

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа
имени А.Е. Ярославцева»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16
от « 05 » июня 2022 г.

Составлено на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
основного общего образования

Утверждено приказом № 137
от «05» июня 2022г.

Директор школы: _____ Е.А.Хохрякова

Рабочая программа учителя-логопеда 1-4 класс

Составитель: Калинина О.В.,
учитель-логопед

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт школьного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры: - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; - может фантазировать вслух, играть звуками и словами; - проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - обладает знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Нормативно-правовые документы

Федеральный государственный стандарт школьного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию логопедического коррекционно-образовательного процесса в школе. Программа разработана с опорой на методические системы работы И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой.

Рабочая программа модифицирована, рассчитана на учащихся 1-4 классов.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".

- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020.
- Устав ОУ

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы**.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как

средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся

1.2 Обоснование выбора примерной программы

Примерная программа выбрана для разработки рабочей программы потому, что позволяет реализовать стандарт общего образования, соответствует уровню подготовки обучающихся и обеспечивает преемственность между классами обучения на первой ступени.

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, в полном объеме соответствует образовательным целям МБОУ «Сюрногуртская СОШ», построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

1.2 Актуальность программы

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов. Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы. Можно выделить следующие речевые нарушения:

- фонетический дефект - недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.
- заикание-расстройство речи с преимущественным нарушением коммуникативной её функции.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по (ОНР) 3-4 и (ФФНР) 4-5 человек в группе, (ОНР)-2, (ФФНР)-1-2 раза в неделю, заикание- 1 раз в неделю. Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
5. развивать связную речь.

Общая характеристика программы

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи. Который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношения, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Предполагаемый результат.

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Организационный раздел программы

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Формирование у педагогического коллектива МОБУ «Сюрногуртская СОШ» и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей.
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

2.1 Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

1 этап исходно-диагностический

Задачи: 1. сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение

структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат: определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

2 этап организационно - подготовительный

Задачи: 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.

3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

4. Формирование информационной готовности педагогов МОБУ Молчановской СОШ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат: календарно-тематического планирования подгрупп, занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие учителей и родителей ребёнка с наруш. речи.

3 этап коррекционно - развивающий

Задачи: 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов

Результат: Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии коррекционно-образовательного процесса.

4 этап итогово - диагностический

Задачи: 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей с нарушениями речи.

Результат: Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно - подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы

Программа коррекционной работы на начальной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика. .
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи младших школьников»

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в школе, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и учителя начальных классов. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФНР – 1 раз в неделю;

ФФНР – 1 раз в неделю;

ОНР Шур.р – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях школьник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях:

изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным учеником МБОУ «ДСОШ» включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое нарушение речи	Коррекция звукопроизношения Развитие фонематического восприятия
Фонетоко-фонематическое нарушение речи	Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения

2.3. Планируемые результаты универсальных учебных действий .

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами (адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих, способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия;

- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти;
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).

2.4 Формы контроля

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);

2.5 Содержание программы по разделам:

Подготовительный этап: Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса 1) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; 2) за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

2.6 Условия реализации программы:

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал;
- средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Возрастной состав групп: 1 - 4 классы.

Программа рассчитана на 2 - 2,5 года в зависимости от сложности группы.

**Тематическое планирование
логопедических занятий с учащимися 1-х классов,
имеющими ОНР, ФФНР, нарушение фонематического слуха
на 2022 - 2023 учебный год**

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

№ п/п	Тема занятия	Часы
1	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	2
2	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	2
3	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	2
4	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	2
5	Упражнения для дыхания	2
6	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	1
7	Гимнастика губ и щек, ротовой полости	1
8	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1
9	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1
10	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1
11	Общая моторика. Речь с движением.	1
12	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1
13	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	3
14	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	3
15	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	3
16	Предложение	3
17	Звуки и буквы	3
18	Гласные и согласные звуки и буквы	3
19	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	3
20	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	3
21	Различение звонких - глухих согласных звуков	3
22	Различение шипящих – свистящих звуков	3
23	Различение аффрикат	3
24	Различение соноров	3
25	Состав слова. Словообразование	3

26	Словоизменение. Согласование слов	3
27	Предлоги	2
28	Дифференциация предлогов и приставок.	3
29	Предложение	2
30	Текст	2
31	Итоговая проверочная работа.	1
32	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	2

**Тематическое планирование
логопедических занятий на коррекционной работы с учащимися 2-х классов,
имеющими ОНР, ФФНР, нарушение фонематического слуха
на 2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Часы
	Тема I: Предложение	
1	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2
2	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2
3	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2
4	Тема II: Звуки и буквы	
5	Звуки и буквы. Алфавит.	1
6	Тема III: Гласные и согласные	
7	Уточнение гласных а, о, у, ы, и	
8	Гласные звуки и буквы.	1
9	Согласные звуки и буквы.	1
	Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	
10	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1
11	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	3
12	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	3
13	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	3
	Тема VI: Согласные	
	VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных	
14	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	3
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	3
16	Дифференциация гласных «о - у».	2
17	Дифференциация гласных «ё-ю».	2
18	Дифференциация гласных второго ряда.	3
19	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	2

20	Разделительный мягкий знак.	2
21	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	3
22	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	2
	VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков	
23	Звуки [б], [б'], буква «Б».	2
24	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2
25	Звуки [в], [в'], буква «В».	2
26	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	2
27	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	2
28	Дифференциация Д-Т в устной и письменной речи	2
29	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	2
30	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	2
	VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков	
31	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	2
32	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	2
33	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	2
34	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	2
	VI.5 Различение соноров	
35	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	2
36	Диагностика устной и письменной речи	1

**Тематическое планирование
логопедических занятий коррекционной работы с учащимися 3-х классов,
имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР
на 2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Часы
	Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов	
	Диагностическое обследование	
1	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2
2	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2
3	Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи.	2
4	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	2
5	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	2
6	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное	2

	значение.	
7	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	2
8	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	2
9	Работа с деформированными предложениями.	3
10	Составление предложений по опорным словам.	2
	Промежуточная работа	1
	Тема II: Состав слова II.1 Словообразование	
11	Родственные слова. Корень	2
12	Родственные слова. Корень слова.	2
13	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	5
14	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	2
15	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	2
16	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	2
17	Приставка	1
18	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1
19	Приставки пространственного и временного значения.	2
20	Многозначные приставки.	1
21	Приставки, сходные по буквенному составу.	2
22	Разделительный твердый знак.	1
23	Разделительный мягкий знак.	1
24	Суффикс	2
25	Понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	2
	II.2 Словоизменение. Согласование слов	
26	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	2
27	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	2
28	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	2
29	Употребление имен существительных разного рода.	2
30	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	2
31	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	2
32	Согласование глагола и существительного в числе, роде, во времени	2
	Тема III: Предлоги	
33	Предлоги	1
34	Предлоги	1
35	Диагностика устной и письменной речи	1

**Тематическое планирование
логопедических занятий по коррекционной работе с учащимися 4-х классов,
имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР
на 2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Часы
	Тема I: Повторение	

1	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	2
2	Правила переноса слов.	2
3	Ударение. Ударный и безударный слог.	2
	Тема II: Повторение «Состав слова»	
4	Корень. Родственные слова.	2
5	Правописание безударных гласных в корне слова	2
6	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	2
7	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
8	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	2
9	Дифференциация предлогов и приставок.	2
10	Разделительный Ъ и Ь.	2
	Тема III: Части речи	
11	Имя существительное. Изменение существительных по числам и падежам	2
12	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	2
13	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2
14	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	2
15	Согласование существительных и глаголов в роде.	2
16	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	2
17	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	2
	Тема IV: Предложение	
18	Речь. Предложение как единица речи.	2
19	Слово. Смысловое значение слова.	2
20	Образные слова и выражения в нашей речи.	2
21	Связь слов в предложении.	2
22	Работа с деформированными предложениями.	2
	Тема V: Текст	
23	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	2
24	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	2
25	Составление связного текста из деформированных предложений.	2
26	Деление текста на части и озаглавливание их.	2
27	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	2
28	Обучение письменному ответу на вопросы.	2
29	Работа над изложением. Составление плана изложения.	2
30	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	2
31	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	2
32	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	2
33	Диагностика устной и письменной речи	2

Тематическое планирование коррекционной работы по исправлению сигматизма свистящих звуков (с, с', з, з', ц)

	Тема занятия	
--	--------------	--

	I этап: подготовительный [с] (. Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей	
1	Знакомство с органами артикуляции	1
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания.	3
3	Вызывание звука по подражанию	2
	II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков	
1	Постановка звука с	2
2	Автоматизация звука с в слогах	1
3	Автоматизация звука св словах, словосочетаниях	4
4	Постановка звука с', автоматизация его в слогах, словах, словосочетаниях	3
5	Автоматизация звука с в предложениях	1
6	Автоматизация с' в предложениях	1
	III этап: развитие коммуникативных умений и навыков	
7	Автоматизация звука с в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	2
8	Автоматизация звука с' в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	1
9	Автоматизация звука св стихах, загадках	1
10	Автоматизация звука с' в стихах, загадках	1
11	Автоматизация звука с при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине	4
12	Автоматизация звука с' при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине	1
13	Дифференциация с – с' в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи	1
Работа по коррекции звука с' проводится в той же последовательности (со II этапа), только в случае его нарушения, резервное время на нее берется из сокращения основных часов (количество см. в скобках)		

Тематическое планирование коррекционной работы по исправлению сигматизма шипящих звуков (ш,ж,ч,щ)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во занятий
I четверть (14ч.) (Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.)		
1-2	Подготовка органов артикуляции к постановке звука [Ш]	2
3-5	Постановка звука [Ш]	3
6-7	Автоматизация изолированного произнесения звука [Ш]	2
8-10	Автоматизация произнесения звука [Ш] в слогах	3
11-14	Автоматизация произнесения звука [Ш] в словах	4
II четверть (14ч.)		
15-21	Автоматизация произнесения звука [Ш] в предложениях	7
22-28	Автоматизация произнесения звука [Ш] в текстах	7
III четверть (18 ч.)		
29-30	Подготовка органов артикуляции к постановке звука [Ж]	2

31-33	Постановка звука [Ж]	3
34-35	Автоматизация изолированного произнесения звука [Ж]	2
36-37	Автоматизация произнесения звука [Ж] в слогах	2
38-40	Автоматизация произнесения звука [Ж] в словах	3
41-43	Автоматизация произнесения звука [Ж] в предложениях	3
44-46	Автоматизация произнесения звука [Ж] в текстах	3
IV четверть (14 ч.)		
47-48	Дифференциация звуков [Ш-Ж] на уровне изолированных звуков	2
49-50	Дифференциация звуков [Ш-Ж] на уровне слога	2
51-53	Дифференциация звуков [Ш-Ж] на уровне слова	3
54-56	Дифференциация звуков [Ш-Ж] на уровне предложения	3
57-60	Дифференциация звуков [Ш-Ж] на уровне текста	4
	Работа по постановке звуков ч-ш проводится по такому же плану.	

Тематическое планирование коррекционной работы по исправлению ротацизма (р, р')

№ занятия	Тема занятия	Кол-во занятий
I четверть (14 ч.) (Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.)		
1	Подготовка органов артикуляции к постановке звука [Р]	1
2-4	Постановка звука [Р]	3
5-7	Автоматизация изолированного произнесения звука [Р]	3
8-10	Автоматизация произнесения звука [Р] в слогах	3
11-14	Автоматизация произнесения звука [Р] в словах	4
II четверть (14ч.)		
15-21	Автоматизация произнесения звука [Р] в предложениях	7
22-28	Автоматизация произнесения звука [Р] в текстах	7
III четверть (18 ч.)		
29-30	Уточнение артикуляции звука [Р']	2
31-33	Автоматизация изолированного произнесения звука [Р']	3
34-36	Автоматизация произнесения звука [Р'] в слогах	3
37-39	Автоматизация произнесения звука [Р'] в словах	3
40-42	Автоматизация произнесения звука [Р'] в предложениях	3
43-46	Автоматизация произнесения звука [Р'] в текстах	4
IV четверть (14 ч.)		
47-48	Дифференциация звуков [Р – Р'] на уровне изолированных звуков	2
49-51	Дифференциация звуков [Р – Р'] на уровне слога	3
52-54	Дифференциация звуков [Р – Р'] на уровне слова	3
55-57	Дифференциация звуков [Р – Р'] на уровне предложения	3
58-60	Дифференциация звуков [Р – Р'] на уровне текста	3

Тематическое планирование коррекционной работы по исправлению ламбдацизма (л, л')

№ занятия	Тема занятия	Кол-во занятий
-----------	--------------	----------------

I четверть (14 ч.) (Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.)		
1	Подготовка органов артикуляции к постановке звука [л]	1
2-4	Постановка звука [л]	3
5-7	Автоматизация изолированного произнесения звука [л]	3
8-10	Автоматизация произнесения звука [л] в слогах	3
11-14	Автоматизация произнесения звука [л] в словах	4
II четверть (14ч.)		
15-21	Автоматизация произнесения звука [л] в предложениях	7
22-28	Автоматизация произнесения звука [л] в текстах	7
III четверть (18 ч.)		
29-30	Уточнение артикуляции звука [л']	2
31-33	Автоматизация изолированного произнесения звука [л']	3
34-36	Автоматизация произнесения звука [л'] в слогах	3
37-39	Автоматизация произнесения звука [л'] в словах	3
40-42	Автоматизация произнесения звука [л'] в предложениях	3
43-46	Автоматизация произнесения звука [л'] в текстах	4
IV четверть (14 ч.)		
47-48	Дифференциация звуков [л – л'] на уровне изолированных звуков	2
49-51	Дифференциация звуков [л – л'] на уровне слога	3
52-54	Дифференциация звуков [л – л'] на уровне слова	3
55-57	Дифференциация звуков [л – л'] на уровне предложения	3
58-60	Дифференциация звуков [л – л'] на уровне текста	3

УМК

№		Кол-во
1	Теремкова Н.Э.«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»	1 шт.
2	В.Г.Дмитриева «100 скороговорок для развития речи» ООО «Издательство «АСТ»»	1 шт.
3	О.П. Сахаровская «Логопедический альбом. Комплексное занятие для закрепления звука Р	1 шт.
4	О.Жукова «Тренажёр для обучения чтению»	1 шт.
5	Е.В.Мазанова “Учусь не путать звуки» Альбом 1	1 шт.
6	Логопедические тетради О.В.Суслова «Дисграфия. Учусь различать звуки»	1 шт.
7	А.Е.Соболева «Пишу без ошибок»	1 шт.
8	Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР	1 шт.
9	О.Б.Киншакова Альбом логопеда»	1 шт.
10	Логопедические карточки	2 комп.
11	Учебно-игровой комплект	2 комп.
12	100 логопедических карточек	1 шт.
13	Логопедическое лото Л, ЛЬ	1 шт.

Речевая карта

Общий анамнез (заполняется родителями)

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Сведения о родителях (ФИО, место работы, должность, телефон)

Мать _____

Отец _____

1. От какой по счёту беременности родился ребенок? _____ 2. Какие по счёту роды? _____

3. Течение беременности (ранний токсикоз, поздний токсикоз, травмы, хронические или инфекционные заболевания, гипо- или гипертония, угроза прерывания, без патологий и др.) _____

4. Как протекали роды (досрочные, срочные, стремительные и т.д.) _____

5. Баллы по шкале Апгар _____ 6. Когда закричал? _____

7. Была ли асфиксия? (белая, синяя) _____ 8. Рост и вес ребенка при рождении _____

9. Вскармливание (грудное, искусственное, смешанное) _____

10. Когда появились первые зубы? _____ 11. В год было зубов _____

12. Перенесенные заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре). _____ До

года: _____

После _____

года: _____

Зрение _____ Слух _____

Речевой анамнез

Когда появилось гуление? _____ лепет? _____

Когда появились первые слова? _____ фразы? _____

Не прерывалось ли речевое развитие? (если прерывалось, указать возраст, причину, длительность, последствия) _____

Условия речевого воспитания в семье

Речь
родителей _____

Есть _____ ли _____ двуязычие _____ в
семье? _____
Отношение _____ ребенка _____ к _____ речевому
дефекту _____

Спасибо за оказанную помощь!

Ф.И.О.

Дата обследования _____

Дата рождения _____

Возраст _____ Класс _____

Общее звучание речи
Темп _____ речи _____ (быстрый, _____ медленный,
умеренный) _____
Голос _____ (тихий,
громкий) _____ Выразительность _____

Проявление
заикания _____

Предполагаемая
причина _____

Строение артикуляционного аппарата
Губы _____ (толстые, _____ тонкие, _____ наличие
расщелины) _____
Язык _____ (толстый, _____ массивный, _____ маленький _____ и
др.) _____
Зубы _____ (редкие, _____ мелкие, _____ вне _____ челюстной _____ дуги,
крупные) _____
Прикус _____ (прогнатия, _____ прогения, _____ открытый, _____ боковой
открытый) _____
Подъязычная связка (короткая, приращенная,
укороченная) _____
Тремор _____ кончика _____ языка _____ при _____ повторных
движениях _____
Гиперкинезы _____ при _____ замедленном _____ темпе
движения _____

Мелкая моторика

Какой рукой ест: правой / левой пишет: правой / левой

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

ба – па		па – ба	
са – ша		ша – са	
ша – жа – ша		жа – ша – жа	
ца – са – ца		са – ца – са	
ра – ла – ра		ла – ра – ла	

2. Исследование артикуляционной моторики.

«улыбка»	
----------	--

«лопатка»	
«иголочка»	
«маятник»	
«улыбка» -	
«трубочка»	

3. Исследование звукопроизношения.

собака – маска – нос сено – василек – высь замок – коза зима – магазин цапля – овца – палец		шуба – кошка – камыш жук – ножи щука – вещи – лещ чайка – очки - ночь	
рыба – корова – топор река – варенье - дверь		Лампа – молоко – пол лето – колесо – соль	
другие группы звуков			

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

танкист		аквалангист	
космонавт		термометр	
сковорода		аквариум	

Серия II. Исследование навыков языкового анализа.

<i>Сколько слов в предложении?</i>		<i>Сколько слогов в слове?</i>	
День был теплый.		Дом	
Около дома росла высокая береза.		Карандаш	
<i>Определи место звука в слове:</i>		<i>Сколько звуков в слове?</i>	
Первый звук в слове крыша		Рак	
Третий звук в слове школа		Сумка	
Последний в слове стакан		Диктант	

Серия III. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

Птичка свила гнездо.	
В саду было много красных яблок.	
Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.	
Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.	

2. Верификация предложений.

Инструкция: я буду называть предложение и, если в них будут ошибки, постарайся их исправить.

Собака вышла в будку.	
По морю плывут корабль.	
Дом нарисован мальчик.	
Хорошо спится медведь под	

снегом.	
Над большим деревом была глубокая яма.	

3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.

Один дом, а если их много, то это – дома.	Один дом, а много чего? – домов.
Один стол, а много – это ...	Один стол, а много чего? -
стул	стул
окно	окно
звезда	звезда
ухо	ухо

4. Глагольный словарь

Кто что делает?

Врач-	Продавец-	Повар-
Учитель-	Шофёр-	Строитель-

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Уровень обобщения

Мишка, мяч, пирамидка, юла		Сапоги, туфли, валенки, тапочки	
Платье, брюки, юбка, носки		Автобус, самолет, поезд, мотоцикл	

2. Детеныши животных.

Инструкция: у кошки – котят, у а ...

козы		Собаки	
волка		Курицы	
утки		Свиньи	
лисы		Коровы	
льва		Лошади	

3. Образование прилагательных от существительных.

3.1. Относительных.

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.

шляпка из соломы	
горка из льда	
варенье из вишни	
варенье из яблок	
варенье из слив	

3.2. Качественных.

3.3. Притяжательных.

Если днем жара, то день жаркий, а если ...	У собаки лапа собачья, а у ...
мороз	Кошки
солнце	Волка
снег	Льва
ветер	Медведя
дождь	Лисы

Серия V. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3 картинки).

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ.

Рассказ ребенка:

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту небольшой рассказ, запомни и перескажи его.

Рассказ

ребенка: _____

Исследование процесса чтения.

Уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, целыми словами) _____

Ошибки _____ при чтении _____

Понимание

прочитанного _____

Исследование процесса письма.

1. Списывание

- Количество ошибок _____

- Характер ошибок _____

2. Письмо под диктовку

- Количество ошибок _____

- Характер ошибок _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

Учитель- логопед _____

ФИО

подпись _____