

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа
имени А.Е. Ярославцева»

Утверждено:
Директор школы:
_____ Е.А. Хохрякова

Конспект урока по математике

(предмет)

3 класс

(класс)

Тема: Приём деления случаев вида $80:20$

Составитель: Карачёва Алёна Викторовна,
ФИО учителя

учитель начальных классов
Должность

I квалификационная категория
Квалификация

Аннотация

Урок по математике «Приём деления случаев вида 80:20» составлен учителем начальных классов МБОУ «Сюрногуртская СОШ» Карачёвой А.В., для учеников 3 класса, занимающихся по учебнику «Математика» Моро М.И. Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Этот урок находится в разделе «Умножение и деление (продолжение)». Третьеклассники узнают, как можно двузначные числа делить друг на друга.

Это урок изучения новой темы. В ходе урока используются элементы следующих технологий:

- Здоровьесберегающая технология;
- ИКТ.

Применяются различные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парами.

Актуальность

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Уроки с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в нашей школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

Использование ИКТ в начальной школе не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально и экономно использовать время и силы учителя.

Таким образом, ИКТ существенно помогают педагогу в его работе. Это и подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными заданиями и дополнительными познавательными текстами, создание электронной базы мониторинга, систематизация и сохранение личных методических наработок, подготовка отчетной документации, оформление учебных стендов и т.д. Все это

позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

При разработке данного урока я использовала следующие приложения:

1. <http://www.sposobnostiuma.com/trenazher-ustnogo-scheta/> – тренажёр устного счёта развивает у ребёнка быстро совершать математические операции.
2. [Puzzing](#) - собирание пазлов отлично развивает логическое мышление, внимание, память, воображение.
3. <http://puzzlecup.com/crossword-ru/> - выполнение домашнего задания.

Разработка урока

Продолжительность урока – 45 мин.

Тип урока – новая тема.

Учебник (УМК) – Моро М.И. 2 часть, УМК «Школа России».

Формы работы – фронтальная, индивидуальная, парами.

Оборудование – учебник «Математика» 2 ч. Моро М.И., компьютер с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска.

Раздаточный материал: листы бумаги, на которых нарисованы геометрические фигуры, цветные карточки, рефлексия для каждого ученика.

Цель урока: Способствовать развитию умений выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений, анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись разными способами, в том числе в табличной форме, решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения.

Задачи:

Образовательная: познакомить с приемом внетабличного деления вида $80:20$; повторить внетабличное умножение и деление круглых чисел на однозначное число; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях;

Развивающая: развивать логическое мышление, память, математическую речь.

Воспитательная: воспитывать ответственное отношение за результаты своего учебного труда, формировать рефлексивную самооценку.

Планируемые результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять деление двузначных чисел, решать текстовые задачи арифметическим способом.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления,

слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Вид планируемых учебных действий		Учебные действия
Предметные		Научатся решать примеры вида $80:20$. Научатся выполнять деление двухзначных чисел на основе изученных свойств.
Метапредметные	Познавательные УУД	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	Регулятивные УУД	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность выполнения действий; уметь оценивать результат своей работы на уроке.
	Коммуникативные УУД	Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы; уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в парах и оценивать своего товарища.
Личностные		Проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в парах.

Практическая значимость исследования. Методическую разработку, конспект урока можно использовать в общеобразовательных учреждениях для изучения и развития творческой личности учащихся младшего школьного возраста, использовать как методический материал при проведении уроков математики с учащимися начальной школы, а так же на мастер-классах, педагогических совета, семинарах и РМО.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приёмы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия
Организационный этап 5 мин.	1.Настроить детей на урок	Создание ситуации занимательности	Парами	Предлагает детям повернуться друг к другу, улыбнуться своему соседу, соприкоснуться пальчиками и пожелать успеха.	Выполняют действия, которые предложил учитель	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Личностные: проявлять познавательный интерес
2. Актуализация знаний 5 мин.	1.Устный счёт	Устный счёт	Фронтальная, индивидуальная	Предлагает детям поработать с http://www.sposobnostiuma.com/tre-nazher-ustnogo-scheta/ Работа с геометрическими материалами	Дети работают на местах, один у доски Дети работают на местах, происходит взаимопроверка	Регулятивные: Составлять последовательность действий Коммуникативные: Умение сотрудничать с учителем и с одноклассниками
3.Самоопределение	1.Организация	1.Работа	Индивидуальная	Предлагает	Дети решают	Познавательные:

к деятельности 7 мин	учителем процесса самостоятельного о постижения учениками нового материала	примерами 2.Работа с геометрическим и фигурами 3.Работа с (Ссылка)	 Фронтальная	детям решить примеры самостоятельно Предлагает детям поработать с геометрическими фигурами. Предлагает детям собрать пазл (Ссылка)	примеры Дети работают с геометрическими фигурами. Два ученика работают у доски остальные помогают.	осуществлять поиск в решении примеров. Личностные: проявлять целеустремленно сть и настойчивость в достижении цели
Физкультминутка 2 мин				Организует проведение физкультминутк и	Выполняют упражнения согласно инструкции учителя	
Работа по теме урока 13 мин	1. Подготовка к рассмотрению нового материала и закрепление знания таблицы умножения.	1.Работа с счётными палочками	Фронтальная Индивидуальная, фронтальная	Учитель предлагает поработать счётными палочками Решение примеров № 2	Дети работают с палочками Решают примеры под № 2 (взаимопроверка), читают примеры по	Познавательные – осуществляют логические действия; ориентируются в системе знаний.

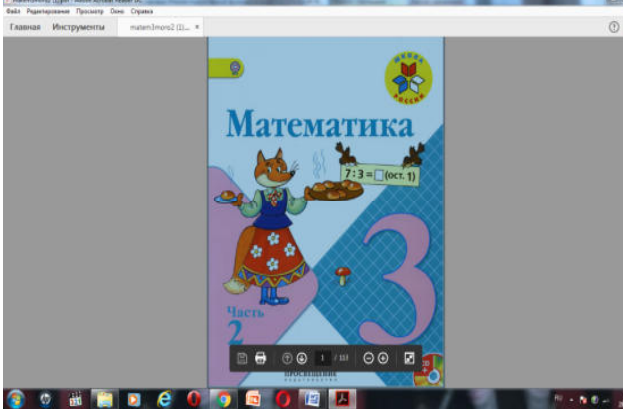
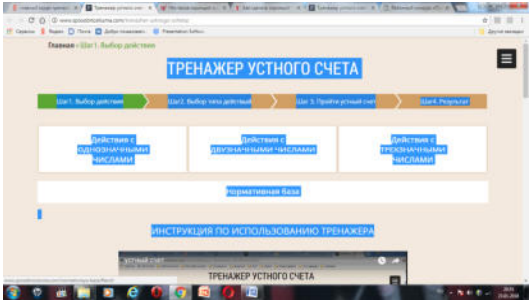
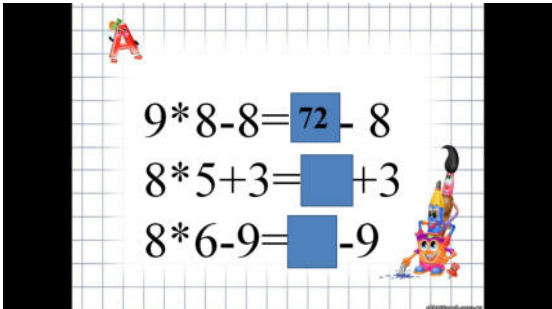
					очереди									
Закрепление изученного материала 7 мин	1.Закрепление знаний в процессе предоставления добытой информации	Работа с тетрадью	Индивидуальная Фронтальная	Предлагает детям решить задачу № 3	Решают задачу, после чего один ученик читает ее и обсуждаю всем классом правильно решена задача или нет	Познавательные: умение самостоятельно решать задачу Личностные: совместно договариваться о правилах решения задачи								
Рефлексия 4 мин	1.Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.	Решают примеры Заполняют анкету	Индивидуальная Индивидуальная	Предлагает решить примеры под знаком «Проверь себя» Предлагает ответить на анкету-рефлексию Анкета – рефлексия: «+» - я умею это делать «-» - я не знаю, как это делать, но дома обязательно разберусь «+/-» - ещё есть над чем поработать	Решают примеры сверяют ответы по слайду (Слайд) Дети получают такие анкеты и ставят соответствующи е знаки.	Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке. оценивать правильность выполнения действий								
				<table border="1"> <tr> <td>Я знаю как решать примеры вида 80:20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Я умею решать задачи примерами такого вида</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Я умею находить нужную информацию в учебнике</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Я умею пользоваться математическими</td> <td></td> </tr> </table>	Я знаю как решать примеры вида 80:20		Я умею решать задачи примерами такого вида		Я умею находить нужную информацию в учебнике		Я умею пользоваться математическими			
Я знаю как решать примеры вида 80:20														
Я умею решать задачи примерами такого вида														
Я умею находить нужную информацию в учебнике														
Я умею пользоваться математическими														

				правилами			
Подведение итога урока (домашнее задание) 2 мин	Инструктаж по выполнению домашнего задания		Фронтальная	Объясняет как выполнить домашнее задание и раздаёт ссылки детям http://puzzlecup.com/crossword-ru/	Слушают учителя, записывают в дневниках	и	Регулятивные – принимают и сохраняют учебные задачи

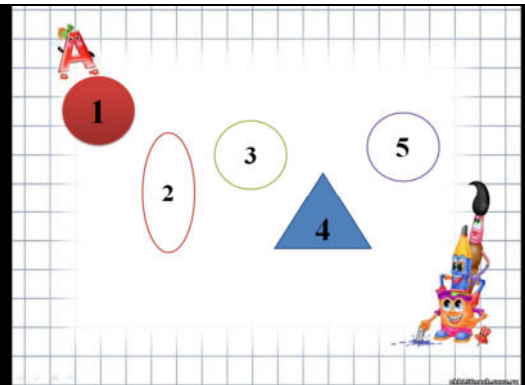
Сценарий урока:

Структура:

1. Организационный момент;
2. Актуализация знаний;
3. Самоопределение к деятельности;
4. Физкультминутка;
5. Работа по теме урока;
6. Закрепление изученного материала;
7. Рефлексия;
8. Подведение итога урока (домашнее задание).

Ход урока	Скриншот этапов урока, схемы, таблицы
<p>1. Организационный момент. Учитель. - Ребята, сегодня на уроке нам понадобятся учебники, карандаши, линейки, внимательные глаза, чуткие уши, ловкие руки, сообразительные головы, а самое главное – хорошее настроение. Залог хорошего настроения – это доброжелательная улыбка. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь своему соседу, соприкоснитесь пальчиками и пожелайте успеха.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Желая (большой)<input type="checkbox"/> Успеха (указательный)<input type="checkbox"/> Большого (средний)<input type="checkbox"/> Во всём (безымянный)<input type="checkbox"/> И везде (мизинец)<input type="checkbox"/> Здравствуй! (вся ладонь)	
<p>2. Актуализация знаний. <i>А начнем мы нашу работу, Как обычно с устного счёта.</i> Устный счёт http://www.sposobnostiuma.com/trenazher-ustnogo-scheta/ , один ученик работает у интерактивной доски.</p> <p>Вставьте в окошечки числа, чтобы равенства были верными. (Слайд)</p> $9 \cdot 8 - 8 = \square - 8$ $8 \cdot 5 + 3 = \square + 3$ $8 \cdot 6 - 9 = \square - 9$ <p>2) Работа с геометрическим материалом. (У каждого ученика лист бумаги, на котором нарисованы геометрические фигуры.) (Слайд)</p>	 

- Найдите на рисунке окружности. (3,5.)
- Найдите на рисунке круги. (1.)



3. Самоопределение к деятельности

- Рассмотрите примеры.

$$20 \cdot 3 = 60$$

$$40 \cdot 2 = 80$$

$$3 \cdot 20 = 60$$

$$2 \cdot 40 = 80$$

$$60 : 3 = 20$$

$$80 : 2 = 40$$

$$60 : 20 = 3$$

$$80 : 40 = 2$$
 (Слайд)

- Какое свойство умножения помогло найти ответ в примерах второй строки?

(Переместительное свойство умножения: от перестановки множителей произведение не меняется.)

- Какое свойство помогло составить выражения третьей и четвёртой строк? *(Если произведение разделить на один из множителей, то получится второй множитель.)*

- Рассмотрите выражения в четвёртой строке.

Выразите круглые числа в десятках.

(Учитель записывает выражения на доске.)

$$6 \text{ дес.} : 2 \text{ дес.} = 3$$

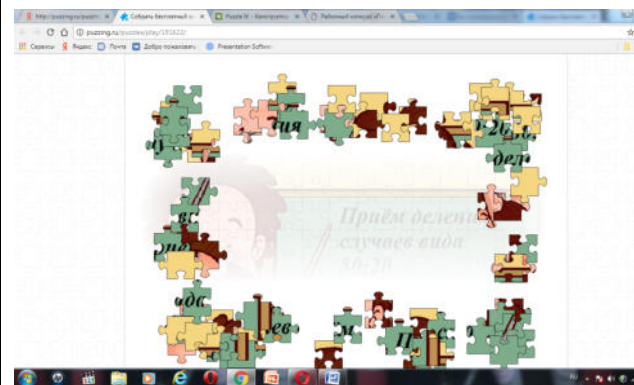
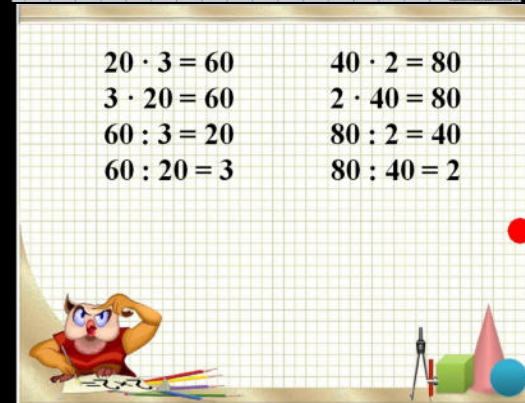
$$8 \text{ дес.} : 4 \text{ дес.} = 2$$

- Какой вывод вы можете сделать? *(При делении двузначного числа, оканчивающегося нулём, на двузначное число, оканчивающееся нулём, можно выразить их в десятках и разделить, как однозначные числа.)*

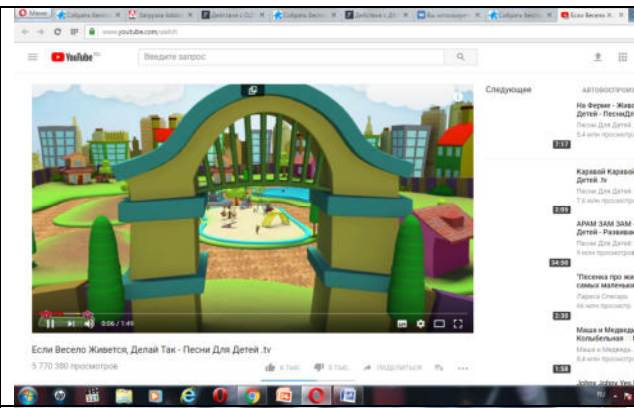
- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

(Делением круглых чисел.)

- Сформулируйте тему (ещё вам поможет сформулировать тему урока пазл. Который вы должны создать) (Ссылка)



4. Физкультминутка



5. Работа по теме урока

- Рассмотрите рисунок в учебнике.
- Сколько пучков на рисунке? Сколько это десятков?

Сколько единиц?

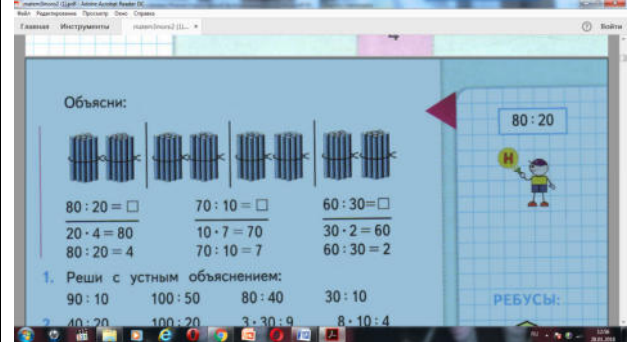
- По сколько палочек разделили?
- Сколько раз по 20 получилось?
- Сколько получится, если произведение разделить на множитель 20?
- Объясните решение остальных примеров.

Предлагаю вам самостоятельно решить примеры № 2.

В задании № 2 четыре столбика.

На каждой парте лежит цветная карточка. Те ребята, у которых карточка белого цвета, решают 1 столбик, жёлтого цвета – 2 столбик, красного цвета – 3 столбик, зелёного – 4 столбик.

(Проверка.)



6. Закрепление изученного материала

А сейчас мы с вами будем решать задачу. (Один ученик работает у доски)

№ 4

- Прочитайте задачу.

(На доске и в тетрадях появляется запись)

Цветных - ?, 2 п. по 30 с.

Черно – белых - ? - 96 с.

- Как узнать, сколько черно – белых снимков сделал Саша? (Из общего числа снимков вычтешь число цветных снимков.)

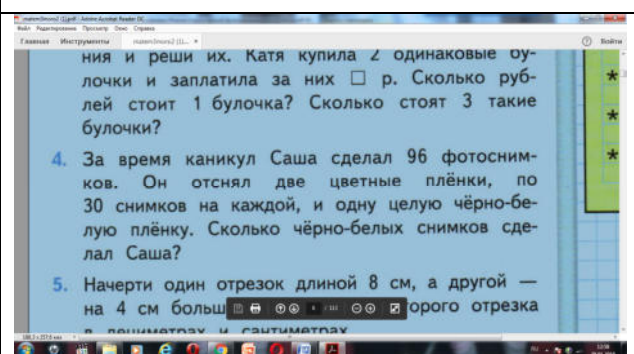
- Знаем ли мы количество цветных снимков?

Как это узнать?

- Запишите решение задачи одним выражением.

$$96 - (30 \cdot 2) = 36 \text{ (с.)}$$

Проверка.



7. Рефлексия.

Найдите значок «Проверь себя»

Самостоятельное выполнение. Проверка дети меняются тетрадями, на экране появляется слайд с ответами) ([Слайд](#))

(Ответ«-» - я не знаю, как это делать, но дома обязательно разберусь записаны на доске: 8, 40, 80, 1, 5, 10.)

Анкета – рефлексия:

«+» - я умею это делать

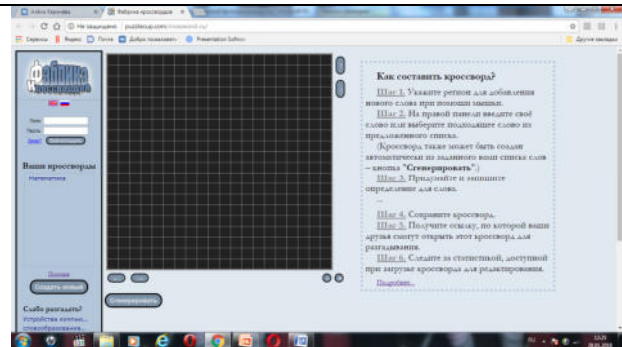
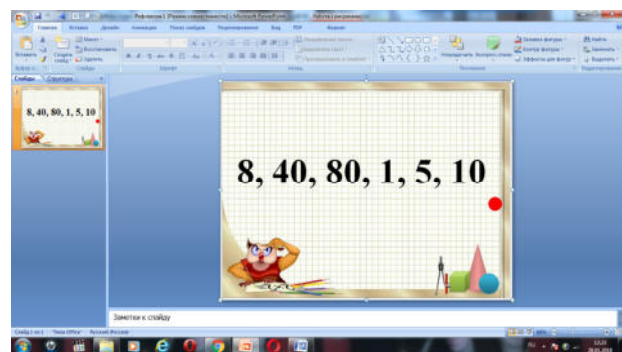
«+/-» - ещё есть над чем поработать

Я знаю как решать примеры вида 80:20	
Я умею решать задачи примерами такого вида	
Я умею находить нужную информацию в учебнике	
Я умею пользоваться математическими правилами	

Дети получают такие анкеты и ставят соответствующие знаки.

8. Домашнее задание: дети получают ссылку <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>

после того как решили кроссворд они записывают ключевое слово в тетрадях.



Список используемых источников.

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Моро М.И. 2 часть, УМК «Школа России».
2. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Математика». 3 класс – к УМК М.И.Моро.

Список используемых ЭОР, ЦОР

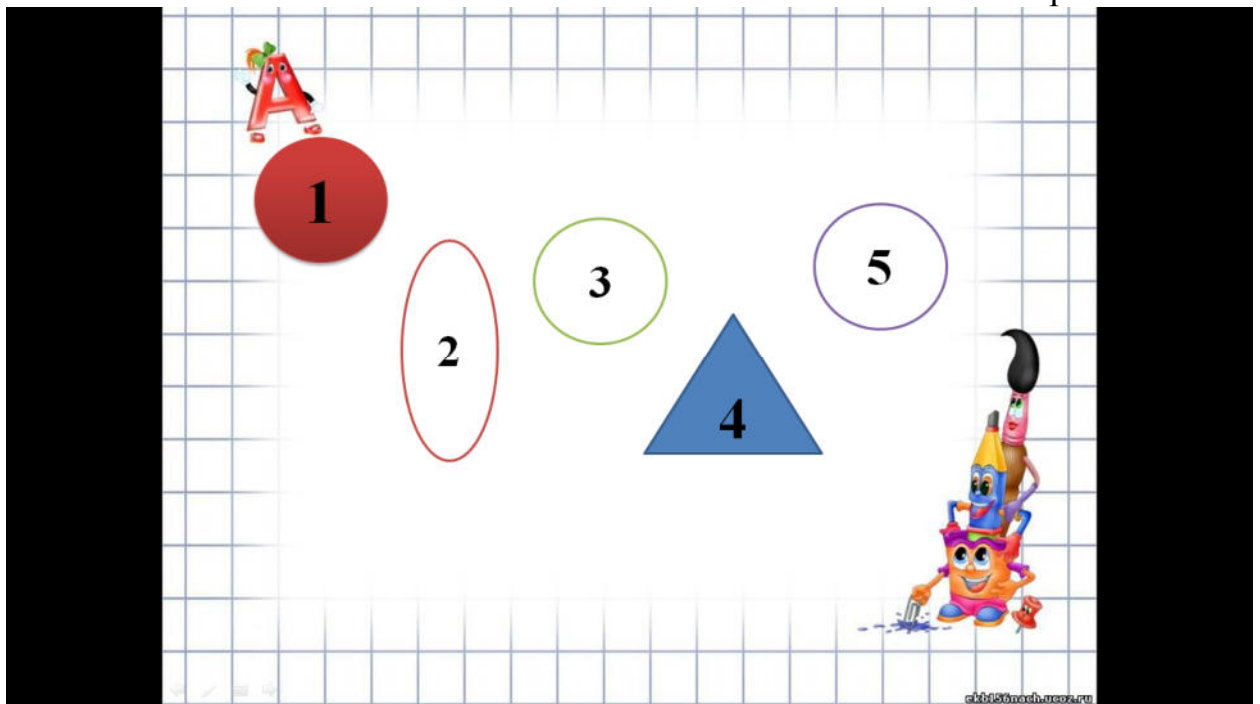
1. Презентация «Приём деления случаев вида $80:20$ », составленная Карачёвой А.В. в программе PowerPoint.

Интернет-ресурсы

4. <http://www.sposobnostiuma.com/trenazher-ustnogo-scheta/> – тренажёр устного счёта развивает у ребёнка быстро совершать математические операции.
5. <http://puzzing.ru/puzzles/play/191622/> - пазл, задание составлено Карачёвой А.В., в сервисе Puzzing
6. <http://puzzlecup.com/crossword-ru/> - кроссворд, составленный Карачёвой А.В., в сервисе Фабрика кроссвордов.

Приложения.

Приложения 1



У каждого ученика лист бумаги, на котором нарисованы геометрические фигуры. Учитель читает задания, ученики выполняют их. После выполнения заданий, ученики сравнивают ответы слайдом.

Приложение 2

Анкета – рефлексия:

«+» - я умею это делать

«+/-» - ещё есть над чем поработать

Я знаю как решать примеры вида $80:20$	
Я умею решать задачи примерами такого вида	
Я умею находить нужную информацию в учебнике	
Я умею пользоваться математическими правилами	

Дети получают такие анкеты и ставят соответствующие знаки.