – школьникам [Текст]: практическое пособие / Гос. респ. дет. б-ка РСФСР. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжная палата, 1989. – 216 с.
6. Галанов, Б. Е. Книжка про книжки [Текст]: очерки / Б. Е. Галанов. – 3-е изд., доп. – М.: Детская литература, 1985. – 175 с.
7. Губанова, М. И. Воспитание культуры чтения младших школьников [Текст] / М. И. Губанова. – М.: Книга, 1968. – 111 с.
8. Информатика [Текст]: энциклопедический словарь для начинающих / под общ. ред. Д. А. Поспелова. – М.: Педагогика – пресс, 1994. – 349 с.
9. Кулагина, Н. В. Необъятный мир Интернет-ресурсов для детей и о детях [Текст] / Н. В. Кулагина // Библиография. – 2003. – № 2. – С. 29–41.
10. Левин, В. И. Все об информации [Текст] / В. И. Левин. – М.: Росмэн – Пресс, 2003. – 384 с.
11. Левина, Е. Р. Современная советская научно-познавательная литература для детей и юношества [Текст]: учеб. пособие / Е. Р. Левина, М. Б. Шеломенцева. – М., 1991. – 87 с.
12. Минералова, И. Г. Детская литература [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / И. Г. Минералова. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2002. – 175 с.
13. Русская литература для детей [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т. Д. Полозова, Г. И. Туюкина, Т. А. Полозова, М. П. Бархота; под ред. Т. Д. Полозовой. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 512 с.
14. Рыбина, Е. Ф. Библиография литературы для детей и юношества [Текст]: учебник для библиотечных факультетов вузов культуры, университетов и педагогических институтов / Е. Ф. Рыбина. – М.: Изд-во Московского государственного университета культуры, 1994. – 239 с.
15. Рыбина, Е. Ф. Библиография литературы для детей [Текст]: учебник для институтов культуры и пед. вузов / Е. Ф. Рыбина, Е. Н. Томашева. – М.: Книга, 1984. – 256 с.
16. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению [Текст]: детская книга и детское чтение: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 248 с.



17. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению [Текст]: практическая методика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
18. Симонович, С. В. Занимательный компьютер [Текст]: кн. для детей, учителей и родителей / С. В. Симонович, Г. А. Евсеев. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Аст – Пресс, 1998. – 368 с.
19. Советские детские писатели: биобиблиографический словарь (1917-1957) [Текст] / сост. А. М. Витман, Л. Г. Оськина. – М.: Детская литература, 1961. – 430 с.
20. Справочник библиографа [Текст] / науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Профессия, 2003. – 560 с.
21. Тимофеева, И. Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти [Текст]: энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И. Н. Тимофеева. – СПб., 2000. – 512 с.
22. Хантер, Б. Мои ученики работают на компьютерах [Текст]: книга для учителя: [пер. с англ.] / Б. Хантер. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.

## **Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения**

1. Библиотека и юный читатель [Текст]: практическое пособие. – М.: Книжная палата, 1987. – 255 с.
2. Библиотечно-библиографические знания – школьникам [Текст]: практическое пособие / Гос. респ. дет. б-ка РСФСР. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжная палата, 1989. – 216 с.
3. Неусьпова, Н.М. Учусь понимать слово [Текст]: толковый словарь: пособие для учащихся начальной школы / Н. М. Неусьпова, О. М. Стригина. – М.: Дрофа, 2002. – 304 с.
4. Моргенштерн, И. Г. Занимательная библиография [Текст] / И. Г. Моргенштерн, Б. Т. Уткин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Книжная палата, 1987. – 255 с.
5. Рыбина, Е. Ф. Библиография литературы для детей [Текст]: учебник для институтов культуры и пед. вузов / Е. Ф. Рыбина, Е. Н. Томашева. – М.: Книга, 1984. – 256 с.
6. Ставская, Г. М. Учусь понимать образные выражения [Текст]: фразеологический словарь: пособие для учащихся начальной школы / Г. М. Ставская. – М.: Дрофа, 2002. – 224 с.
7. Шапиро, Э. Л. Логические схемы для обучения читателей поиску информации в библиотеке [Текст] / Э. Л. Шапиро // Научные и технические библиотеки. – 1975. – № 2. – С. 36–42.

## **Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации**

1. Беленькая, Л. И. Ребенок и книга [Текст]: о читателе 8-9 лет / Л. И. Беленькая. – М.: Книга, 1967. – 167 с.
2. Библиотечно-библиографические знания – школьникам [Текст]: практическое пособие / Гос. респ. дет. б-ка РСФСР. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Книжная палата, 1989. – 216 с.

3. Голованова, М. В. Справочник учителя начальной школы [Текст]: литературные чтения / М. В. Голованова, О. Ю. Шарапова. – М.: Дрофа, 2005. – 176 с.
4. Горячева, И. А. Русский язык: наглядность при работе с текстом [Текст]: методическое пособие / И. А. Горячева. – М.: Дрофа, 2003. – 112 с.
5. Губанова, М. И. Воспитание культуры чтения младших школьников [Текст] / М. И. Губанова. – М.: Книга, 1968. – 111 с.
6. Зайцева, С. А. Моделирование простых текстовых задач [Текст] / С. А. Зайцева. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
7. Курдюмова, Т. Ф. Формирование умений в процессе изучения курса литературы в 4-10 классах [Текст] / Т. Ф. Курдюмова, С. Н. Громцева // Литература в школе. – 1983. – № 4. – С. 19–30.
8. Лёвушкина, О. Н. Словарная работа в начальных классах [Текст]: пособие для учителя / О. Н. Левушкина. – М.: Владос, 2003. – 960 с.
9. Лингвистика текста и обучение ознакомительному чтению в средней школе [Текст]: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 157 с.
10. Лящук, В. Я. Подготовка учащихся 4-7 классов к работе с учебником историко-литературного типа [Текст] / В. Я. Лящук // Литература в школе. – 1983. – № 5. – С. 27–35.
11. Методика обучения грамоте [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 144 с.
12. Методика обучения чтению [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 240 с.
13. Неусыпова, Н. М. Учусь понимать слово [Текст]: толковый словарь: пособие для учащихся начальной школы / Н. М. Неусыпова, О. М. Стригина. – М.: Дрофа, 2002. – 304 с.
14. Никаноров, В. В. Без внимания к слову нет хорошего читателя [Текст]: из опыта лингвостилистического анализа на уроках литературы в 4-7 кл. / В. В. Никаноров // Литература в школе. – 1989. – № 2. – С. 50–63.
15. Романова, В. Ю. Русский язык в начальной школе [Текст]: контрольные работы, тексты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. – 2-е изд., испр. – М.: Ветлана – Граф, 2004. – 320 с.
16. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению [Текст]: детская книга и детское чтение: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 248 с.
17. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению [Текст]: практическая методика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
18. Свинцов, В. И. Смысловый анализ и обработка текста [Текст] / В. И. Свинцов. – М.: Книга, 1979. – 272 с.

19. Ставская, Г. М. Учуь понимать образные выражения [Текст]: фразеологический словарь: пособие для учащихся начальной школы / Г. М. Ставская. – М.: Дрофа, 2002. – 224 с.

20. Тимофеева, И. Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти [Текст]: энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И. Н. Тимофеева. – СПб., 2000. – 512 с.

#### **Раздел IV. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся**

1. Айзерман, Л. С. Сочинения о сочинениях [Текст] / Л. С. Айзерман // Русский язык в школе. – 1996. – № 1. – С. 9–16; № 2. – С. 3–11; № 4. – С. 15–22; № 5. – С. 3–13.

2. Айзерман, Л. С. Сочинение о сочинениях [Текст] / Л. С. Айзерман. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.

3. Капинос, В. И. Изложения [Текст]: тексты с лингвистическим анализом / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. – 2-е изд. – М.: ЛИНИА – пресс, 1994. – 185 с.

4. Коновалова, Л. И. Устное словесное рисование в 4 классе [Текст] / Л. И. Коновалова // Литература в школе. – 1984. – № 3. – С. 32–35.

5. Кутейникова, Н. Е. Отзыв как одна из форм интерпретации текста художественного произведения на уроках литературы в средней школе [Текст] / Н. Е. Кутейникова // Интерпретация художественного текста в вузе и школе. — СПб., 1993. – С. 125–135.

6. Никаноров, В. В. Лингвостилистический разбор на уроках литературы в 4-7 классах [Текст] / В. В. Никаноров // Литература в школе. – 1988. – № 5. – С. 68–72.

7. Романова, В. Ю. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тексты, диктанты, изложения [Текст] / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. – 2-е изд., испр. – М.: Ветлана – Граф, 2004. – 320 с.

8. Темиз, Я. В. Как писать сочинение [Текст] / Я. В. Темиз. – М.: Помпадур, 2000. – 128 с.

9. Шипицына, Г. М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами [Текст]: кн. для учителя / Г. М. Шипицына. – М.: Просвещение, 1997. – 254 с.