

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа
имени А.Е. Ярославцева»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16
от 5 июня 2022 г.

Составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования

Утверждено приказом № 137
от 5.06.2022 г.
Директор школы: _____ Е.А. Хохрякова

**Рабочая программа
по родному языку
(удмуртскому)
1-4 класс
4 года обучения**

Составители: учителя
начальных классов МБОУ
«Сюрногуртская СОШ»,
Корепанова Вера Виталиевна
(1 квалификационная категория),
Корепанова Татьяна Германовна
(высшая квалификационная категория),
Поздеева А.Г.,
учитель удмуртского языка

Пояснительная записка.

Введение.

Рабочая программа по родному языку (удмуртскому) для 1 – 4 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС начального общего образования с изменениями в п.12, п.19, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1576.
- С требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, стр. 10).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №18 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10 О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.
- Приказом Росстата от 17 августа 2016 года №429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки РФ федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- С возможностями линии УМК «Школа России» по родному языку (удмуртскому) для 1-4 классов, учебника Боталовой Н. П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!»: учебник для детей, не владеющих удмуртским языком.
- С особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся, Положения о рабочей программе МБОУ «Сюрногртская СОШ».

1) Цели и задачи.

Основными целями и задачами обучения удмуртскому языку как неродному в начальной школе являются:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению удмуртским языком;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку титульной нации, культуре и традициям;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

2) Общая характеристика учебного предмета.

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении удмуртскому языку как неродному.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение учащихся в устное и письменное общение на сюжетной основе в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающий возрастные особенности младших школьников.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения доступного лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т.д.

Деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т.д.

3) Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение удмуртского языка отводится в 1 классе 66 часов (33 учебные недели), во 2 классе – 68 часов, в 3 классе – 102 часа, 4 классе – 102 часа (34 учебные недели). Всего с 1 по 4 класс отводится 338 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;
- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1 класс

Говорение

Выпускник научится:

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать логическое ударение в предложении;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами но, нош, собере,*
- *оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, кэня, кыче, кудиз;*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

2 класс

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае;
- рассказывать стихотворения наизусть.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;*
- *составлять краткую характеристику художественного персонажа.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиозаписи;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух услышанный текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы); глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы неопределённой формы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями **кин, ма, коня, кыче, кудиз**; неопределёнными местоимениями **кин ке, маке**;
- оперировать в речи числительными до 1000.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики;

топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

3 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Ученики научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае;
- после чтения или прослушивания текста высказать своё мнение;
- рассказывать стихотворения наизусть.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

Аудирование

Ученики научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученики научатся:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Ученики научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученики научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученики научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ставить правильно ударения в словах;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;

Лексическая сторона речи

Ученики научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.
- восстанавливать текст в соответствии.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

Грамматическая сторона речи

Ученики научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения.
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адъон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытћ?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа глаголы, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наречия и послелог.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

4 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адъон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытћ?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогои для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами **но, нош, собере**, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом **малы ке шуоно**;*
- *оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями **кин, ма, ккня, кыце, кудӓз**; неопределёнными местоимениями **кин ке, маке**;*
- *оперировать в речи числительными до 1000.*
- *оперировать в речи наречиями времени и места;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Предметные результаты 1 класс

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа);
- *аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников, восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);
- *чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию);
- *письмо* (владение техникой письма, умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- *графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);
- *фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);
- *грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы;

вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыче (какой), кэня (сколько).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

– названия государственных символик России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника.
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков.
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

2 класс

Речевая компетенция:

- *говорение* - монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;
- *аудирование* - понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- *чтение* - выразительное чтение вслух небольшого текста, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
- *Письмо* - владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать по образцу.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- *графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов)

- *фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения);

- *лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

- *грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыце (какой), ккня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нылетћ классын дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бадњым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдњыны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *но* и *ноиш*; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*; существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адњон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытћ?*) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тћ, тћляд, тћледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), ккня, ккняетћ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (љог, уллань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелогии (улын, вылын, пушкын, ськрын, вкзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного

творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелоги.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

3 класс

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;
- *аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);
- *чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале);
- *письмо* (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- *графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

- *фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова);
- *лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, восстановление текста);
- *грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыце (какой), ккня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; существительные в единственном и множественном числе).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

– названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
 – умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
 – умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 – умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
 – знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

– умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
 – умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Учащиеся 3 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
 – пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 – вести словарь (словарную тетрадь);
 – систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
 – пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
 – делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

– совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
 – овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;

- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

4 класс

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;
- *аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);
- *чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);
- *письмо* (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- *графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);
- *фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);
- *лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 800 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);
- *грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыце (какой), ккня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нылетћ классын дышеткисько.), составным именным (Милям семьямы бадњым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдњыны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в

настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *но* и *нош*; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*; существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адъон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытћ?*) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тћ, тћляд, тћледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), ккня, ккняетћ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (лъог, уллань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелогии (улын, вылын, пушкын, ськрын, вкзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названия государственных символик России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелого.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

2) Формы организации познавательной деятельности, формирование функциональной грамотности.

- проведение практических работ, в том числе исследовательского характера;
- проведение дидактических и ролевых игр;
- обучение моделированию, как способу научного познания;
- экскурсии с целью получения информации об изучаемых объектах языка;
- сбалансированное соединение традиционных уроков, обобщающих, уроков итогового контроля, уроков-сказок и др.
- использование на уроках групповой и индивидуальной форм работы, работа в парах;
- обучение организации коллективной деятельности обучающихся;
- мониторинг функциональной грамотности.

3) Проектная и учебно – исследовательская деятельность учащихся.

На уроках выполняются творческие проекты. Они могут быть выполнены как индивидуально, так и в группе или паре. Тематика проектов прописана в тематическом планировании. Так же учащиеся выполняют доклады по биографии удмуртских писателей и композиторов.

4) Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для

нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Сюрногуртская СОШ им. А.Е. Ярославцева» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Система оценивания, формы, виды контроля.

В течение года проводятся тематические проверочные работы после изучения каждого раздела и итоговая аттестация (в конце года). На роках могут быть использованы следующие виды контроля: выразительное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть, списывание.

Критерии оценивания контрольных работ, проверочных работ.

- «5» - работа выполнена на 90 – 100%;
- «4» - работа выполнена на 75 - 89 %;
- «3» - работа выполнена на 50 - 74 %;
- «2» - работа выполнена на 0 - 49 %

Критерии списывания

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	2 кл	3 кл	4 кл
«5»	Нет ошибок. Допускается 1 недочет графического характера	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1-ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	1 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию
 3. Читать безошибочно
 4. Читать выразительно
- Оценка "5" - выполнены все требования
Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию
Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям
Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

5) Коррекционная работа.

В ходе индивидуальной работы с учащимися осуществляется коррекция недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных умений и навыков: каллиграфии, техники чтения, скорописи, списывания, обучение приёмам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, приёмами запоминания.

Формы работы с одаренными детьми:

1. Творческие работы.
2. Индивидуальные занятия.
3. Участие в викторинах, конкурсах по предмету.
4. Участие в театрализованных праздниках.
5. Участие в предметных неделях, днях родного языка.

3.Содержание учебного предмета

1) Краткая характеристика содержания курса в целом.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

2) Содержание учебного предмета (по каждому классу отдельно)

1 класс.

«Давай познакомимся»(4ч), «Моя семья»(7ч), «Давай поиграем»(9ч), «В мире чисел»(9ч), «В мире красок»(8ч), «Домашние животные – наши друзья»(8ч), «Родная сторона»(8ч), «Родная сторона»(6ч), «В мире знаний»(7ч).

2 класс.

«Здравствуй, школа!» (5ч), «В классе»(7ч), «Осень»(6ч), «В семье» (7ч.), «Зима» (7ч.), «Зимние каникулы» (6ч.), «Мой друг» (6ч.), «День рождения»(7ч.), «Весна» (9ч.), «Летом» (8ч.).

3 класс.

«Прошедшие летние дни» (10ч), «Знакомство с инопланетянином» (7ч.), «В школу, в школу!» (7ч.), «Мир увлечений» (8ч.), «Как мы проводим свободное время» (7ч), «Друг к другу с добром» (7ч), «Мы любим свою страну» (6ч.), «Народные обычаи и традиции» (7 ч.), «Природа – наш друг» (9ч).

4 класс.

«Незабываемое лето» (9ч.), «В гостях у Боко» (14ч), «Визьпог и Мусокай знакомятся со своей Родиной» (13ч), «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо» (10ч), «Визьпог и Мусокай готовятся к праздникам» (9ч), «Визьпог и Мусокай заботятся об охране природы» (14ч), «Друзья Мусокай» (9ч), «Как Визьпог и Мусокай проводят свободное время» (11ч), «Визьпог и Мусокай знакомятся с известными людьми Республики» (13ч).

4. Тематическое планирование.

1 класс (66ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел «Давай познакомимся» (4 часа)		
1	Знакомимся друг с другом. Учимся называть свое имя. Учимся здороваться с друзьями. Учимся здороваться со взрослыми.	1
2	Учимся отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?»	1
3	Знакомимся с героями сказок	1
4	Проект «Давай познакомимся»	1
Раздел «Моя семья» (7 часов)		
5	Мои мама и папа. Учимся отвечать на вопрос «Как зовут твоих маму и папу»	1
6	Как зовут моих бабушку и дедушку.	1
7	Мои старший брат и старшая сестра	1
8	Учимся отвечать на вопрос «Чья это семья?»	1
9	Повторение изученного. Как пользоваться русско-удмуртским словарем	1
10	Проверочная по теме «Моя семья»	1
11	Проект «Моя семья»	1
Раздел «Давай поиграем» (9 часов)		
12	Мои игрушки.	1
13	Отвечаем на вопрос "Чья это игрушка?"	1
14	Отвечаем на вопрос "Что у него есть?"	1
15	Давай поиграем	1
16	Отвечаем на вопрос "Кто на чем играет?"	1
17	Мой музыкальный инструмент.	1
18	Повторение пройденного по теме «Давай поиграем»	1
19	Сочинение «Моя любимая игрушка»	1
20	Проект «Удмуртская матрешка»	
Раздел «В мире чисел» (9 часов)		
21	В мире чисел	1
21	В классе	1
23	На уроке математики	1
24	Играем – прибавляем	
25	Говорим о возрасте	
26	Желания Капи	1
27	Повторение по теме «В гостях у чисел»	1
28	Проверочная работа по теме «В мире чисел»	1
29	Проект «Перчатка»	1
Раздел «В мире красок» (8 часов)		
30	Возле елки. Новогодние игрушки	1
31	На новогоднем празднике. Пожелания Тол Бабая	1
32	В гостях у буквы «Ч»	1
33	Цветик-семицветик	1
34	В гостях у кошки с мышкой	1
35	Повторение по теме «В мире красок»	1
36	Проверочная работа по теме «В мире красок»	1

37	Проект «Цветок»	1
Раздел «Домашние животные – наши друзья» (8 часов)		
38	Во дворе. Как «говорят» животные	1
39	У кого сколько детенышей	1
40	Кто чем питается	1
41	Игра в прятки	1
42	В гостях у домашних птиц	1
43	Повторение по теме «Домашние животные – наши друзья»	1
44	Проверочная работа по теме «Домашние животные»	1
45	Проект «Двор»	1
Раздел «В гостях у зверей» (8 часов)		
46	В лесу	1
47	Вкусная каша	1
48	Кто чем питается	1
49	Кто чем занимается	1
50	Колобок	1
51	Повторение по теме «В гостях у зверей»	1
52	Проверочная работа по теме «Звери»	1
53	Проект «Слон из цирка»	1
Раздел «Родная сторона» (6 часов)		
54	Где ты живешь? Где находится твой город (деревня)?	1
55	Куда ты идешь?	1
56	В Ижевске	1
57	По родной стороне	1
58	Повторение по теме «Родная сторона»	1
59	Проект «Ижевск – столица Удмуртии»	1
Раздел «В мире знаний» (7 часов)		
60	Я – ученик. Что я (ребята) делаю (-т) на уроках?	1
61	Куда идет Муравей?	1
62	В библиотеке	1
63	Удмуртский алфавит	1
64	Повторение по теме «В мире знаний»	1
65	Проверочная работа по теме «В мире знаний»	1
66	Проект «Письмо»	1

2 класс (68ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
Здравствуй, школа! (5 ч.)		
1	Здравствуй, школа! Визьпог идет в школу.	1
2	Где живет Люгыкай. Куда идет Люгыкакй.	1
3	Что есть в портфеле Люгыкай	1
4	Просьбы Люгыкай. Г. Корепанов – Камский стихотворение «Иви».	1
5	Народная сказка «Человек и муравей» Проект «Учебный кабинет у Полькара»	1
В классе (7 ч.)		
6	Просьбы Люгыкай. Визьпог учится считать.	1

7	За какой партией ты сидишь в классе.	1
8	На уроке математики.	1
9	Люгыкай сегодня дежурит в классе. В классе	1
10	Рассказ В. Сухомлинского «Воронья школа».	1
11	Рассказ В. Сухомлинского «Воронья школа». Проверочная работа по разделу «В классе»	1
12	Проект «Говорящие бабочки» (Вераськисьбубылиос).	1
Осень (6 ч.)		
13	Визьпог знакомит с временами года. Овощи с огорода.	1
14	Чем богаты сад и огород? У Визьпога сад и огород.	1
15	Загадки. Русская народная сказка «Репка»	1
16	Стихотворение Г. Архипова «Бакчасионъёс».	1
17	Проверочная работа по разделу «Осень»	1
18	Проект по теме «Книжка – загадка «Овощи с огорода».	1
В семье (7 ч.)		
19	Семья Люгыкай. Как Визьпог помог котёнку	1
20	Какая у тебя семья? Какой характер у твоих родителей?	1
21	С каким характером могут быть люди? Древний и современный интерьер дома.	1
22	В гостях у Люгыкай. Игра в «Прятки».	1
23	Басня «Человек и муравей».	1
24	Л. Христолюбов «Корни человека». Проверочная работа по разделу «В семье»	1
25	Проект «Моя родословная».	1
Зима (7 ч.)		
26	Зимние месяцы. Какая бывает погода?	1
27	Как оделся Визьпог? Как одеваться нужно зимой?	1
28	Что делают ребята зимой?	1
29	Визьпог и Люгыкай лепят снеговиков. Письмо с Хельсинки.	1
30	Рассказ А. Седугина «Вьльзызы»	1
31	Проверочная работа по разделу «Зима».	1
32	Проект «Письмо Деду Морозу».	1
Зимние каникулы (6 ч.)		
33	Снова приближается Новый год. Как Визьпог и Люгыкай встречают Новый год.	1
34	Что делали в зимние каникулы Визьпог и Люгыкай. Что ты делал в зимние каникулы.	1
35	Рождество.	1
36	Рассказ В. Широбокова «Паймисько». Русская народная песня «Белый снег».	1
37	Проверочная работа по разделу «Зимние каникулы»	1
38	Проект «Одеваемся для колядования».	1
Мой друг (6 ч.)		
39	В гостях у Кизили. Мой друг	1
40	Наши четвероногие друзья.	1
41	Что любит делать мой друг.	1
42	Рассказ А. Уварова «Песятай но пудоос».	1
43	Проверочная работа по разделу «Мой друг»	1
44	Проект «Мой друг».	1

День рождения (7 ч.)		
45	День рождение	1
46	День рождения у Визьпог. День рождения Люгыкай.	1
47	В гости к другу. Люгыкай составляет меню.	1
48	Как нужно себя вести в гостях.	1
49	Сценка «Подарок» (Кузьым).	1
50	Проверочная работа по разделу «День рождения»	1
51	Проект «Приглашение на свой день рождения».	1
Весна (9 ч.)		
52	Весенние месяцы. Погода весной.	1
53	К нам прилетели птицы.	1
54	Что делает Визьпог весной? Как нужно одеваться весной?	1
55	Что мы делаем за целый день?	1
56	Скажите, пожалуйста, сколько времени? Режим дня.	1
57	Что мы делаем утром?	1
58	Стихотворение Г. Ходырева «Оскы тон, нюлэс».	1
59	Рассказ А. Оки «Тодиськод-а?» Проверочная работа по разделу «Весна»	1
60	Проект «Мы делаем скворечник».	1
Летом (8 ч.)		
61	Что я буду делать летом? Какая сегодня погода?	1
62	Радуга. Визьпог и Люгыкай знакомятся с растениями.	1
63	Где живёт Дед Мороз?	1
64	Как будут проводить Люгыкай и Визьпог летние каникулы.	1
65	Сказка «Вождэс эн ваети,эшъёс».	1
66	Повторение изученного.	1
67	Контрольная работа по теме «Что узнали мы во 2 классе».	1
68	Проект «В Гипермаркете». Повторение изученного.	1

3 класс (68ч.)

№	Тема	Кол-во часов
Прошедшие летние дни (10 ч)		
1	Знакомство с Мики. Как Мики провёл летние каникулы.	1
2	Мики рыбачит. Мики – хороший рыбак.	1
3	Мики в лесу.	1
4	Визьпог отправляет письмо Мики	1
5	Мики отправляет письмо Визьпогу	1
6	Как Визьпог ходил за грибами. История, которая произошла с Визьпогом	1
7	Идём за грибами.	1
8	Проверочная работа по разделу «Прошедшие летние дни». История, которая произошла с Люгыкай.	1
9	Урок чтения. Е. Глебова «Губиос», рассказ. Закрепление пройденного.	1
10	Проект «Почему я жду лето»	1
Знакомство с инопланетянином (7 ч.)		
11	Кто ждёт Мики в Ижевске.	1

12	Как Мики познакомился с Югпи. Мики пропал.	1
13	Мики знакомится с планетой Марс. Мики знакомится с Толээем.	1
14	Мики в Ижевске. Урок чтения. Г. Ходырев «Инсьоры лобысал» - стихотворение	1
15	Проверочная работа по разделу «Знакомство с инопланетянином»	1
16	Закрепление пройденного	1
17	Проект «Знакомство с инопланетянином»	1
	В школу, в школу! (7 ч.)	
18	Первое сентября на опушке леса. С новым учебным годом!	1
19	Знакомство с новыми друзьями	1
20	Визьпог знакомится с удмуртским алфавитом. Работа букв	1
21	В библиотеке. Любимые уроки	1
22	Урок чтения. В Кузнецова «Дамбыр но Шалтыр» - рассказ.	1
23	Проверочная работа по разделу «В школу, в школу!»	1
24	Проект «Мой любимый учебный предмет»	1
	Мир увлечений (8 ч.)	
25	Кто чем увлекается. Увлечения Визьпога.	1
26	Наши увлечения. Увлечения Мики.	1
27	Как мы проводим свободное время. Письмо Гали	1
28	Промыслы, какие они?	
29	Делаем рекламу	
30	Урок чтения. «Воргорон но вумурт» - удмуртская народная сказка.	
31	Проверочная работа по разделу «Мир увлечений»	1
32	Закрепление изученного. Проект «Реклама для одежды»	1
	Как мы проводим свободное время (7 ч.)	
33	Что думает Мики о просмотре телевизора	1
34	Воскресенье – день отдыха. Как Мики проводит сой выходной день.	1
35	Снежный дом Мусокай. Мусокай, Люгыкай и Визьпог строят снежный дом.	1
36	Визьпог идёт в гости к Люгыкай. Закрепление изученного.	1
37	Урок чтения. А. Юзыкайн «Вунэтэм анай», сказка	1
38	Урок чтения. А. Юзыкайн «Вунэтэм анай», сказка	1
39	Проект «В сказочной стране»	1
	Друг к другу с добром (7 ч.)	
40	Что можно и что нельзя делать на уроке. Мусокай читает письмо про Педота	1
41	Как нужно вести себя в общественном транспорте. Радостное слово	1
42	Мы же люди!	1
43	Характер у Мики	1
44	Урок чтения. Л. Малых «Кин чебергес» - рассказ.	1
45	Проверочная работа по разделу «Друг к другу с добром»	1
46	Закрепление изученного. Проект «Наши добрые дела».	1
	Мы любим свою страну (6 ч.)	
47	Родная земля. Реки Удмуртии. Визьпог беспокоится об охране природы	1
48	Визьпог собирается отдыхать к горе Байгурезь. Брат горы Байгурезь.	1
49	Мики знакомится с названиями деревень. Визьпог интересуется окрестностями деревень	1
50	Урок чтения. В. Сухомлинский «Медаль но премия», рассказ.	1
51	Проверочная работа по разделу «Мы любим свою страну»	1
52	Проект «Любимая моя Удмуртия».	1

Народные обычаи и традиции (7 ч.)		
53	Что Мики узнал про хлеб. Что Мики узнал про выращивание хлеба	1
54	Что Мики узнал про тесто	1
55	Что Мики узнал про обычаи, связанные с яйцом. Что Мики узнал о Пасхе.	1
56	Про пояс.	1
57	Проверочная работа по разделу «Народные обычаи и традиции»	1
58	Урок чтения. Л. Христоролюбова «Кускертон», рассказ. Проект «Пояс для куклы».	1
59	Проект «Пасха»	1
Природа – наш друг (9 ч)		
60	Названия месяцев	1
61	Дни недели. Что делает Мики в течение недели	1
62	Полезные растения	1
63	Почему ива плачет. Идёт дождь	1
64	Вьюнок. Урок чтения. «Гордкушман но сяртчы», выжыкыл.	1
65	Подготовка к проверочной работе.	1
66	Проверочная работа по разделу «Природа – наш друг»	1
67	Проект «Мой календарь»	1
68	Закрепление изученного.	1

4 класс (102ч.)

№	Тема	Кол-во часов
Незабываемое лето (9ч.)		
1-2	Весёлые летние дни	2
3-4	Мусокай путешествует	2
5	Визьпог отдыхает в лагере	1
6	Проверочная работа по разделу «Незабываемое лето»	1
7	Урок чтения. Ф.Александров «Помидор»	1
8-9	Проект «Как мы провели летние каникулы»»	2
В гостях у Боко (14ч)		
10-11	Знакомство с Боко	2
12-13	Друзья Боко	2
14-15	Моко- друг Боко	2
16	Песня Боко и Моко	1
17-18	Дела Боко	2
19	Проверочная работа по разделу «В гостях у Боко»	1
20-21	Уроки чтения. А.Уваров сценка «Боко»	2
22-23	Проект «Стенгазета о Боко»	2
Визьпог и Мусокай знакомятся со своей Родиной (13ч)		
24-25	Символы Удмуртии	2
26-27	Карта Удмуртии	2
28-29	Ижевск – столица Удмуртии	2
30-31	На перекрёстке	2
32	Проверочная работа по разделу «Визьпог и Мусокай знакомятся со своей Родиной»	1
33-34	Уроки чтения. Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай»	2

35-36	Проект «Новый облик Ижевска»	2
	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо (10ч)	
37-38	Визьпог пишет письмо	2
39-40	Откуда к нам приходят письма?	2
41-42	Друзья Мусокай	2
43	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо»	1
44	Урок чтения. Л.Нянькина «Почта Пиля»	
45-46	Проект «Письмо потомкам»	2
	Визьпог и Мусокай готовятся к праздникам (9ч)	
47-48	Визьпог и Мусокай знакомятся с зимними праздниками	2
49-50	Мусокай приглашает гостей на день рождения	2
51	Проверочная работа по разделу «Визьпог и Мусокай готовятся к праздникам»	1
52-53	Уроки чтения. И.Никифоров «Кылбурчи»	2
54-55	Проект «Визьпог отмечает день рождения»	2
	Визьпог и Мусокай заботятся об охране природы(14ч)	
56-57	Визьпог и Мусокай помогают природе	2
58-59	Визьпог и Мусокай знакомятся с муравьями	2
60	Урок чтения. А.Ельцов «Кузьблиос»	1
61-62	Визьпог и Мусокай идут в поход	2
63	Визьпог знакомит с барометром	1
64 - 65	Проверочная работа по разделу «Визьпог и Мусокай заботятся об охране природы»	1
66-67	Уроки чтения. Г.Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей»	3
68-69	Проект «Как мы заботимся об охране природы»	2
	Друзья Мусокай (9ч)	
70-71	Визьпог и Мусокай разговаривают о друзьях	2
72-73	Какой характер должен быть у человека	2
74	Проверочная работа по разделу «Друзья Мусокай»	1
75-76	Уроки чтения. «Два друга»	2
77-78	Проект «Стенгазета о дружбе»	2
	Как Визьпог и Мусокай проводят свободное время (11ч)	
79-80	Визьпог размышляет о свободном времени	2
81-82	Визьпог и Мусокай собираются в гости	2
83-84	Визьпог и Мусокай гуляют по Ижевску	2
85	Проверочная работа по разделу «Как Визьпог и Мусокай проводят свободное время»	1
86-87	Уроки чтения. Н.Никифоров «Тэшкыли»	2
88-89	Проект «Как мы проводим свободное время»	2
	Визьпог и Мусокай знакомятся с известными людьми Республики (13ч)	
90	Вениамин Ившин – детский поэт	1
91	Людмила Христоролюбова - удмуртский учёный	1
92	Василий Мустаев - художник	1
93	Геннадий Корепанов-Камский – удмуртский композитор	1
94-95	Кем быть?	2
96	Проверочная работа по разделу «Визьпог и Мусокай знакомятся с известными людьми Республики»	1
97	Урок чтения. Ф.Александров «Кин ма ужасал?»	1

98-99	Проект «Знакомство с известными людьми»	2
100	Повторение пройденного	1
101- 102	Итоговая проверочная работа	2

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методические комплекты по родному (удмуртскому) языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

- Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! («Здравствуй, удмуртский язык») Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. 1 класс Ижевск: Удмуртия, 2013.
Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! («Здравствуй, удмуртский язык») Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. 2 класс Ижевск: Удмуртия, 2016
Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! («Здравствуй, удмуртский язык») Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. 3 класс Ижевск: Удмуртия, 2006
Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! («Здравствуй, удмуртский язык») Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. 4 класс Ижевск: Удмуртия, 2007.

Боталова Н. П. Рабочая тетрадь: 1 класс. К учебнику «Здравствуй, удмуртский язык!» для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2009

- Боталова Н. П., Коткова А. В. Учебно – методическое пособие «Контрольно-измерительные материалы на удмуртском языке». Ижевск. Издательство «Шелест», 2019. 1класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.
- Словари: русско-удмуртский, удмуртско-русский.
- Журнал «Вордскем кыл»
- Удмуртский алфавит
- Карта Удмуртии
- Плакат «Цвета» на удмуртском языке
- Плакат «Части тела человека» на удмуртском языке.
- Технические средства обучения
 - Магнитофон.
 - Мультимедийный проектор
 - Компьютер
 - Экспозиционный экран
 - Сканер
 - Принтер лазерный
 - Фотокамера цифровая
 - Видеокамера цифровая со штативом
- Оборудование класса
 - Ученические столы 2 местные с комплектом стульев
 - Стол учительский с тумбой
 - Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
 - Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала