

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа
имени А.Е. Ярославцева»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16
от 5 июня 2022 г.

Утверждено приказом
№ 137 от 5 июня 2022 г.
Директор школы: _____
Е.А. Хохрякова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Программируем в Скретч»
технической направленности

Возраст обучающихся: 9 – 11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель (автор): Королёв Владислав Николаевич,
педагог дополнительного образования

д. Сюрногурт, 2022 г.

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Учебный план..... | 6 |
| 3. Содержание программы..... | 7 |
| 8. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 10 |
| 9. Рабочая программа воспитательной работы..... | 15 |
| 10. Список литературы..... | 20 |

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы робототехники» **технологической направленности** составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа»»

Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Сюрногуртская СОШ»

Уровень программы - стартовый.

Актуальность программы.

Одна из самых востребованных в наше время профессий – программист. Умение писать программный код полезно во всех сферах нашей жизни: от создания простых и не очень электронных устройств и заканчивая сложными банковскими сервисами. Поэтому обучение детей программированию – полезно и необходимо, и кроме получения полезных и востребованных навыков, программирование дает навык мыслить логически и структурно, способствует формированию алгоритмического мышления – одна из ведущих компетенций современного человека.

Отличительные особенности программы.

Программная среда Scratch позволяет эффективно начать знакомство с алгоритмизацией, изучая основы программирования, осваивая основы робототехники. Традиционные языки программирования, достаточно сложны для изучения детьми младшего возраста. Scratch – среда программирования, которая позволяет детям программным путем создавать собственные интерактивные истории и игры, мультфильмы и другие произведения.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

В программе предусмотрена возможность построения индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень сетевого взаимодействия.

Для усвоения курса обучающиеся могут применить знания и навыки, приобретенные на уроках математики и информатики, а так же на занятиях по программам технической направленности по освоению компьютерной грамотности и началам программирования.

Адресат программы. В объединение рекомендуется принимать обучающихся 9-11 лет.

Состав группы. Количество обучающихся в объединении – 8-10 человек.

Объём программы. 1 год обучения. 72 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Содержание программы направлено на развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Этому способствуют следующие методы:

- Методы организации учебно-познавательной деятельности: рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, демонстрация;
- Метод стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха; использование проективных форм.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

При необходимости дистанционного обучения программа реализуется на **онлайн-сервисе Padlet**. Использование интерактивной онлайн-доски может стать полезным инструментом не только для организации занятий, но и при создании различных видов проектов.

Срок освоения программы. 36 недель, 9 месяцев, 1 год.

Режим занятий. Срок реализации– 1 год. Количество часов: 72 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, итого 2 часа в неделю (30 минут – 1 академический час для обучающихся дошкольного возраста; 45 минут - 1 академический час для обучающихся младшего школьного возраста).

Цель и задачи.

Цель: формирование алгоритмического и системного мышления учащихся.

Задачи:

- развитие любознательности, настойчивость при достижении поставленных целей, умение оценивать свою деятельность;
- сформировать умение ставить цель;
- сформировать умение осуществлять поиск информации;
- сформировать умение работать в сотрудничестве с учителем и со сверстниками;
- дать первоначальные сведения об алгоритмических конструкциях;
- формирование умения использовать инструменты среды Scratch для решения поставленных задач

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- развить любознательность;
- развить настойчивость при достижении целей;
- развить самостоятельности суждений, нестандартность мышления;
- уметь оценивать свою деятельность и результаты деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь ставить цель;
- уметь составлять алгоритм достижения целей.
- уметь осуществлять поиск информации, в том числе, с использованием средства информационных и коммуникационных технологий;
- уметь организовать свою работу в сотрудничестве с учителем и со сверстниками.

Предметные результаты по программе.

В результате освоения программы обучающийся научится:

- правилам безопасной работы;
- обрабатывать графическую информацию в графическом редакторе ;
- создавать алгоритмы в среде Scratch.

2. Учебный план.

Таблица 1.

| № | Курс (модуль, раздел) | Количество часов обучения |
|----|--|------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика. | 2 |
| 2. | Знакомство со средой Scratch | 12 |
| 3. | Основы алгоритмизации и программирования. | 22 |
| 4. | Компьютерная графика. Работа с растровыми и векторными графическими редакторами Scratch. | 14 |
| 5. | Основы моделирования | 10 |
| 6. | Коммуникативная деятельность в сообществе Scratch. | 10 |
| 7. | Итоговое занятие. Подведение итогов работы за учебный год | 2 |
| | | 72 |

3. Содержание программы.

Учебно-тематический план.

Таблица 2.

| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|-----|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика. | 2 | 2 | | Наблюдение, устный опрос. Вводный контроль (заполнение карты оценки достижений обучающегося). |
| 2. | Знакомство со средой Scratch | 12 | 6 | 6 | Наблюдение, устный опрос |
| 3. | Основы алгоритмизации и программирования. | 22 | 10 | 12 | Наблюдение, устный опрос |
| 4. | Компьютерная графика. Работа с растровыми и векторными графическими редакторами Scratch. | 14 | 6 | 8 | Наблюдение, устный опрос |
| 5. | Основы моделирования | 10 | 4 | 6 | Наблюдение, устный опрос |
| 6. | Коммуникативная деятельность в сообществе Scratch. | 10 | 4 | 6 | Наблюдение, устный опрос. Промежуточный контроль (заполнение карты оценки достижений обучающегося). |
| 7. | Итоговое занятие. Подведение итогов работы за учебный год | 2 | 1 | 1 | Итоговая аттестация (заполнение карты оценки достижений обучающегося). |
| | Всего: | 72 | 33 | 39 | |

Содержание учебно-тематического плана.

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика. 2

Теория. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности. Ответы на вопросы теста(2).

Знакомство со средой Scratch 12

Теория.

Изучение основных элементов интерфейса среды Scratch,

Практика.

Использование приёмов работы со спрайтами, приёмов работы с фоном, составление простых скриптов из различных блоков.

Основы алгоритмизации и программирования. 22Теория.

Понятия алгоритма и исполнителя алгоритмов. Допустимые действия исполнителя. Понятие достижимых целей исполнителя. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Понятие отладки программы. Основные алгоритмические конструкции: ветвления, циклы, вспомогательные алгоритмы, определяемые допустимые действия. Циклы с условием и с параметром. определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; этапы решения задачи на компьютере.

Практика.

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Scratch. исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразование записи алгоритма с одной формы в другую; построение цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; разработка программ, содержащих оператор/операторы ветвления (в том числе) с использованием логических операций; разработка программ, содержащие операторы цикла.

Компьютерная графика. Работа с растровыми и векторными графическими редакторами Scratch. 14Теория.

Компьютерная графика, графический редактор, набор инструментов графического редактора, векторная и растровая графика, инструменты создания простейших графических объектов, размер изображения, тип файла, градиент, цветовой баланс, преобразование фрагментов изображения.

Практика.

Выделение в сложных графических объектах простые графические примитивы; планирование работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определение инструментов графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений, использование простейших растровых и векторных редакторов для создания и редактирования изображений; создание графических изображений;

Основы моделирования 10Теория.

Понятие компьютерной модели задачи. Построение модели: выделение предположений, на которых будет основана модель (постановка задачи), определение исходных данных в задаче и результатов, установление соотношений, связывающих исходные данные и результаты. Проверка адекватности построенной модели. Понятие о компьютерном эксперименте. Этапы решения задачи на ЭВМ;

Практика.

Осуществление системного анализа объекта, выделение существенных свойств с точки зрения целей моделирования; постановка цели проведения компьютерного эксперимента. Построение простых компьютерных моделей; проведение компьютерного эксперимента для построенных моделей

Коммуникативная деятельность в сообществе Scratch. 10Теория.

Знакомство с Интернет-сообществом, понятиями сайта, аккаунта, проекта, студии, профиля
формирование навыка взаимодействия в группе.

Практика.

осуществление взаимодействия посредством электронных коммуникаций в среде Scratch;
создание проектов в сообществе Scratch.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за учебный год 2

Теория.

Практика.

8. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график.

Таблица 3.

| Месяц | Недели обучения | Занятия / из них контрольные / каникулярный период |
|--|-----------------|--|
| | | 1 год обучения |
| 1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день. | | |
| Сентябрь – декабрь | 1 | у |
| | 2 | у |
| | 3 | у |
| | 4 | у |
| | 5 | у |
| | 6 | у |
| | 7 | у |
| | 8 | у |
| | 9 | у |
| | 10 | у |
| | 11 | у |
| | 12 | у |
| | 13 | у |
| | 14 | у |
| | 15 | у |
| | 16 | у |
| 2 – е полугодие | | |
| Январь – май | 17 | п |
| | 18 | п |
| | 19 | у |
| | 20 | у |
| | 21 | у |
| | 22 | у |
| | 23 | у |
| | 24 | у |
| | 25 | у |
| | 26 | у |
| | 27 | у |
| | 28 | у |
| | 29 | у |
| | 30 | у |
| | 31 | у |
| | 32 | у |
| | 33 | у |
| | 34 | у |
| | 35-36 | Аи |
| Июнь - август | 37 - 52 | к |
| Кол-во учебных недель | | 36 |

| | |
|-----------------------------|----|
| Кол-во занятий в неделю | 2 |
| Кол – во ак. часов в неделю | 2 |
| Всего часов по программе | 72 |

Условия реализации программы.

Занятия объединения целесообразно проводить в учебном кабинете, оснащенном оборудованием, инструментами и наглядными пособиями, соответствующей санитарным нормам.

Материально-техническое обеспечение.

Необходимое программное обеспечение на одного обучающегося.

Среды программирования Scratch 1.4, Scratch 2 или выше.

Необходимое аппаратное обеспечение на одного обучающегося.

Компьютер с операционной системой, поддерживающий Scratch 1.4 или Scratch 2

Доступ в Интернет.

Информационное обеспечение.

Презентации, фото изображения, как наглядное пособие, видео.

scratch.mit.edu — официальный сайт Скретч (язык программирования)

Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается педагогом, имеющим среднее профессиональное образование или высшее образование. Специальные знания: алгоритмика, методика преподавания основ программирования.

Формы аттестации и контроля.

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за состоянием и деятельностью обучающихся, по каждому разделу программы проводится устный опрос обучающихся.

- входной контроль, промежуточный, итоговая аттестация (по сроку реализации программы) эти процедуры проводятся с помощью карты оценки достижения планируемых результатов обучающегося (см. приложение 1).

Оценочные материалы.

Примерные контрольные вопросы для проведения устного опроса.

Как изменить вид спрайта в среде Scratch?

Можно ли редактировать фон в среде Scratch?

Какой вид графики можно создавать с помощью графического редактора в среде Scratch?

Дайте определение линейного алгоритма.

Приведите пример линейных алгоритмов.

Какие блоки вы использовали в лабораторной работе при создании линейных программ?

Для оценки степени достижения планируемых результатов используется карта оценки достижения планируемых результатов обучающегося. Карта оценки достижения планируемых результатов обучающегося позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты. Оценивающие заносят данные (баллы) в карту по результатам наблюдения и взаимодействия с обучающимся в образовательной деятельности (Это теоретические занятия и практические). Карта оценки достижения планируемых

результатов применяется на трех основных этапах реализации программы: входном контроле, промежуточном контроле и итоговой аттестации, что позволяет оценить динамику развития личностных, предметных и метапредметных результатов деятельности обучающегося.

Карта оценки достижения планируемых результатов позволяет оценить образовательные результаты обучающегося на данном этапе реализации программы и его индивидуальное развитие, а также теоретические знания и практические умения обучающегося.

Карта оценки достижения планируемых результатов обучающегося.

Таблица 4.

| ФИО обучающегося _____ | | | | | | |
|------------------------|--|---|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Критерии | Оценка педагога (эксперта) | Оценка обучающегося (Самооценка). | Оценка друга (взаимооценка) | Уточнение критерия для обучающегося |
| Личностные | | Любознательность | | | | Я любознателен. |
| | | Целеустремлённость | | | | Я могу быть настойчивым и преодолевать трудности. |
| | | Самостоятельность суждений | | | | Я могу самостоятельно (без помощи других) рассуждать и делать выводы. |
| | | Нестандартности мышление | | | | Я могу решать нестандартные задачи. |
| | | Самооценка | | | | Я могу себя адекватно оценить. |
| Метапредметные | | Целеполагание | | | | Я могу ставить цель. |
| | | Алгоритмическое мышление | | | | Я могу составить алгоритм (разложить действие на отдельные последовательные шаги). |
| | | Поиск информации | | | | Я могу находить информацию в книгах и Интернете. |
| | | Умение сотрудничать | | | | Я могу работать в парах или в группе. |
| Предметные | | Правила техники безопасности | | | | Я знаю правила техники безопасности |
| | | Знание основных алгоритмических конструкций | | | | Я знаю как программировать циклы и ветвление. |
| | | Знание основных элементов | | | | Я знаю каждый пункт основного меню |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|-----|-----|-----|--|
| | | интерфейса Scratch | | | | программы Scratch |
| | | Умение программировать в среде Scratch | | | | Я смогу составить несколько простых программ в Scratch |
| | | Умение работать в графическом редакторе Scratch | | | | Могу рисовать в графическом редакторе Scratch |
| | | Умение создавать сложные интерактивные программы в Scratch | | | | Могу создавать игры в Scratch |
| | | | S1= | S2= | S3= | |
| S= S1 + S2 + S3 | | Общий результат: S= | | | | |

Примечание: напротив каждого критерия оценивающий ставит следующие баллы: 0 – нет (не проявляется), 1 - сомневаюсь, 2 – да (проявляется). Каждого обучающегося должны оценить три человека: педагог, сам обучающийся (самооценка), любой обучающийся объединения (взаимооценка). По результатам оценивания подводится итог.

S1 – сумма баллов поставленных педагогом;

S2 - сумма баллов поставленных обучающимся (самооценка);

S3 - сумма баллов поставленных другим обучающимся.

Итог вычисляется по формуле $S = S1 + S2 + S3$.

Критерии оценивания:

Таблица 5.

| Сумма баллов (S) | Процент | Степень освоения программы |
|------------------|------------|---------------------------------|
| Меньше 27 | Меньше 30% | Программа не освоена |
| 27-62 | 30%-69% | Программа освоена частично |
| 63-90 | 70%-100% | Программа освоена в полной мере |

Методическое обеспечение программы.

Для выполнения задач программы в ней сочетаются такие формы проведения занятий: беседы, практические работы, создание проектов.

На занятиях объединения используются следующие методы работы:

- Словесные – вербальные (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж). Эти методы используются при знакомстве обучающихся с новой темой.
- Демонстрационные или наглядные методы.
- Практические методы (практические работы).
- Проблемный метод.
- Работа в парах.
- Методы мотивации и стимулирования (дискуссии, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения).
- Методы контроля и коррекции.

9. Рабочая программа воспитательной работы

1 Особенности воспитательной работы в МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

В МБОУ «Сюрногуртская СОШ» дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

2 Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать социокультурное и интернет - пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;

- 2) обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- 3) приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- 4) воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- 5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3 Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в МБОУ «Сюрногуртская СОШ» интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

- Тематические беседы, экскурсии, просмотр фильмов патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой Удмуртии и Дебесского района, фольклором.
- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.
- Экскурсии по историческим и памятным местам.
- Конкурсы и спортивные соревнования.
- Встречи с ветеранами и военнослужащими.
- Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.
- Участие в конкурсах: на знание истории государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Во славу Отечества», «Рождественские чтения» и др.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

- Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- Участие в Весенней неделе добра, благотворительных концертах.
- Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.
- Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.
- Участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ.
- Ключевое дело «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев обучающихся; викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя

ответственность за них.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

- Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
- Участие в экологических выставках, акциях («День птиц», «Покормите птиц зимой») и др.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, здоровом образе жизни.
- Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Проведение походов, соревнований.
- Эмоциональные разрядки.

Правовое:

- Акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», Игра – квест «Толерантность».
- Работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике экстремизма с указанием рубрик: «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».
- Размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

- Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ,
- Беседы «Когда родителей нет дома», «Безопасная дорога» и др.
- Беседы о безопасности в сети интернет.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.
- Культура организации своей деятельности.
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
 - Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- Знание и выполнение профессионально-этических норм.

- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия, организации, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ «Сюрногуртская СОШ» в данном вопросе.

- Регулярное информирование родителей об успехах их детей, о жизни МБОУ «Сюрногуртская СОШ» в целом через социальную сеть ВКонтакте.
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть ВКонтакте в родительских веб – чатах объединений.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Организация родительских собраний.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.
- Организация мастер – классов, открытых занятий и других событий.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из различного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

4 Показатели результативности

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Календарный план воспитательной работы.

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Дела, события, мероприятия |
|---|---------------|---------------|---|
| Патриотическое направление (формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя). | | | |
| 1 | 10.12.2021 | | Беседа на тему «День Конституции Российской |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | Федерации» |
| Правовое направление (уважение к закону и правопорядку). | | | |
| 2 | 19.11.2021 | | Беседа о Всемирном дне ребенка. История возникновения этого праздника. |
| Здоровый образ жизни (Мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек) | | | |
| 3 | 07.04.2022 | | Беседа «Химия и биология – важные науки». В рамках празднования Всемирного дня здоровья. |
| Духовно - нравственное направление (формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ) | | | |
| 4 | 26.11.2022 | | Беседа на тему «Моя мама лучшая на свете!» в рамках празднования Дня матери. |
| Экологическое (бережное отношение к природе и окружающей среды). | | | |
| 5 | 22.04.2022 | | Беседа на тему «Земля – наш общий дом» в рамках празднования Всемирной акции «День земли». |
| Основы безопасности жизнедеятельности. (Мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе. Профилактическая работа противодействия экстремизму) | | | |
| 6 | 12.11.2021 | | Беседа «Обо мне и о тебе» в рамках празднования Дня толерантности. |
| Работа с родителями. (собрание, мастер–класс, открытое занятие, экскурсия на производство). | | | |
| 7 | Декабрь, май | | Участие в районном конкурсе «Волшебная лаборатория» с приглашением родителей обучающихся. |
| Профориентация (подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни) | | | |
| 8 | Январь, февраль, март, апрель 2022 года | | Беседы на тему: «Профессии, связанные с информационными технологиями»; «Профессии, связанные с химией»; «Профессии, связанные с физикой»; «Профессии, связанные с анатомией». |

10.Список литературы.

Для педагога:

Федеральные законы «Об образовании», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бородин М.Н. Методическое пособие для учителя к Информатикаю УМКА для основной школы. Москва. Бинوم. Лаборатория знаний.

Литература для обучающихся:

1. Голиков Д.В., Голиков А.Д. Программирование на Скретч 2.0. Пошаговое руководство для самостоятельного изучения.
2. Горячев А.В., Суворова Н.И. Информатика. Учебник для 3 класса. («Логика и алгоритмы). – М.: Баллас.
3. Горячев А.В., Суворова Н.И. Информатика. Учебник для 4 класса. («Логика и алгоритмы). – М.: Баллас.
4. Патаракин Евгений. Учимся готовить в среде Скретч. (электронный учебник в формате pdf)
5. <https://scratch.mit.edu/> Сообщество Sctach.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа»»

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические и другие материалы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы
робототехники»

Подготовил: Королёв Владислав Николаевич, учитель МБОУ «Сюрногуртская СОШ»

Приложение 1.

Цели:

Определить степень достижения личностных результатов обучающегося.

Определить степень достижения метапредметных результатов обучающегося.

Определить степень достижения предметных (теоретических и практических) результатов обучающегося.

Определить динамику развития личностных, метапредметных универсальных учебных действий обучающегося, а также динамику развития его предметных достижений. (определяемые УУД и предметные результаты перечислены в таблице 6, столбец «Критерии»)

Карта оценки достижения планируемых результатов обучающегося.

Таблица 6.

| ФИО обучающегося _____ | | | | | | |
|------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|
| | | Критерии | Оценка педагога (эксперта) | Оценка обучающегося (Самооценка). | Оценка друга (взимооценка) | Уточнение критерия для обучающегося |
| Личностные | | Любознательность | | | | Я любознателен. |
| | | Целеустремлённость | | | | Я могу быть настойчивым и преодолевать трудности. |
| | | Самостоятельность суждений | | | | Я могу самостоятельно (без помощи других) рассуждать и делать выводы. |
| | | Нестандартности мышление | | | | Я могу решать нестандартные задачи. |
| | | Самооценка | | | | Я могу себя адекватно оценить. |
| Метапредметные | | Целеполагание | | | | Я могу ставить цель. |
| | | Алгоритмическое мышление | | | | Я могу составить алгоритм (разложить действие на отдельные последовательные шаги). |
| | | Поиск информации | | | | Я могу находить информацию в книгах и Интернете. |
| | | Умение сотрудничать | | | | Я могу работать в парах или в группе. |
| Предметные | | Правила техники безопасности | | | | Я знаю правила техники безопасности |
| | | Знание основных алгоритмических | | | | Я знаю как программировать |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----|-----|-----|--|
| | конструкций | | | | циклы и ветвление. |
| | Знание основных элементов интерфейса Scratch | | | | Я знаю каждый пункт основного меню программы Scratch |
| | Умение программировать в среде Scratch | | | | Я смогу составить несколько простых программ в Scratch |
| | Умение работать в графическом редакторе Scratch | | | | Могу рисовать в графическом редакторе Scratch |
| | Умение создавать сложные интерактивные программы в Scratch | | | | Могу создавать игры в Scratch |
| | | S1= | S2= | S3= | |
| S= S1 + S2 + S3 | Общий результат: S= | | | | |

Примечание: напротив каждого критерия оценивающий ставит следующие баллы: 0 – нет (не проявляется), 1 - сомневаюсь, 2 – да (проявляется). Каждого обучающегося должны оценить три человека: педагог, сам обучающийся (самооценка), любой обучающийся объединения (взаимооценка). По результатам оценивания подводится итог.

S1 – сумма баллов поставленных педагогом;

S2 - сумма баллов поставленных обучающимся (самооценка);

S3 - сумма баллов поставленных другим обучающимся.

Итог вычисляется по формуле $S = S1 + S2 + S3$.

Критерии оценивания:

Таблица 7.

| Сумма баллов (S) | Процент | Степень освоения программы |
|------------------|------------|---------------------------------|
| Меньше 27 | Меньше 30% | Программа не освоена |
| 27-62 | 30%-69% | Программа освоена частично |
| 63-90 | 70%-100% | Программа освоена в полной мере |

Приложение 2.

Цель: оценить удовлетворённость участников образовательного процесса качеством реализации программы.

Анкета для обучающихся.

Удовлетворенность обучающихся услугами дополнительного образования

- Фамилия, имя _____
- Дата рождения _____
- Что привело тебя в объединение?
- Совет друга _____
- Совет родителей _____
- Интерес к делу _____
- Желание заняться чем-нибудь в свободное время _____
- Желание овладеть нужными навыками _____
- Желание найти друзей _____
- Желание найти себе применение _____
- Экскурсия _____
- Информация в газете или объявления в школе _____
- Как ты считаешь, нужно ли изучать робототехнику? Пригодятся ли тебе эти знания в жизни? _____
- Нравится ли тебе собирать конструкторы? _____
- Чему бы ты хотел научиться на занятиях? _____
- Чему бы ты мог научить других? _____

Анкета для родителей обучающихся

Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования

1. Удовлетворены ли Вы организацией учебно – воспитательного процесса?

Нет

Да

2. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагога дополнительного образования?

Нет

Да

3. Удовлетворены ли Вы качеством учебно – воспитательного процесса?

Нет

Да

4. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися?

Нет

Да

5. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями?

Нет

Да

6. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями среди детей в объединении (кружке, секции)?

Да

7. Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий в кружке (секции)?

Нет

Да

8. В чем Вы видите смысл дополнительного образования?

Развитие интересов, способностей ребенка
Подготовка к получению профессии
Самопознание и самосовершенствование ребенка
Возможность стать успешным человеком
Познание, понимание окружающей жизни

9. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности учреждения дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок, посредством информационно – коммуникативных технологий?

Нет

Да

10. Удовлетворены ли Вы состоянием материально – технической базы учреждения?

Нет

Да

11. Удовлетворены ли Вы санитарно – гигиеническими условиями учреждения?

Совершенно не удовлетворены

Скорее не удовлетворены

Затрудняюсь с ответом

Скорее удовлетворены

Полностью удовлетворены__