

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа  
имени А.Е. Ярославцева»

Утверждено:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Е.А. Хохрякова

**Конспект урока  
по иностранному языку  
(английскому)**

*(предмет)*

**2 класс**

*(класс)*

*Тема: Where's Chackles?*

Составитель: Поздеева А. Г. ,  
*ФИО учителя*  
учитель английского языка  
*Должность*

---

*Квалификация*

**Тема урока:** Где Чаклз?

**Цель урока:** ознакомление с новыми лексическими единицами и их закрепление.

**Задачи урока:**

- Образовательная:  
активизировать ранее изученные лексические единицы  
формировать навык их использования;
- Развивающая:  
развивать языковые догадки, тренировать память
- Воспитательная:  
воспитывать уважение к одноклассникам, умение слушать друг друга,  
не перебивать, уважение к своей семье, готовность помогать людям;

### Ход урока

#### *Организационный момент*

T: Hello, how are you?

P: Fine, thank you!

T: Sit down, please

#### *Фонетическая разминка*

Look and listen to my new poem (учитель рассказывает стих, указывая на цвета окружающих предметов).

Red and yellow, blue and green,

Blue and green, blue and green,

Red and yellow, blue and green,

Black and white and brown.

(Дети повторяют слова за учителем и поднимают карточку такого цвета, какой цвет услышат).

#### *Актуализация знаний. Игра с картинками*

(Учитель показывает картинки: bedroom, kitchen, garden, house, tree house):

– What’s this? (It’s a bedroom).

Let’s play hide-and-see. Давайте поиграем в прятки.

(Один из учеников выходит к доске, берет одну из картинок так, чтобы остальные не видели, что на ней изображено, и закрывает лицо – «прячется».

Учитель спрашивает.)

– Are you in the garden? (No)

– Попробуйте вы найти его!

Дети по очереди задают вопросы. Угадавший выходит к доске, берет другую картинку, и игра продолжается).

#### *Постановка целей*

Чаклз тоже любит прятаться. Сегодня мы вместе с Лулу и Ларри узнаем, где прячется Чаклз. Также вы услышите новую песенку про эту веселую обезьянку.

#### *Работа по теме урока.*

*Работа по учебнику. Упр. 1 с. 32*

–Open your books at page thirty-two.

–Who’s this? (Larry, Lulu)

–Where are the children? (In the tree house)

–Listen to Lulu and Larry and say where Mummy and Chuckles are.

(Ученики слушают запись и отвечают на вопросы)

–Where is Mummy? (She’s in the kitchen)

–Where is Chuckles? ( He’s in the house)

–Now let’s read their talk.

(Учитель включает запись, делая паузы, и дети читают первый диалог хором и индивидуально. Аналогичная работа осуществляется со вторым диалогом. Чтобы объяснить значение новых выражений, учитель задает вопросы.)

–Look at the picture. Where’s Chuckles? (In the garden)

Как вы думаете, что с ним случилось? (он упал с дерева)

Дети хотят помочь ему. Они торопятся. Что говорит Лулу? (Quick!Let’s go!)

*Упр. 2. Стр. 33* (Для проверки понимания материала детям предлагается выполнить упр. 2).

–Let’s read the dialogues in pairs.

(Ученики читают диалоги в парах по ролям. Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию. После этого можно предложить детям следующее задание.)

–Choose and act out one of the dialogues.

#### *Динамическая пауза*

–Let’s have a break and do exercises.

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up. Clap! Clap!

Hands down. Step! Step!

Hands up. Hands down. Sit down!

*Повторение изученного материала*

*Работа с картинками и словами (проблемное задание).*

(На доске закреплены картинки с номерами в произвольном порядке, например: 1 – спальня, 2 – кухня, 3 – дом, 4 – домик, 5 – ванная, 6 – сад), и написаны слова): a garden, a bathroom, a house, a kitchen, a bedroom, a tree house.

–Read and match, please. Здесь есть слово, которое вы не знаете. Попробуйте догадаться, что оно означает.

(Ученики выполняют задание в тетрадях, а затем проверяют все вместе. Затем отрабатывают произношение и чтение слова bathroom).

*Работа по учебнику. Упр.3 стр. 33*

(Учитель показывает на картинку в упр. 3)

–Who’s this? (Chuckles)

–Where’s Chuckles? (in the bathroom)

Послушайте песню и скажите, где бывает Чаклз.

(дети слушают запись и отвечают на вопрос)

–Read the text of the song after me

(Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке или куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений).

–Let’s sing the song together.

*Инструктаж по выполнению домашнего задания (упр. 3, РТ ст.17)*

(Учитель раздает детям карточки, на каждой из которых написаны четыре предложения)

1. A: Where’s Mummy?

B:.... In the kitchen.

2. A: Where’s Chuckles?

B: ... in the bathroom.

3) A: Where’s Daddy?

B: ... in the bedroom.

4) A: Where’s Lulu?

B: ... in the tree house.

(Ученики с помощью учителя выполняют задание).

*Подведение итогов урока.*

–Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Назовите места в доме Ларри и Лулу, где может спрятаться Чаклз? - Какие слова и фразы вы запомнили?- Какое задание было самым интересным? (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке).

–That’s all for now. Goodbye!