

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа
имени А.Е. Ярославцева».

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16
от «05» июня 2022 г.

Составлена на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования

Утверждено приказом № 137
от «05» июня 2022 г.
Директор школы: _____ Е.А. Хохрякова

**Рабочая программа
по основам религиозных культур и
светской этики
4 класс
1 года обучения**

Составил: Королёва Е.В.,
учитель изобразительного искусства и технологии

1. Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса разработана в соответствии:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС НОО Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России приказ №373 от 6 октября 2009 года
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №18 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10 О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики». В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» направлено **на достижение следующих целей:**

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи:

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия, воспитание этнической, религиозной и социальной толерантности

Данный курс является безотметочным. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется, а в журнале ставится «зачет/не зачет». Основными формами контроля являются тестовые задания, проектные работы (индивидуальные и групповые), мини-сочинения, синквейны, творческие работы, викторины, задания на установление соответствия и т.д., защита портфолио в конце учебного года. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Описание места в учебном предмета в учебном плане:

В начальной школе ОРКСЭ изучается в 4 классе. Учебный план составляет 34 учебных часов из расчета 1 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

В основе преподавания ОРКСЭ лежит личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Применяются на уроках следующие формы и методы обучения: мини-проекты, диалоги, составление синквейнов, групповая и парная работа, поиск информации из различных источников, самооценка деятельности на уроке и продукта своей деятельности, анализ поступков героев литературных произведений и типичных социальных ситуаций, составление правил поведения в определенном месте и определенной ситуации, заочные экскурсии и т.д.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
- использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимать и осознавать вклад каждого человека в поддержание морали;
- знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- понимать значение основных понятий этики и уметь их формулировать;
- находить различия между добром и злом, добродетелью и пороком на примере различных источников и в реальной жизни;

Выпускник научится:

- – раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и

свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- – *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- – *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- – *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- – *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Выпускник научится:

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, излагать собственную точку зрения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, увиденного, услышанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- формулировать простые выводы на основе текста;
- формулировать основные понятия этики своими словами и через составление синквейна;
- пользоваться словарями и справочной литературой;
- различать государственную символику РФ, описывать её; находить на карте РФ, Москву – столицу России, свой регион – УР и Ижевск;
- используя дополнительные источники информации, находить ответы, объяснения для создания устных или письменных высказываний, сообщений;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, класс, друзья, сверстники и т. д.);
- осознавать значение морали в жизни человека как регулятора поведения;

- выделять основные признаки явлений общественной жизни на основе текста учебника;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебной и различных социальных ситуациях;
- испытывать чувство уважения к истории и культуре народов России;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественных произведений и высказывать собственные суждения;
- осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознавать свою неразрывную связь с различными социальными группами;
- наблюдать и оценивать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнить совместно установленные правила, в том числе и в школе;
- планировать цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Формы организации познавательной деятельности, формирования функциональной грамотности.

На уроках ОРКСЭ используется коллективная, групповая (с постоянным и меняющимся составом учащихся), индивидуальная форма работы, работа в парах. Организуется взаимопомощь, взаимоконтроль, самоконтроль, мониторинг по функциональной грамотности. А также предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов учащихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Одной из действенных форм организации работы с детьми на уроках ОРКСЭ является проектно-исследовательская деятельность. Осуществляя исследования и проекты, ученики имеют возможность быть не слушателями и созерцателями представленной им информации, а непосредственными участниками получения и обработки знаний. В этом случае велика вероятность того, что добытые знания превратятся в убеждения.

На уроках для каждого ребенка всегда найдется проект по силам: кто-то умеет сочинять, кто-то прекрасно рисовать, у кого-то отлично развиты память и воображение, кто-то быстро осваивает работу с программами за компьютером, кто-то делает замечательные поделки своими руками. Поэтому здесь не может быть неуспевающих или «неуспешных» – в процесс обучения заложена «ситуация успеха».

Особое значение проектной деятельности младших школьников заключается в том, что в процессе интенсивной для них деятельности они готовятся к весьма серьезному для них труду в основной школе: получают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации по теме в разных источниках, овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями.

Воспитательная часть

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Сюрногуртская СОШ им. А.Е. Ярославцева» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально

значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или
- дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе

интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Требования к результатам освоения

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Освоение школьниками учебного содержания курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

В основе преподавания ОРКиСЭ лежит личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Применяются на уроках следующие формы и методы обучения: мини-проекты, диалоги, составление синквейнов, групповая и парная работа, поиск информации из различных источников, самооценка деятельности на уроке и продукта своей деятельности, анализ поступков героев литературных произведений и типичных социальных ситуаций, составление правил поведения в определённом месте и определённой ситуации, заочные экскурсии и т.д.

Система оценивания, формы, виды контроля.

Данный курс является безотметочным. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется, а в журнале ставится «зачет/не зачет». Основными формами контроля являются тестовые задания, проектные работы (индивидуальные и групповые), мини-сочинения, синквейны, викторины, задания на установление соответствия и т.д., защита портфолио в конце учебного года. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Коррекционная работа

Коррекционная работа проводится по ликвидации пробелов, с детьми пропустившими учебное занятие, не освоили тему.

Виды помощи в учении обучающимся:

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение учащимся примерного плана ответа.
4. Разрешение пользоваться схемой, наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
5. Стимулирование, подбадриванием, похвалой.
6. Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
7. Привлечение к обсуждению предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы.
8. Разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
9. Напоминание приёма и способа выполнения задания.
10. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций.

Формы работы с одаренными учащимися:

1. Творческие задания;
2. Индивидуальные занятия;
3. Участие в олимпиадах;
4. Участие в мастерской творческих работ;
5. Использование современных информационных ресурсов.

Ожидаемые результаты коррекционной работы:

1. Диагностика мотивации изучения предмета;
2. Повышения качества знания по предмету.

3. Содержание учебного предмета, курса

№/п	Наименование раздела	Количество часов
-----	----------------------	------------------

1	Этика общения	5
2	Этикет	4
3	Этика человеческих отношений	4
4	Этика отношений в коллективе	4
5	Простые нравственные истины	5
6	Душа обязана трудиться	4
7	Посеешь поступок – пожнешь характер	4
8	Судьба и Родина едины	4

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Этика – наука о нравственной жизни человека. Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрых чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинство жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взролеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

Учебный курс ОРКиСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших

школьников – четвероклассников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике. По содержанию Основы религиозных культур и светской этики служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКиСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предметов «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История» и «Обществознание». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Реализация **национально-регионального компонента** осуществляется интегрировано на уроках курса через презентации, экскурсии, беседы, чтение и обсуждение произведений удмуртской литературы, просмотр слайдов и т.д.

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Часть 1		
1	Россия – наша Родина	1
Раздел 1. Этика общения		
2	Добрым жить на белом свете веселей	1

3	Правила общения для всех	1
4	От добрых правил добрые слова и поступки	1
5	Каждый интересен	1
Раздел 2. Этикет		
6	Премудрости этикета	1
7	Красота этикета	1
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1
9	Чистый ручеек нашей речи	1
Раздел 3. Этика человеческих отношений		
10	В развитии добрых чувств – творение души	1
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1
12	Чувство Родины	1
13	Жизнь протекает с людьми	1
Раздел 4. Этика отношений в коллективе		
14	Чтобы быть коллективом	1
15	Коллектив начинается с меня	1
16	Мой класс – мой друзья	1
17	Скажи себе сам	1
Часть 2		
Раздел 1. Простые нравственные истины		
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1
19	Жизнь священна	1
20	Человек рождён для добра	1
21	Милосердие – закон жизни	1
22	Жить во благо себе и другим	1
Раздел 2. Душа обязана трудиться		
23	Следовать нравственной установке	1
24	Достойно жить среди людей	1
25	Уметь понять и простить	1
26	Простая этика поступков	1
Раздел 3. Посеешь поступок – пожмёшь характер		
27	Общение и источники преодоления обид	1
28	Ростки нравственного опыта поведения	1
29	Доброте сопутствует терпение	1
30	Действия с приставкой «со» - вместе	1
Раздел 4. Судьба и родина едины		
31	С чего начинается Родина...	1
32	В тебе рождается патриот и гражданин	1
33	Человек – человека	1
34	Слово, обращённое к себе	1

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Требования стандарта	Необходимые ресурсы	Имеющиеся ресурсы
Компьютер	1	1
Интерактивная доска	1	-
Проектор	1	1

2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Необходимые средства, соответствующие ФГОС	Необходимое количество средств	Имеющиеся в наличии средства
Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 кл.: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.Я Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко и др. – М.: Просвещение, 2014		
А.И.Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс: учеб. Для общеобразоват.организаций – М.: Просвещение, 2014.	6	
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики..4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	6	
Основы светской этики. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	6	
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - http://scool-collection.edu.ru		
Всемирная история в интернете - http://www.hrono.ru		
История стран и цивилизаций - http://www.Istorya.Ru		

Библиотека античной литературы - http:// cyrill.newma.ru		
Коллекция: мировая художественная культура - http:// artclassic.edu.ru		
дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса		
Справочно-информационный портал «религия и СМИ» [электронный ресурс]/ гл. редактор А. Щипков, М., http: // www.religare.ru/article 10536.htm		
Официальный сайт Санкт-Петербургского отделения Российского гуманистического общества [электронный ресурс]: http://humanism.al.ru/ru/index.phtml		
Епархия.RU: портал Ресурсов Русской Православной Церкви Московского Патриархата (электронный ресурс). www.eparhia.ru		