

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа  
имени А.Е. Ярославцева»

Утверждено:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Е.А. Хохрякова

**Технологическая карта урока**  
**по окружающему миру**  
*(предмет)*  
**для 2 класса**  
*(класс)*

Составитель: Корепанова Татьяна Германовна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

## Технологическая карта урока

**Данные об учителе:** Корепанова Татьяна Германовна, МБОУ «Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа» Дебесского района

**Предмет:** окружающий мир      **Класс 2**      **Учебник (УМК):** А. А. Плешаков Окружающий мир, УМК «Школа России»

**Тема урока:** «Какие бывают животные»

**Тип урока:** изучение новой темы

**Оборудование:**

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

Дети уже владеют такими УУД:

**Регулятивные** – умение ставить учебные задачи совместно с учителем;

**Познавательные** – умение использовать и составлять знаково-символические средства (кластер, понятийное колесо)

Затруднения возникают при работе в группе. Дети не могут выслушивать друг друга и принимать точку зрения другого.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

Вид планируемых учебных действий		Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
<b>Предметные Д</b>		Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию из учебника.	1 уровень - умение учащегося узнавать полученную информацию при повторном ее предъявлении; понимать значение слов
<b>Метапредметные</b>	<i>Познавательные УУД</i>	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	2 уровень – умение воспроизводить информацию по алгоритму. 2 уровень – совместное с учителем действие на основе имеющихся знаний. 2 уровень – самостоятельное выполнение действий
	<i>Регулятивные УУД</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность выполнения действий; уметь оценивать результат своей работы на уроке.	2 уровень – совместное с учителем действие на основе имеющихся знаний. 2 уровень – самостоятельное действие в условиях взаимопомощи и взаимопроверки.
	<i>Коммуникативные УУД</i>	задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе и оценивать своего товарища	1 уровень – выполнение действий под руководством учителя. 2 уровень – самостоятельное выполнение действий в условиях взаимопомощи
<b>Личностные</b>		проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.	2 уровень - самостоятельное действие в условиях взаимопомощи и взаимопроверки.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия
1.Мотивационно-целевой этап. 7 минут	1.Настроить детей на урок. 2.Создание условий для возникновения у ученика потребности включения в учеб. деят. (хочу)	Создание ситуации занимательности Прием целеполагания Заполнение таблицы	Фронтальная  Индивидуальная	1.Предлагает детям послушать музыку и посмотреть сюжет. 2.Задаёт вопрос детям, догадались ли они о теме урока 3.Предлагает заполнить первую графу в таблице «я знаю»		1.Смотрят сюжет  2.Формулируют тему урока.  3.Заполняют графу «я знаю»	<i>Регулятивные:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить <i>Личностные:</i> проявлять познавательный интерес
2.Ориентировочный этап. 5 минут	1.Организовать совместное планирование деятельности.	Составление плана  Заполнение таблицы	Фронтальная	1.Предлагает составить план действий, выбрать нужные средства для его осуществления.  2.Предлагает заполнить вторую графу в таблице «я хочу узнать»		1. Разрабатывают план действий, выбирают средства его осуществления.  2. Заполняют графу «я хочу узнать»	<i>Регулятивные:</i> Составлять последовательность действий <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий <i>Коммуникативные:</i> Умение сотрудничать с учителем и с одноклассниками
3.Поисково-исследовательский этап	1.Организация учителем процесса самостоятельного постижения учениками нового	Работа с текстом  Работа с CD	Парная  Фронтальная	1.Предлагает детям листочки с текстом об одном из видов животных.		1.Работают с информацией.	<i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Предметные:</i> находить новую информацию из

	материала						учебника.
<b>Физкультминутка (электронное приложение)</b>							
4.Практический этап	1.Закрепление знаний в процессе решения конкретных задач	Кодирование информации	Индивидуальная	Предлагает самим заполнить схему, отражающую на какие группы делятся животные		Выбирают схему, которая бы отражала, какие виды животных существуют	<i>Предметные:</i> Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп;
5.Рефлексивно-оценочный этап	1.Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.	Опрос  Самооценка  Заполнение таблицы	Индивидуальная	1.Задаёт несколько вопросов по теме урока.  2.Предлагает заполнить последнюю часть таблицы «я узнал»		1.Отвечают на вопросы.  2.Заполняют графу «я узнал»	<i>Регулятивные:</i> уметь оценивать результат своей работы на уроке.

Дата: « \_\_\_\_ » октября 2013г

Подпись: \_\_\_\_\_