

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа  
имени А.Е. Ярославцева»

Утверждено:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Е.А. Хохрякова

# **Конспект урока по технологии 1 класс**

*Тема: «Бумага. Изделие «Волшебные фигуры»»*

Составитель: Королёва Елизавета Валерьевна,  
учитель изобразительного искусства  
I категория

## Конспект урока по технологии

**Тема:** Бумага. Изделие «Волшебные фигуры»

**Класс:** 1

**Цель:** учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы инструментами (карандаш, ножницы, кисть); раскрыть содержание понятий «волокно», «шаблон», «симметрия».

**Тип урока:** изучение новых знаний

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* оценивать результат своей деятельности; развивать творческое воображение учащихся, интерес к познавательной деятельности.

*Предметные:* учить правилам организации рабочего места, называть инструменты и материалы, работать в паре и группе, соблюдая правила сотрудничества.

*Метапредметные:* учить формулировать выводы, пользоваться ножницами для вырезания из бумаги, оценивать свои достижения на уроке, исследовать свойства бумаги, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

**Методы и формы обучения:** Беседа, объяснительно-иллюстративный, практический, демонстрация рассказа; индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование:** Бумага, карандаш, ластик, ножницы, шаблоны.

**Наглядно-демонстративный материал:**

**Основные понятия и термины:** симметрия

Этапы урока	Обучающиеся и развивающиеся компоненты, задания и	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия	Формируемые умения (универсальных учебных действия)	Промежуточный контроль
-------------	---	----------------------	--------------------------------------	------------------------------------	---	------------------------

	упражнения				
<b>1.Организационный момент</b>	Беседа, постановкой проблемы	<p>(Проверка готовности к уроку)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы готовы к уроку по технологии?</li> <li>- Какое у вас настроение?</li> <li>- На сегодняшнем уроке мы познакомимся с новым материалом, с которым человек сталкивается каждый день. Из этого материала изготавливают поделки, на нем пишут и рисуют, он бывает цветным, белым и прозрачным. Догадайтесь, что это за материал. (Бумага.)</li> <li>- Что вы можете рассказать о бумаге? (Ответы детей.)</li> <li>- Предположите тему урока, цели урока.</li> <li>- Сегодня мы рассмотрим свойства бумаги и выполним изделие «Волшебные фигуры». А почему они волшебные, вы, я думаю, догадаетесь сами.</li> </ul>	Ребята слушают учителя, отвечают на вопросы. Осмысливают цель урока.	Фронтальная работа	<p><b>Регулятивные</b> : определяют цель и проблему учебной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b>: проявляют интерес к изучению нового материала</p>
<b>2.Изучение нового материала</b>	Объяснительно-иллюстративный	<p><i>Работа по учебнику.</i> С. 32-37</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На с. 32 Ваня нам предлагает рассмотреть фотографии и ответить на вопрос: как используют бумагу? Расскажите по фотографиям и дополните, как еще можно использовать бумагу. (Бумажные обои, фотобумага, документы, наклейки, этикетки, оберточная бумага и т. д.) Ежегодно в мире выпускается около 80 млн тонн бумаги и картона, а число разных видов и сортов доходит до тысячи. На бумаге печатают книги, газеты, журналы. Из нее изготавливают упаковку товаров и мешки для цемента и почты. Бумагу используют для утепления домов при строительстве. Добавляют в ткани и применяют в производстве радиодеталей... Не перечислять всех «профессий» бумаги!</li> <li>- А знаете ли вы, из чего сделана бумага? (Ответы детей.)</li> <li>- Что нам об этом говорит Ваня, узнаем на с. 32. (Ее делают из древесины.)</li> </ul> <p>Проводим опыт, наблюдаем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нам предлагает Ваня сделать с бумагой? (Провести эксперимент и узнать свойства бумаги.)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученики рвут бумагу. Вывод: на месте разрыва бумаги — волокна.</li> <li>2. Ученики мнут листок бумаги. Вывод: бумага мнется.</li> </ol>	Ребята знакомятся с различным видом бумаги, с правилами работы с ножницами. Рассматривают рисунки, слушают учителя.	Фронтальная работа	<p><b>Познавательные</b>: определяют виды бумаги, соблюдают правила работы с ножницами.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: соблюдают нормы коллективного общения.</p> <p><b>Личностные</b>: проявляют познавательную активность</p>

		<p>3.Учитель сжигает небольшой кусочек бумаги. Вывод: бумага горит.</p> <p>3.Чем является бумага — материалом или инструментом? Объясните. (Ответы детей.)</p> <p>Знакомство с правилами работы с ножницами, шаблоном, разметкой бумаги приемом сгибания, с новым инструментом — гладилкой.</p> <p>- Что вы знаете о ножницах? (Ножницы — это инструмент.)</p> <p>- Из каких частей состоят ножницы? (Лезвия, кольца, винт или заклепка.)</p> <p>- Какие опасности таит в себе этот инструмент? (Через практическое изучение лезвий дети сами выводят правила безопасной работы.)</p> <p>- Когда просят передать ножницы, как нужно действовать, чтобы не поранить себя и товарища? (Обсуждают безопасный способ передачи ножниц.)</p> <p>- Расскажите, как нужно хранить ножницы.</p> <p>- Как нужно держать ножницы и ими резать?</p> <p>- Как передавать другому человеку? Почему?</p>				
<b>3.Творческая практическая деятельность</b>	Практический . Творческий поиск	<p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Знакомство с рациональными способами держания ножниц и резания.</p> <p>- Возьмите в руку ножницы, но не поднимайте их концы. (Дети берут ножницы, учитель смотрит, как они их держат).</p> <p>Учитель демонстрирует наиболее рациональный способ держания ножниц и просит детей взять их так же и держать, не поднимая концы вверх. Дети тренируются в держании ножниц, их открывании и закрывании. Далее учащимся предлагается попробовать резать бумагу. Учитель наблюдает за процессом и результатами. При «зажевывании» бумаги ножницами и щелкании их концами работа приостанавливается, учитель демонстрирует результаты неправильного резания ножницами, объясняет причины брака. Закрепляется прием резания средней частью ножниц.</p>	Ребята наблюдают за учителем и повторяют, как правильно держать ножницы.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	<b>Познавательные:</b> осваивают способы держания ножниц. <b>Личностные:</b> осознают свои интересы и цели, самостоятельно выполняют своё изделие.	

		<p>Для закрепления прочитать правила в учебнике на с. 33-37.)</p> <p><b>Физкультминутка</b>  Буратино потянулся,  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся,  Три – нагнулся.  Руки в сторону развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать.</p> <p><i>Творческая работа.</i>  (Дети самостоятельно выполняют свое изделие. Учитель оказывает индивидуальную помощь.)  На основе шаблонов дети делают симметричные фигурки из цветной бумаги, составляют композицию, в ходе работы постоянно обращаются к правилам работы с инструментами, шаблонами и т. д.)</p>				
<p><b>4.Итоги урока.</b> <b>Рефлексия</b></p>	<p>Демонстрация рассказа</p>	<p><i>Выставка работ.</i>  – Чему учились сегодня на уроке?  – Что нового узнали?</p> <p><i>Рефлексия.</i>  Оценивание, самооценка, взаимооценка.</p>	<p>Ребята демонстрируют свои работы.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  осознанно используют речевые средства в соответствии с ситуацией; поддерживают товарища.</p> <p><b>Личностные:</b>  идут на взаимные уступки в разных ситуациях; учатся критически осмысливать</p>	

					свое поведение	
--	--	--	--	--	----------------	--

