

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа
имени А.Е. Ярославцева»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16
от 5 июня 2022 г.

Утверждено приказом
№ 137 от 5 июня 2022 г.
Директор школы: _____
Е.А. Хохрякова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Роболандия»
технической направленности

Возраст обучающихся: 12 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель (автор): Королёв Владислав Николаевич,
педагог дополнительного образования

д. Сюрногурт, 2022 г.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	6
3. Содержание программы.....	7
8. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
9. Рабочая программа воспитательной работы.....	16
10. Список литературы.....	21

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Роболандия» **технической направленности** составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями 5 сентября 2019 г.)

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа»»

Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Сюрногуртская СОШ»

Уровень программы - стартовый.

Актуальность программы.

последнее десятилетие значительно увеличился интерес к образовательной робототехнике. В школы закупаются новое учебное оборудование. Робототехника в образовании — это междисциплинарные занятия, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело, математику (Science Technology Engineering Mathematics = STEM), основанные на активном обучении учащихся. Во многих ведущих странах есть национальные программы по развитию именно STEM образования. Робототехника представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная среда Лего.

Отличительные особенности программы.

Уникальность данной программы заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления через техническое творчество.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

В программе предусмотрена возможность построения индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень сетевого взаимодействия.

Для усвоения курса обучающиеся могут применить знания и навыки, приобретенные на уроках математики и информатики, а так же на занятиях по программам технической направленности по освоению компьютерной грамотности и началам программирования.

Адресат программы. В объединение рекомендуется принимать обучающихся 12-15 лет.

Состав группы. Количество обучающихся в объединении – 8-10 человек.

Объём программы. 1 год обучения. 72 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Содержание программы направлено на развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Этому способствуют следующие методы:

- Методы организации учебно-познавательной деятельности: рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, демонстрация;
- Метод стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха; использование проективных форм.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

При необходимости дистанционного обучения программа реализуется на **онлайн-сервисе Padlet**. Использование интерактивной онлайн-доски может стать полезным инструментом не только для организации занятий, но и при создании различных видов проектов.

Срок освоения программы. 36 недель, 9 месяцев, 1 год.

Режим занятий. Срок реализации – 1 год. Количество часов: 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, итого 2 часа в неделю (30 минут – 1 академический час для обучающихся дошкольного возраста; 45 минут - 1 академический час для обучающихся младшего школьного возраста).

Цель и задачи.

Цель: обучение учеников основам робототехники, программирования.

Задачи:

- развитие любознательности, настойчивость при достижении поставленных целей, умение оценивать свою деятельность;
- сформировать умение ставить цель;
- сформировать умение осуществлять поиск информации;
- сформировать умение работать в сотрудничестве с учителем и со сверстниками;
- дать первоначальные сведения об алгоритмических конструкциях;
- изучить основные компоненты, среду и язык программирования образовательного конструктора Lego EV3;
- сформировать умение конструировать простые автономные роботы.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- развить любознательность;
- развить настойчивость при достижении целей;
- развить самостоятельности суждений, нестандартность мышления;
- уметь оценивать свою деятельность и результаты деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь ставить цель;
- уметь составлять алгоритм достижения целей.
- уметь осуществлять поиск информации, в том числе, с использованием средства информационных и коммуникационных технологий;
- уметь организовать свою работу в сотрудничестве с учителем и со сверстниками.

Предметные результаты по программе.

В результате освоения программы обучающийся научится:

правилам безопасной работы;

распознавать основные компоненты конструктора Lego EV3;

использовать компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;

различать и применять виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;

основным алгоритмическим конструкциям, этапам решения задач с использованием ЭВМ.

конструированию некоторых автономных моделей роботов;

2. Учебный план.*Таблица 1.*

№	Курс (модуль, раздел)	Количество часов обучения
1.	Знакомство с роботами.	2
2.	Основы построения конструкций. Простые механизмы и их применение.	6
3.	Что такое искусственный интеллект?	16
4.	Органы чувств робота. Сенсоры и датчики.	16
5.	Программный продукт. Кодирование. Управление	15
6.	Моделирование реальных событий. Промышленные роботы.	15
7.	Заключительное занятие. Итоговая аттестация.	2
	Всего:	72

3. Содержание программы.

Учебно-тематический план.

Таблица 2.

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с роботами.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос. Вводный контроль (заполнение карты оценки достижений обучающегося).
2.	Основы построения конструкций. Простые механизмы и их применение.	6	3	3	Наблюдение, устный опрос
3.	Что такое искусственный интеллект?	16	6	10	Наблюдение, устный опрос
4.	Органы чувств робота. Сенсоры и датчики.	16	6	10	Наблюдение, устный опрос. Промежуточный контроль (заполнение карты оценки достижений обучающегося).
5.	Программный продукт. Кодирование. Управление	15	5	10	Наблюдение, устный опрос
6.	Моделирование реальных событий. Промышленные роботы.	15	5	10	Наблюдение, устный опрос.
7.	Итоговая аттестация. Заключительное занятие	2	1	1	Итоговая аттестация (заполнение карты оценки достижений обучающегося).
	Всего:	72	27	45	

Содержание учебно-тематического плана.

Знакомство с роботами. (2 часа)

Теория.

Знакомство с конструктором ЛЕГО. ТБ при работе с деталями. Правила сборки комплектов конструктора. Техника безопасности при работе с компьютером.

Практика.

Запуск программы NXT 2., установка модуля с микрофоном на блок управления робота. Знакомство с набором. Изучение названий деталей и их условные обозначения.

Основы построения конструкций. Простые механизмы и их применение. (6 часов)

Теория.

Понятие конструкция и её элементы. Основные свойства конструкции: жёсткость, устойчивость, прочность, функциональность и законченность. Виды и способы крепежа деталей конструкций. Силы, действующие на сжатие и растяжение элементов конструкции. Обработка общих понятий «выше», «ниже», «правее», «левее» и т.д. на конструкторах Lego. Понятие конструирования (постановка задачи). Способы и принципы описания конструкции (рисунок, эскиз, чертёж) их достоинства и недостатки. Как работать с инструкцией. Выбор наиболее рационального способа описания. Условные обозначения деталей конструктора (символы, терминология). Понятие о простых механизмах и их разновидностях. Примеры применения простых механизмов в быту и технике. Понятие рычаг. Два вида рычагов и их практическое применение.

Практика.

Изготовление простейших конструкций по схемам. Создание рычажных и блочных механизмов с использованием готовых схем, технологических карт. Построение моделей с использованием простых механизмов. Создание ременных и зубчатых механизмов с использованием готовых схем. Построение подвижных моделей с использованием технологических карт. Проектирование, сборка подвижной модели с использованием понижающего (повышающего) редуктор.

Что такое искусственный интеллект ? (16 часов)

Теория.

Тест Тьюринга, Премия Лёбнера. Искусственный интеллект. Интеллектуальные роботы. Поколения роботов: программные, интеллектуальные, адаптивные. Примеры применения искусственного интеллекта: поисковые системы, основные характеристика справочных систем, голосовой помощник «Алиса». Исполнительное устройство. Управляющая система. Звуковая имитация. Система команд исполнителя.

Практика.

Приведение примеров искусственного интеллекта, использование поисковых систем, использование голосового помощника «Алиса». Составление алгоритма и программы поведения эмоционального робота, редактирование, сохранение звуковых файлов, звуковых эффектов. Роботы-стимуляторы. Проект «Выпускник». Проект «Послание». Проект «Пароль и отзыв».

Органы чувств робота. Сенсоры и датчики. (16 часов)

Теория.

Датчики (сенсоры), Аналоговые датчики, цифровые датчики. Инфракрасный датчик, Температурный датчик, Счётчик электроэнергии, счётчик оборотов, компас, гороскоп, Датчик света и цвета. Датчик звука. Характеристики звука.

Практика.

Разработка программы для робота, который начинает движение по звуковому сигналу. Улучшение программы автоответчика. Проект «На старт! Внимание! Марш!». Проект «Автоответчик». Создание программы и прибора измерителя уровня шума или уровня громкости звука, робота-переводчика, робота-приемника. Проект «Измеритель уровня шума». Проект «Система акустической разведки». Проект «Домашний шумомер».

Программный продукт. Кодирование. Управление. (15 часов)

Теория.

Алгоритм. Свойства алгоритма. Программа. Программный продукт. Переменная. Свойства математических действий. Азбука Морзе. Код и кодирование. Шум. Графы и деревья. Системы управления. Дистанционное управление.

Практика.

Создание системы, которая подсчитывает посетителей и выводит их количество на экран. Изменение настройки блоков, чтобы система подсчета работала максимально точно. Проект «Управление электромобилем». Программирование робота-передатчика и робота-приемника. Настройка Bluetooth-соединение между роботами. Проект «Телеграф». Борьба с

ошибками при передаче. Создание системы дистанционного управления, программирование роботов в соответствии с алгоритмами. Проведение анализа созданной системы. Улучшение программы дистанционного управления.

Моделирование реальных событий. Промышленные роботы. (15 часов)

Теория.

Импровизация и робот. Случайное число. Множественный выбор. Работы в промышленности. Алгоритм отслеживания границы. Персональный автоматический транспорт.

Практика.

Изменение диапазона чисел, которое может задумать робот EV3. Программирование робота игре в кости для двух игроков, танцевальным движениям. Проект «Игра в кости». Проект «Конкурс танцев».

Заключительное занятие. Итоговая аттестация. (2 часа)

Заполнение карты оценки достижений обучающегося тремя оценивающими. Вычисление баллов по карте оценивания, подведение итогов.

8. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график.

Таблица 3.

Месяц	Недели обучения	Занятия / из них контрольные / каникулярный период
		1 год обучения
1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день.		
Сентябрь – декабрь	1	у
	2	у
	3	у
	4	у
	5	у
	6	у
	7	у
	8	у
	9	у
	10	у
	11	у
	12	у
	13	у
	14	у
	15	у
	16	у
2 – е полугодие		
Январь – май	17	п
	18	п
	19	у
	20	у
	21	у
	22	у
	23	у
	24	у
	25	у
	26	у
	27	у
	28	у
	29	у
	30	у
	31	у
	32	у
	33	у
	34	у
	35-36	Аи
Июнь - август	37 - 52	к
Кол-во учебных недель		36
Кол-во занятий в неделю		2
Кол – во ак. часов в неделю		2

Условия реализации программы.

Занятия объединения целесообразно проводить в учебном кабинете, оснащенном оборудованием, инструментами и наглядными пособиями, соответствующей санитарным нормам.

Материально-техническое обеспечение.

Набор для изучения робототехники LEGO Mindstorms EV3; Дополнительные датчики. Зарядные устройства, аккумуляторы Персональный компьютер с установленной программой; Мультимедийный проектор; Лазерный принтер; Мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение.

<http://www.mindstorms.su>

- <http://ev3lessons.com/ru>

- <http://www.gruppa-prolif.ru/content/view/23/44/>

- <http://robotics.ru/>

- http://www.prorobot.ru/lego/robototehnika_v_shkole_6-8_klass.php

- <http://www.prorobot.ru/lego.php>

- <http://robotor.ru>

- Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум/Д.Г.Копосов. –2-е изд.– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.–288с. – Инструкции по сборке моделей. – Режим доступа.

- <https://education.lego.com/ru-ru/support/mindstorms-ev3/building-instructions> – Учебно-методические материалы EV3. Комплект заданий. – Режим доступа. -

<https://education.lego.com/ru-ru/product/mindstorms-ev3/curriculumpacks>

Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается педагогом, имеющим среднее профессиональное образование или высшее образование. Специальные знания: алгоритмика, методика преподавания основ программирования, методика использования образовательных конструкторов Lego Mindstorms NXT или EV3.

Формы аттестации и контроля.

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за состоянием и деятельностью обучающихся, по каждому разделу программы проводится устный опрос обучающихся.

- входной контроль, промежуточный, итоговая аттестация (по сроку реализации программы) – все эти процедуры проводятся с помощью карты оценки достижения планируемых результатов обучающегося (см. приложение 1).

Оценочные материалы.

Примерные вопросы для устного опроса. Перечислите основные правила безопасности при работе с компьютером. Перечислите деталь конструктора Lego Mindstorms EV3, предназначенная для управления роботом на расстоянии. Какой древнегреческий бог создавал человекоподобных механических слуг? Кто придумал слово "Робот"? Назовите Имя и Фамилию писателя фантаста, автора слова "РОБОТ". Деталь конструктора Lego Mindstorms EV3, предназначенная для обнаружения объектов, а также отслеживания и поиска удаленного инфракрасного маяка? Что такое алгоритм?

Для оценки степени достижения планируемых результатов используется карта оценки достижения планируемых результатов обучающегося. Карта оценки достижения планируемых результатов обучающегося позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты. Оценивающие заносят данные (баллы) в карту по результатам наблюдения и взаимодействия с обучающимся в образовательной деятельности

(Это теоретические занятия и практические). Карта оценки достижения планируемых результатов применяется на трех основных этапах реализации программы: входном контроле, промежуточном контроле и итоговой аттестации, что позволяет оценить динамику развития личностных, предметных и метапредметных результатов деятельности обучающегося.

Карта оценки достижения планируемых результатов позволяет оценить образовательные результаты обучающегося на данном этапе реализации программы и его индивидуальное развитие, а также теоретические знания и практические умения обучающегося.

Карта оценки достижения планируемых результатов обучающегося.

Таблица 4.

ФИО обучающегося _____						
		Критерии	Оценка педагога (эксперта)	Оценка обучающегося (Самооценка).	Оценка друга (взаимооценка)	Уточнение критерия для обучающегося
Личностные		Любознательность				Я любознателен.
		Целеустремлённость				Я могу быть настойчивым и преодолевать трудности.
		Самостоятельность суждений				Я могу самостоятельно (без помощи других) рассуждать и делать выводы.
		Нестандартности мышление				Я могу решать нестандартные задачи.
		Самооценка				Я могу себя адекватно оценить.
Метапредметные		Целеполагание				Я могу ставить цель.
		Алгоритмическое мышление				Я могу составить алгоритм (разложить действие на отдельные последовательные шаги).
		Поиск информации				Я могу находить информацию в книгах и Интернете.
		Умение сотрудничать				Я могу работать в парах или в группе.
Предметные		Правила техники безопасности				Я знаю правила техники безопасности
		Знание основных алгоритмических конструкций				Я знаю как программировать циклы и ветвление.
		Знание основных компонентов конструктора Lego				Я знаю детали и датчики конструктора Lego.

		EV3				
		Умение программировать в среде Lego EV3				Я смогу составить несколько простых программ для робота Лего.
		Умение конструировать простые механизмы				Могу собрать простой механизм (без моторов) из конструктора Лего.
		Умение конструировать (одну) или несколько действующих моделей.				Я могу собрать робота и написать программу для него, так чтобы он смог выполнить некоторые действия без вмешательства человека.
			S1=	S2=	S3=	
S= S1 + S2 + S3	Общий результат: S=					

Примечание: напротив каждого критерия оценивающий ставит следующие баллы: 0 – нет (не проявляется), 1 - сомневаюсь, 2 – да (проявляется). Каждого обучающегося должны оценить три человека: педагог, сам обучающийся (самооценка), любой обучающийся объединения (взаимооценка). По результатам оценивания подводится итог.

S1 – сумма баллов поставленных педагогом;

S2 - сумма баллов поставленных обучающимся (самооценка);

S3 - сумма баллов поставленных другим обучающимся.

Итог вычисляется по формуле $S = S1 + S2 + S3$.

Критерии оценивания:

Таблица 5.

Сумма баллов (S)	Процент	Степень освоения программы
Меньше 27	Меньше 30%	Программа не освоена
27-62	30%-69%	Программа освоена частично
63-90	70%-100%	Программа освоена в полной мере

Методическое обеспечение программы.

Таблица 6.

№	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
	Знакомство с роботами.	Словесный; наглядный	Беседа	Работа в парах. Технология коллективного взаимообучения	Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов/Д.Г.Копосов. –2-е изд.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.–288с
	Основы построения конструкций. Простые механизмы и их применение.	Словесный; Наглядный; практический	Беседа; Практическое занятие	Работа в парах.	Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов/Д.Г.Копосов. –2-е изд.–М.:БИНОМ. Инструкции по сборке моделей. – Режим доступа. – https://education.lego.com/ru-ru/support/mindstorms-ev3/building-instructions
	Что такое искусственный интеллект?	Словесный; Наглядный; практический	Беседа; Практическое занятие	Работа в парах. Технология коллективного взаимообучения	Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов/Д.Г.Копосов. –2-е изд.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.–288с
	Органы чувств робота. Сенсоры и датчики.	Словесный; Наглядный; практический	Практическое занятие	Работа в парах.	Инструкции по сборке моделей. – Режим доступа. – https://education.lego.com/ru-ru/support/mindstorms-ev3/building-instructions
	Программный продукт. Кодирование. Управление	Словесный; Наглядный; практический	Беседа; Практическое занятие	Работа в парах. Технология коллективного взаимообучения	Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов/Д.Г.Копосов. –2-е изд.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.–288с Инструкции по сборке моделей. – Режим доступа. – https://education.lego.com/ru-ru/support/mindstorms-ev3/building-instructions
	Моделирование реальных событий. Промышленные	Словесный; Наглядный; практический	Беседа; Практическое занятие	Работа в парах.	Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов/Д.Г.Копосов. –2-е

	работы.				изд.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.– 288с
--	---------	--	--	--	--

9. Рабочая программа воспитательной работы

1 Особенности воспитательной работы в МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

В МБОУ «Сюрногуртская СОШ» дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

2 Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать социокультурное и интернет - пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
- 2) обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;

- 3) приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- 4) воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- 5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3 Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в МБОУ «Сюрногуртская СОШ» интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

- Тематические беседы, экскурсии, просмотр фильмов патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой Удмуртии и Дебесского района, фольклором.
- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.
- Экскурсии по историческим и памятным местам.
- Конкурсы и спортивные соревнования.
- Встречи с ветеранами и военнослужащими.
- Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.
- Участие в конкурсах: на знание истории государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «В о славу Отечества», «Рождественские чтения» и др.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

- Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- Участие в Весенней неделе добра, благотворительных концертах.
- Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прауродителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.
- Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.
- Участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ.
- Ключевое дело «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев обучающихся; викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

- Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
- Участие в экологических выставках, акциях («День птиц», «Покормите птиц зимой») и др.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, здоровом образе жизни.
- Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Проведение походов, соревнований.
- Эмоциональные разрядки.

Правовое:

- Акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», Игра – квест «Толерантность».
- Работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике экстремизма с указанием рубрик: «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».
- Размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

- Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ,
- Беседы «Когда родителей нет дома», «Безопасная дорога» и др.
- Беседы о безопасности в сети интернет.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.
- Культура организации своей деятельности.
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
 - Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- Знание и выполнение профессионально-этических норм.
 - Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной

деятельности;

- Экскурсии на предприятия, организации, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ «Сюрногуртская СОШ» в данном вопросе.

- Регулярное информирование родителей об успехах их детей, о жизни МБОУ «Сюрногуртская СОШ» в целом через социальную сеть ВКонтакте.
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть ВКонтакте в родительских веб – чатах объединений.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Организация родительских собраний.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.
- Организация мастер – классов, открытых занятий и других событий.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из различного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

4 Показатели результативности

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
Патриотическое направление (формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигам героя).			
1	10.12.2021		Беседа на тему «День Конституции Российской Федерации»
Правовое направление (уважение к закону и правопорядку).			
2	19.11.2021		Беседа о Всемирном дне ребенка. История возникновения этого праздника.
Здоровый образ жизни (Мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек)			
3	07.04.2022		Беседа «Химия и биология – важные науки». В

			рамках празднования Всемирного дня здоровья.
Духовно - нравственное направление (формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ)			
4	26.11.2022		Беседа на тему «Моя мама лучшая на свете!» в рамках празднования Дня матери.
Экологическое (бережное отношение к природе и окружающей среды).			
5	22.04.2022		Беседа на тему «Земля – наш общий дом» в рамках празднования Всемирной акции «День земли».
Основы безопасности жизнедеятельности. (Мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе. Профилактическая работа противодействия экстремизму)			
6	12.11.2021		Беседа «Обо мне и о тебе» в рамках празднования Дня толерантности.
Работа с родителями. (собрание, мастер–класс, открытое занятие, экскурсия на производство).			
7	Декабрь, май		Участие в районном конкурсе «Волшебная лаборатория» с приглашением родителей обучающихся.
Профориентация (подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни)			
8	Январь, февраль, март, апрель 2022 года		Беседы на тему: «Профессии, связанные с информационными технологиями»; «Профессии, связанные с химией»; «Профессии, связанные с физикой»; «Профессии, связанные с анатомией».

10.Список литературы.

Для педагога:

Баловсяк Н. В. Реферат, курсовая, диплом на компьютере. Популярный самоучитель [Текст] / Н.В. Баловсяк. – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.

Блог-сообщество любителей роботов Лего с примерами программ [Электронный ресурс] / http://nnxt.blogspot.ru/2010/11/blog-post_21.html. Дата обращение –14.04.2020

Бурмистрова Т. А. Программы общеобразовательных учреждений: информатика [Текст] / Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.

Егорова А. В. Программы лауреатов V всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей [Текст] / А. В. Егорова, В. В. Белова, М. Н. Поволяева. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 336 с.

Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов[Текст]/ Д. Г.Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 292 с.

Лабораторные практикумы по программированию [Электронный ресурс]/http://www.edu.holit.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=72&Itemid=159&lang=ru. Дата обращение –14.04.2020

Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс] / Усольцева Э.М-А. – М., 2007. - Режим доступа: www.metod-kopilka.ru. – Загл.с экрана

Образовательная программа «Введение в конструирование роботов» и графический язык программирования роботов [Электронный ресурс]/ http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program_blocks.Дата обращение – 14.04.2020.

Попов, В.Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Мультимедия [Текст]/ В.Б.Попов.- М.: Финансы и статистика, 2007г.-336с.- Учебное пособие.

Литература для обучающихся:

Помощь начинающим робототехникам [Электронный ресурс] <https://robot-help.ru/lessons/lesson-2.html>.Дата обращение – 20.04.2020

Программы для робота [Электронный ресурс] / <http://service.lego.com/enus/helptopics/?questionid=2655>. Дата обращение – 20.04.2020

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические и другие материалы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Роболандия»

Подготовил: Королёв Владислав Николаевич, учитель МБОУ «Сюрногуртская СОШ»

Приложение 1.

Цели:

Определить степень достижения личностных результатов обучающегося.

Определить степень достижения метапредметных результатов обучающегося.

Определить степень достижения предметных (теоретических и практических) результатов обучающегося.

Определить динамику развития личностных, метапредметных универсальных учебных действий обучающегося, а также динамику развития его предметных достижений. (определяемые УУД и предметные результаты перечислены в таблице 6, столбец «Критерии»)

Карта оценки достижения планируемых результатов обучающегося.

Таблица 7.

ФИО обучающегося _____						
		Критерии	Оценка педагога (эксперта)	Оценка обучающегося (Самооценка).	Оценка друга (взаимооценка)	Уточнение критерия для обучающегося
Личностные		Любознательность				Я любознателен.
		Целеустремлённость				Я могу быть настойчивым и преодолевать трудности.
		Самостоятельность суждений				Я могу самостоятельно (без помощи других) рассуждать и делать выводы.
		Нестандартности мышление				Я могу решать нестандартные задачи.
		Самооценка				Я могу себя адекватно оценить.
Метапредметные		Целеполагание				Я могу ставить цель.
		Алгоритмическое мышление				Я могу составить алгоритм (разложить действие на отдельные последовательные шаги).
		Умение находить информацию				Я могу находить информацию в книгах и Интернете.
		Умение сотрудничать				Я могу работать в парах или в

						группе.
Предметные		Правила техники безопасности				Я знаю правила техники безопасности
		Знание основных алгоритмических конструкций				Я знаю как программировать циклы и ветвление.
		Знание основных компонентов конструктора Lego EV3				Я знаю детали и датчики конструктора Лего.
		Умение программировать в среде Lego EV3				Я смогу составить несколько простых программ для робота Лего.
		Умение конструировать простые механизмы				Могу собрать простой механизм (без моторов) из конструктора Лего.
		Умение конструировать (одну) или несколько действующих моделей.				Я могу собрать робота и написать программу для него, так чтобы он смог выполнить некоторые действия без вмешательства человека.
			S1=	S2=	S3=	
S= S1 + S2 + S3		Общий результат: S=				

Примечание: напротив каждого критерия оценивающий ставит следующие баллы: 0 – нет (не проявляется), 1 - сомневаюсь, 2 – да (проявляется). Каждого обучающегося должны оценить три человека: педагог, сам обучающийся (самооценка), любой обучающийся объединения (взаимооценка). По результатам оценивания подводится итог.

S1 – сумма баллов поставленных педагогом;

S2 - сумма баллов поставленных обучающимся (самооценка);

S3 - сумма баллов поставленных другим обучающимся.

Итог вычисляется по формуле $S = S1 + S2 + S3$.

Критерии оценивания:

Таблица 8.

Сумма баллов (S)	Процент	Степень освоения программы
Меньше 27	Меньше 30%	Программа не освоена
27-62	30%-69%	Программа освоена частично
63-90	70%-100%	Программа освоена в полной мере

Цель: оценить удовлетворённость участников образовательного процесса качеством реализации программы.

Анкета для обучающихся.

Удовлетворенность обучающихся услугами дополнительного образования

- Фамилия, имя _____
- Дата рождения _____
- Что привело тебя в объединение?
- Совет друга _____
- Совет родителей _____
- Интерес к делу _____
- Желание заняться чем-нибудь в свободное время _____
- Желание овладеть нужными навыками _____
- Желание найти друзей _____
- Желание найти себе применение _____
- Экскурсия _____
- Информация в газете или объявления в школе _____
- Как ты считаешь, нужно ли изучать робототехнику? Пригодятся ли тебе эти знания в жизни? _____
- Нравится ли тебе собирать конструкторы? _____
- Чему бы ты хотел научиться на занятиях? _____
- Чему бы ты мог научить других? _____

Анкета для родителей обучающихся

Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования

1. Удовлетворены ли Вы организацией учебно – воспитательного процесса?

Нет

Да

2. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагога дополнительного образования?

Нет

Да

3. Удовлетворены ли Вы качеством учебно – воспитательного процесса?

Нет

Да

4. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися?

Нет

Да

5. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями?

Нет

Да

6. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями среди детей в объединении (кружке, секции)?

Да

7. Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий в кружке (секции)?

Нет

Да

8. В чем Вы видите смысл дополнительного образования?

Развитие интересов, способностей ребенка

Подготовка к получению профессии

Самопознание и самосовершенствование ребенка

Возможность стать успешным человеком

Познание, понимание окружающей жизни

9. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности учреждения дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок, посредством информационно – коммуникативных технологий?

Нет

Да

10. Удовлетворены ли Вы состоянием материально – технической базы учреждения?

Нет

Да

11. Удовлетворены ли Вы санитарно – гигиеническими условиями учреждения?

Совершенно не удовлетворены

Скорее не удовлетворены

Затрудняюсь с ответом

Скорее удовлетворены

Полностью удовлетворены ___