

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа
имени А.Е. Ярославцева»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16
от 5 июня 2022 г.

Утверждено приказом
№ 137 от 5 июня 2022 г.
Директор школы: _____
Е.А. Хохрякова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы финансовой грамотности»
Социально-гумманитарной направленности
Возраст обучающихся 13 – 14 лет
Срок реализации программы 1 год

Составитель (автор):
Афанасьева Светлана Вениаминовна,
педагог дополнительного образования

д. Сюрногурт, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказом Министерства Просвещения от 30 сентября 2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196»,

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г.№ 1726-р),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»,

- ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», Москва, 2015г,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16;

- Концепцией Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

- Проектом Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»,

- Приказом МО и Н УР № 427 от 05.04.2021 года «О внесении изменений в приказ от 20 03.2018г №281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования УР»,

- Уставом МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

Общая характеристика курса

Курс «Основы финансовой грамотности» для 8 класса (предметная область «Общественно-научные предметы») представляет собой инновационный образовательный продукт, отражающий современные тенденции общего и дополнительного образования, интегрирующий различные учебные предметы (математика, обществознание, история, география), но вместе с тем имеющий свой объект изучения для школьников.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо

динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии.

Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Актуальность: Знания в области личных финансов приобретают особую актуальность для подростка с 14 лет, когда согласно российскому законодательству несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более *грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.*

Направленность программы: *социально-гуманитарное направление.* Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Отличительные особенности программы: Отличительной особенностью программы данного кружка является то, что он базируется на *системно-деятельностном подходе* к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Новизной является направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Уровень программы: базовый. В рамках данного курса предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, оснащение будущего потребителя

финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории:

- *интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.* Программа тесно интегрирована с предметными областями «Обществознание» (раздел «Экономика») и «Математика», которые являются той основой, благодаря которой формируются новые знания, умения и компетенции в области финансовой грамотности в решении практических задач.

Занятия проходят на базе МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

- *адресат программы:* программа предназначена для обучающихся 8 класса 13-14 лет, выделяются подростки с высоким, средним и низким уровнем учебной мотивации, круг интересов различен: учеба, спорт, общение прямое и опосредованное (сетевое), общественная деятельность, семья. Программой предусмотрено, что восьмиклассники будут активными участниками дискуссий, научатся решать задачи разного уровня сложности самостоятельно, в паре, группе, с помощью учителя, предлагать новые способы их решения.

- *состав группы* - 8-14 человек.

- *формы организации образовательного процесса* - индивидуальные, парные, групповые, индивидуально – групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции с элементами беседы и практическими заданиями (решение задач), практикумы (выполнение мини-проектов, работа с текстом, написание эссе, решение задач), выездные тематические занятия (или экскурсии), выполнение самостоятельной работы, видео-лекции, видеofilмы.

- *срок освоения программы:* 1 год - (9 месяцев, с сентября по май), 34 недели;

- *режим занятий:* периодичность – 1 занятие в неделю (1 академический час – 40-45 минут), кол-во часов (34 ч) и занятий в неделю -1 час в неделю

Цель и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель – формирование финансовой грамотности у учащихся 8 класса на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 13—14 лет посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с финансовыми институтами в повседневной жизни.

Задачи курса:

- формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);

- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

Планируемые результаты обучения

К **личностным** результатам обучения относятся:

- формирование субъектной позиции у обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Среди **метапредметных результатов** обучения выделяются

Регулятивные:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);

Познавательные:

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; критически оценивать содержание и форму текста (смысловое чтение);

Коммуникативные:

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Компетенции финансовой грамотности:

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета; оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи; совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;

- формировать план накоплений на финансовую цель.

К предметным результатам обучения относятся:

- *освоение базовых понятий и знаний*, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, страхование и его виды, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;
- *освоение предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

2. Учебный план

Модуль, раздел	Количество часов по годам обучения	Количество часов
	1 год	
Модуль 1	Управление денежными средствами семьи	9
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния	6
Модуль 3	Риски в мире денег	6
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
Модуль 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
	Итого:	34

3. Содержание курса

Учебно – тематический план

№/п занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (9 часов)					
	Тема 1.1 Происхождение денег	2	1	1	
1.1(1)	Деньги: что это такое	1	1		Текущий контроль (термины, функции денег, виды денег)
1.2(2)	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1		1	Текущий контроль (термины, решение задач)
	Тема 1.2 Источники денежных средств семьи	2	1	1	
1.3(3)	Какие бывают источники доходов	1	0,5	0,5	Текущий контроль (решение задач)
1.4(4)	От чего зависят личные и семейные доходы	1	0,5	0,5	Текущий контроль (обсуждение вопросов)
	Тема 1.3. Контроль семейных расходов	2	1	1	
1.5(5)	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	0,5	0,5	Текущий контроль (теоретические положения, задача)
1.6(6)	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1		1	Защита мини-проектов «Как сократить расходы семьи», «Как найти баланс между личными и семейными расходами».
	Тема 1.4. Построение	3	1,5	1,5	

	семейного бюджета				
1.7(7)	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	1		Текущий контроль (теоретические положения)
1.8(8)	Как оптимизировать семейный бюджет	1		1	Решение задач, групповой мини-проект
1.9(9)	Обобщение результатов работы, тестовый контроль	1	0,5	0,5	Контрольные тесты и практические задания. <i>Приложение 1</i>
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)					
	Тема 2.5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2	1,5	0,5	
2.1(10)	Для чего нужны финансовые организации	1	1		Текущий контроль (термины, теоретические положения)
2.2(11)	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	0,5	0,5	Текущий контроль (термины, выполнение задания на составление рейтингов надежных ПИФов и коммерческих банков)
	Тема 2.6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	4	2,5	1,5	
2.3(12)	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	1		Текущий контроль (теоретические положения, термины)
2.4(13)	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	0,5	0,5	Текущий контроль (составление финансового

					плана на какой-либо период)
2.5(14)	Представление проектов	1	0,5	0,5	Текущий контроль, мини-проект по обзору мобильных приложений по финансовому планированию и исследованию по теме)
2.6(15)	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	0,5	0,5	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. <i>Приложение 2</i>
Модуль 3. Риски в мире денег (6 ч)					
	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3	1.5	1.5	
3.1(16)	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	0.5	0.5	Текущий контроль (анализ ситуаций и пути решения проблем)
3.2(17)	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	0.5	0.5	Текущий контроль (обсуждение ситуаций)
3.3(18)	Чем поможет страхование	1	0.5	0.5	Текущий контроль (обсуждение страховых случаев. Решение задачи)
	Тема 8. Финансовые риски	3	2	1	
3.4(19)	Какие бывают финансовые риски	1	0.5	0,5	Текущий контроль (создание информационно-просветительского ролика (5–10 мин) или компьютерной презентации о финансовых

					рисках)
3.5(20)	Что такое финансовые пирамиды	1	1		Текущий контроль (теоретические положения)
3.6(21)	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	0.5	0.5	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. <i>Приложение 3</i>
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)					
	Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи	2	1	1	
4.1(22)	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	1		Текущий контроль (теоретические положения)
4.2(23)	Польза и риски банковских карт	1		1	Текущий контроль (решение задач)
	Тема 10. Собственный бизнес	2	1	1	
4.3(24)	Что такое бизнес	1	0,5	0,5	Текущий контроль (Какие бизнес-проекты можно было бы запустить в нашей деревне, (районе)?
4.4(25)	Как создать своё дело	1	0.5	0,5	Текущий контроль (Мини-проекты «Из чего должен состоять бизнес-план для семейной фирмы», «Молодые бизнесмены в России»)
	Тема 11. Валюта в современном мире	4	2,5	1,5	
4.5(26)	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	1		Текущий контроль (теоретические

					положения-беседа)
4.6(27)	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	0.5	0.5	Текущий контроль (Решение задач по валютным сбережениям, курсам валют)
4.7(28)	Представление проектов	1	0.5	0.5	Текущий контроль (Разработка проекта по созданию собственной компании)
4.8(29)	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	0.5	0.5	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. <i>Приложение 4</i>
Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)					
	Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи	2	1	1	
5.1(30)	Что такое налоги и зачем их платить	1	0,5	0.5	Текущий контроль (Решение задач на вычисление налога с зарплаты)
5.2(31)	Какие налоги мы платим	1	0.5	0.5	Текущий контроль (Решение задач на вычисление различных налогов)
	Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	2	1.5	0,5	
5.3(32)	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1	1		Текущий контроль (теоретические положения)
5.4(33)	Представление проектов	1	0.5	0.5	Текущий контроль (эссе по предложенным темам).

					Промежуточный контроль. <i>Приложение 5</i>
5.5(34)	Итоговый контроль знаний	1	0,5	0,5	Итоговый контроль знаний. <i>Приложение 6</i>

Содержание учебно-тематического плана.

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (9 часов)

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

1.1 Деньги: что это такое.

Теория. История денег. Функции денег. Центральный банк, эмиссия, банкноты, банковские карты, электронные деньги.

1.2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.

Практика. Решение задач на вычисление уровня инфляции и влияния инфляции на покупательную способность заработной платы.

1.3. Какие бывают источники доходов.

Теория. Источники доходов семьи. Структура денежных доходов. Оплата наемного труда, белая зарплата, МРОТ. Условия найма. Трудовой договор.

Практика. Решение задач о структуре доходов семьи и о совокупном доходе семьи.

1.4. От чего зависят личные и семейные доходы.

Теория. Человеческий капитал. Факторы, от которых зависят доходы.

Практика. Обсуждение вопросов о востребованных профессиях в регионе, о влиянии образования на размер заработной платы и т.д.

1.5. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.

Теория. «Шкала жизни» и основные задачи человека на каждом этапе. Долги. Финансовые риски. Правило 10 %.

Практика. Задача на вычисление дохода семьи при данных статьях расходов и при условии, что будет оставаться 5% на накопления.

1.6. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы».

Теория. О проектной работе и требованиях к проекту.

Практика. Темы мини-проектов: «Как сократить расходы семьи», «Как найти баланс между личными и семейными расходами».

1.7. Что такое семейный бюджет и как его построить.

Теория. Семейный бюджет. Правила семейного бюджета. Дефицит и профицит бюджета.

1.8. Как оптимизировать семейный бюджет.

Практика. Решение задач на определение дефицита или профицита бюджета, составление семейного бюджета. Групповой мини-проект «Реальные способы сокращения расходов на электроэнергию».

1.9. Обобщение результатов работы, тестовый контроль.

Теория. Тестовый контроль (проверка терминов и теоретических положений).

Практика. Решение практических заданий.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных

стадиях жизненного цикла семьи;

- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

2.1. Для чего нужны финансовые организации.

Теория. Финансовые организации и их виды. Финансовые риски и мошенничество. Роль ЦБ РФ в деятельности финансовых организаций.

2.2. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.

Теория. Коммерческие банки. Депозит. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Ценные бумаги, дивиденды. Негосударственные пенсионные фонды. Страховые компании.

Практика. Составить рейтинги надежных ПИФов и коммерческих банков, пользуясь предложенными сайтами сети Интернет.

2.3. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.

Теория. «Денежный запас безопасности». Финансовая цель. Кредит. Составление финансового плана – это необходимость.

2.4. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Теория. Долгосрочное финансовое планирование. Приоритетные расходы и финансовая оценка. Бюджет в долгосрочном периоде. Долгосрочный финансовый план.

Практика. Составление финансового плана на определенный период.

2.5. Представление проектов.

Теория. Повторение терминов и их применение в работах..

Теория. Мини-проект «Обзор мобильных приложений, которые могут помочь в финансовом планировании семейных доходов и расходов» (групповой проект). Исследование (групповое) «Как часто семьи осуществляют финансовое планирование (с использованием метода опроса на примере семей одноклассников).

2.6. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

Теория. Тестовый контроль (проверка терминов и теоретических положений).

Теория. Выполнение заданий.

Модуль 3. Риски в мире денег (6 часов)

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями;

финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

3.1. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.

Теория. Особые жизненные ситуации (ОЖС). Форс-мажор. Помощь государства в ОЖС.

Практика. Анализ жизненных ситуаций и пути решения проблем (при болезни, увольнении работника, при пожаре).

3.2. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.

Теория. Природные катастрофы и их виды. Техногенные катастрофы и их виды.

Практика. Обсуждение ситуаций.

3.3. Чем поможет страхование.

Теория. Страхование, его виды. Риски. Страховые компании и их выбор. Значение страхования.

Практика. Обсуждение вопроса и решение задачи. Какими видами страхования воспользовалась ваша семья? Какова доля страховых взносов в статье расходов семейного бюджета?

3.4. Какие бывают финансовые риски.

Практика. Финансовые риски. Обсуждение ситуаций о рисках инфляции, финансовом мошенничестве и др. Создание информационно-просветительского ролика (5–10 мин) или компьютерной презентации о финансовых рисках и способах их минимизации и сокращения потерь.

3.5. Что такое финансовые пирамиды.

Теория. Финансовые пирамиды – вид финансового мошенничества. Виды финансовых пирамид. Отличительные черты финансовых пирамид.

3.6. Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

Теория. Знание теоретических положений и терминов.

Практика. Выполнение тестовых заданий и решение тренировочных заданий.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
 - понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

4.1. Что такое банк и чем он может быть полезен.

Теория. Виды услуг коммерческого банка. Советы вкладчикам от агентства по страхованию вкладов. Страхование вкладов.

4.2. Польза и риски банковских карт.

Практика. Банковская карта. Дебетовая и кредитная карты. Обсуждение ситуаций о безопасном пользовании банковской картой. Решение задач по теме.

4.3. Что такое бизнес.

Теория. Бизнес. Малый бизнес. Качества, необходимые для ведения бизнеса. ИП (индивидуальный предприниматель).

Практика. Какие бизнес-проекты можно было бы запустить в нашей (деревне, районе)?

4.4. Как создать своё дело.

Теория. Бизнес-план и его структура. Финансовый план. Издержки. Доход. Прибыль.

Источники финансирования бизнеса.

Практика. Мини-проекты «Из чего должен состоять бизнес-план для семейной фирмы», «Молодые бизнесмены в России» (история создания бизнеса – об одном бизнесмене по выбору).

4.5. Что такое валютный рынок и как он устроен.

Теория. Курс валюты. Валютная биржа. Валютный рынок.

4.6. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

Теория. Финансовые риски хранения сбережений в валюте (девальвация, инфляция, риск обмена купюр – их отзыв из обращения). Мультивалютный депозит.

Практика. Решение задач по валютным сбережениям, курсам валют.

4.7. Представление проектов.

Теория. Знание и применение терминов и теоретических положений для выполнения заданий.

Практика. Разработка проекта по созданию собственной компании, которая соответствовала бы потребностям экономики города (посёлка), и участие в конкурсе на получение инвестиций.

4.8. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

Теория. Знание теоретических положений и терминов.

Практика. Тестовый контроль, выполнение заданий.

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. (5 часов)

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

5.1. Что такое налоги и зачем их платить.

Теория. Налоги. ИНН. Значение уплаты налогов для бюджета государства.

Практика. Анализ доходной и расходной части бюджета РФ. Решение задач на вычисление налога с зарплаты.

5.2. Какие налоги мы платим.

Теория. НДФЛ, земельный налог, налог на имущество, налоги на любые доходы. Налоговая декларация. Ставки налогов. Наказания за нарушение налоговых законов. Налоговые льготы. Прямые и косвенные налоги.

Практика. Решение задач на вычисление различных налогов.

5.3. Что такое пенсия и как сделать её достойной.

Теория. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионный фонд РФ (ПФР). Повышение пенсионного возраста.

5.4. Представление проектов.

Теория. Эссе. Алгоритм написания эссе.

Практика. Темы эссе: «Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (О.У. Холмс). «Наука научила нас продлевать жизнь. Теперь мы должны научиться делать эту долгую жизнь достойной»(Х. Хэйес).

5.5. Итоговый контроль знаний.

Теория. Знать термины и основные положения курса.

Практика. Выполнение заданий, решение задач.

4. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный график

Месяц	Недели обучения	Занятия/из них контрольные/каникулярный период
		1 год обучения
Сентябрь - Декабрь	1	У
	2	У
	3	У
	4	У
	5	У
	6	У
	7	У
	8	У
	9	У
	10	К
	11	У
	12	У
	13	У
	14	У
	15	У
	16	У
	17	У
	18	У
	19	П
	20	У
	21	У
	22	У
	23	У
	24	У
	25	У
	26	У
	27	У
	28	У
Январь-Май	29	У
	30	У
	31	К
	32	У
	33	У
	34	У
	35	У
	36	У
	37	У
Количество учебных недель		34
Количество занятий в неделю		1
Количество ак. часов в неделю		1

Всего часов по программе	34
--------------------------	----

У- учебная неделя

П – праздничные дни,

А п – промежуточная аттестация (по окончании учебного года)

А и – итоговая аттестация (по завершении программы)

К – каникулы

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение: в расчёте на 8-14 обучающихся.

Помещение группы, доска, мел, листы А-4, фломастеры, маркеры, компьютер, принтер.

Информационное обеспечение: презентации, фото изображения, как наглядное пособие, видео для изучения разделов программы.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования с соответствующей квалификацией, обладающий знаниями предметов, изучающих общество.

Методическое обеспечение. Формы и методы организации учебного занятия.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция-беседа, которую в 8 классе целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся 8—9 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения не- сложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
- «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».
- «Внимание! Финансовые риски».
- «Планируем свой бизнес».
- «Валюты и страны».

На занятиях объединения используются следующие **методы работы**:

- Словесные – вербальные (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж). Эти методы используются при знакомстве обучающихся с новой темой.

- Демонстрационные или наглядные методы.

- Практические методы (практические работы).

- Проблемный метод.

- Методы мотивации и стимулирования (дискуссии, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения).

- Методы контроля и коррекции.

Формы аттестации /контроля.

Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

На каждом занятии проводится **текущий контроль** в форме устного опроса, выполнения и защита мини-проектов, исследовательской работы, выполнения ситуационных заданий, задач по теме. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

После изучения каждого модуля проводится **промежуточный контроль** в форме теста и выполнением практических заданий. Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

В конце года обучения проводится **итоговая аттестация** в форме итогового теста и практических заданий. Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в

освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Оценочные материалы.

В процессе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

В ходе реализации программы педагог заполняет *Информационную карту определения уровня освоения образовательных результатов (Приложение 7)*, в которой в трёхбалльной системе отмечает баллы обучающихся по всем **планируемым результатам**.

Критерии оценивания:

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень

Для подведения итогов текущего и промежуточного контроля заполняются *оценочные листы учебных достижений по модулю*, а в конце года – *итоговый оценочный лист*. Педагог знакомит обучающихся с критериями оценки до начала работы, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на занятиях. Далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценочный лист учебных достижений по модулю

ФИО: _____		Модуль: _____						
Дата	Текущий контроль						Промежуточный контроль	
Баллы и уровень освоения программы								

Итоговый оценочный лист

	Результаты промежуточного контроля по каждому модулю					Итоговый контроль
Номер раздела	1	2	3	4	5	
Дата						
Баллы и уровень освоения программы						
Прим.						

Оценка решения практических задач

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки практической задачи следующие:

- определение (выявление в результате поиска) алгоритма решения практической задачи;
- оценка альтернатив;
- обоснование итогового выбора.

Ученики заранее (на первом занятии) знакомятся с критериями оценивания и способами оформления решения практических задач.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее можно выделить несколько *общих принципов оценивания*:

- ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — *низкий уровень освоения программы*;
- ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично или даёт верные ответы на большинство вопросов (от 50 до 84 %) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок — *средний уровень*;
- ученик правильно отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок — *высокий уровень*.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

0 - 50% от максимального количества баллов — *низкий уровень*;

51 - 84% — *средний уровень*;

85 - 100% — *высокий уровень*.

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В материалах для учащихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их.

Критерии написания эссе:

- раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;
- логичность и системность изложения собственных мыслей — под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;
- уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);
- уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Его задача — запустить механизм, способствующий восприятию действительности не только алгоритмически, но и творчески. При этом учитель должен отмечать и объяснять достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть

понятия, или использовал совершенно неподходящее знание, или привёл примеры, не объясняющие данное явление, и др.

Оценка выполнения проекта

В Приложении 7 размещен оценочный лист проекта с критериями.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «высокий уровень», при этом оговорив, разумеется, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «средний уровень» или отправить на доработку.

Критерии оценивания проекта:

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
- сформированность и реализованность целей и задач проекта;
- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
- качество реализации и представления проекта.

Оценка выполнения исследовательской работы

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы.

Критерии оценивания исследовательской работы:

- постановка исследовательской проблемы;
- формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;
- использование адекватных методов исследования;
- использование разнообразных информационных источников;
- адекватность выводов.

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания промежуточного и итогового контроля размещены в приложении к программе.

Рабочая программа воспитательной работы

1 Особенности воспитательной работы

В кружках дополнительного образования обучающиеся получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает подростку занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы:

развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; профилактика правонарушений и экстремизма несовершеннолетних, формирование правового сознания, нравственных чувств и нравственного поведения, способности действовать с осознанием ответственности за свои решения и поступки; определение в профессиональных предпочтениях, профессиональном выборе.

Задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- расширять и углублять представление об основных источниках правовых знаний;
- продолжить изучение основных прав и обязанностей детей (несовершеннолетних) и гражданина РФ;
- воспитывать гуманное отношение к человеку, уважение к его правам, чтобы люди сознательно не нарушали прав других;
- развивать умение применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях;
- распространять правовые знания и знания по финансовой грамотности среди младших школьников;
- развивать навыки сотрудничества и позитивного решения конфликтов;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими;
- продолжить формирование здорового образа жизни;
- знакомить с профессиями и помочь ориентироваться в мире профессий, в осознанном выборе профиля предметов с учетом профессиональных предпочтений, формирование ответственного отношения к учению.
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3 Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в МБОУ «Сюрногуртская СОШ» интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по следующим направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное,

экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

- Тематические беседы, экскурсии, просмотр фильмов патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой Удмуртии и Дебесского района, фольклором.
- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.
- Экскурсии по историческим и памятным местам.
- Конкурсы и спортивные соревнования.
- Встречи с ветеранами и военнослужащими.
- Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.
- Участие в конкурсах: на знание истории государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Во славу Отечества», «Рождественские чтения» и др.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

- Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- Участие в Весенней неделе добра, благотворительных концертах.
- Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.
- Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.
- Участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ.
- Ключевое дело «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев обучающихся; викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

- Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
- Участие в экологических выставках, акциях («День птиц», «Покормите птиц зимой» и др.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, здоровом образе жизни.
- Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном не

- гативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Проведение походов, соревнований.
- Эмоциональные разрядки.

Правовое:

- Акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», Игра – квест «Толерантность».
- Работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике экстремизма с указанием рубрик: «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».
- Размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.
- квесты, викторины к Дню Конституции РФ, о правах граждан РФ и др.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

- Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ,
- Беседы «Когда родителей нет дома», «Безопасная дорога» и др.
- Беседы о безопасности в сети интернет.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.
- Культура организации своей деятельности.
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- Знание и выполнение профессионально-этических норм.
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной подросткам профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия, организации, дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Регулярное информирование родителей об успехах их детей, о жизни школы в целом через социальную сеть ВКонтакте в сообществе «МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть ВКонтакте в родительских веб – чатах объединений.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Организация родительских собраний.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.
- Организация мастер – классов, открытых занятий и других событий.
- Выявление уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса (Приложение 8).

4 Показатели результативности

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
Патриотическое направление (формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигам героя. Мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения.)			
1	03.09		Митинг, посвященный открытию мемориальной доски Герою Советского Союза А.Е.Ярославцеву
2	4.11		Классный час к Дню народного единства и государственности Удмуртии
3	январь		Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда
4	февраль		Месячник «Гражданско-патриотический» День защитника Отечества: «Армейский чемоданчик», «Зарядка под защитой» (Дни единых действий РДШ); - Биатлон в рамках месячника гражданско - патриотического воспитания; - Фестиваль патриотической песни; - Конкурс – смотра песни и строя; - экскурсия в школьный музей.
5	май		Месячник «Вахта Памяти» Участие в параде «Победы» - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Сад памяти» - Акция «Катюша» - Акция «Синий платочек» - Акция «Свеча памяти» - экскурсия в школьный музей.
Правовое направление (уважение к закону и правопорядку).			
1	14.09		Классный час «Об ответственности

			несовершеннолетия»
2	13.10		Просмотр видеороликов по профилактике правонарушений
3	1 декада декабря		Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы
Духовно - нравственное направление (формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ).			
1	24.09		Осенний праздник (квесты, игры и др.)
2	декабрь		Месячник «Новый год» создание новогодней фотозоны в классах; - новогоднее дерево желаний; - мастер – класс «Традиции празднования Нового года», и др.
3	14.02		День влюблённых «Читаем стихи о любви на русском, удмуртском, английском языках»
4	апрель		Акция «Весенняя неделя добра»
Экологическое направление (бережное отношение к природе и окружающей среде. Мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности)			
1	апрель		Уборка территории
Здоровый образ жизни (Мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек)			
1	18.09		Турслет
2	19.02		День здоровья. Лыжная эстафета
3	апрель		Всемирный День здоровья: - президентские состязания; - комический футбол;
4	март		Турниры по волейболу, баскетболу
Основы безопасности жизнедеятельности (Это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе. Профилактическая работа противодействия экстремизму.			
1	2-4.09		Классные часы «Само дорогое, что есть – жизнь!»;
2	18.09		Акция «День трезвости»
3	3.09		День борьбы с терроризмом: Акция «Капля жизни» Классные часы «Мир без терроризма»
4			
Профориентация подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.			
1	1 неделя октября		Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.
2	март		Классный час «Мир профессий»;

Работа с родителями (собрание, мастер –класс, открытое занятие, экскурсия на производство)			
1	27.09		Родительское собрание «Для чего нужна финансовая грамотность»
2	20.12		Открытое занятие
3	20.05		Родительское собрание «Итоги года».

5. Список литературы и интернет-источников

Основная литература

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)
2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)
3. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: Рабочая тетрадь. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)
4. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)

Интернет-источники

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
12. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. www.ereport.ru – сайт «Мировая экономика».
14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. www.government.ru – сайт Правительства РФ.
17. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».
18. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.
19. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
20. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
22. www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа».
23. www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО.
24. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка.

Муниципальное бюджетное учреждение «Сюрногуртская СОШ»

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические и другие материалы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы финансовой грамотности»

Подготовила:
Афанасьева С.В., педагог
дополнительного образования

д. Сюрногурт, 2021 г.

Промежуточный контроль по модулю 1 «Управление денежными средствами семьи»

Тест

1. *Банкнота – это:*

- а) ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия;
- б) слиток драгоценного металла;
- в) банковский билет, бумажные деньги;
- г) вид товарных денег.

2. *Средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки его изготовления или ценность при использовании на иные цели, это:*

- а) товарные деньги;
- б) символические деньги;
- в) только электронные деньги;
- г) золотые деньги.

3. *Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:*

- а) дефляция;
- б) инфляция;
- в) модернизация;
- г) манипуляция.

4. *Что такое МРОТ?*

- а) минимальный размер оплаты труда;
- б) максимальный размер оплаты труда;
- в) максимальная разовая оплата труда;
- г) международный размер оплаты труда.

5. *Человеческим капиталом называют:*

- а) все таланты и способности, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплату;
- б) вложения человека в недвижимость;
- в) здания, оборудование, сооружения, которые человек использует в своей преобразовательной деятельности;
- г) физические способности и возможности человека, дарованные природой и развитые тренировками.

Задания с кратким ответом

(по 2 балла за каждый правильный ответ)

1. Перечислите четыре основные функции денег.

-
-
-
-

2. Запишите понятие, которому соответствует определение:

«Главный банк государства, осуществляющий эмиссию денег, обеспечивающий стабильность функционирования банковской и денежной систем».

3. Что из перечисленного ниже относится к доходам от собственности?

- а) заработная плата наёмного работника;
- б) арендная плата за трёхкомнатную квартиру;
- в) ежеквартальная премия;
- г) процент по вкладу в банке «лучший»;
- д) пособие по уходу за ребёнком;
- е) пенсия по инвалидности;

ж) дивиденды по акциям компании «Сибком +»;

з) наследство.

Задания с развернутым ответом

(3 балла за правильно выполненное задание)

1. *Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него.*

В древнейших земледельческих обществах Месопотамии за три тысячелетия до нашей эры важнейшим товаром был ячмень. Мельчайшей «разменной единицей» был шекель (180 ячменных зёрен, или около 11 г). В шекелях ячменя можно было выразить ценность любого товара или услуги. Со временем шекель стал универсальной мерой веса. В законах вавилонского царя Хаммурапи (1750-е гг. до н. э.) – древнейшем сохранившемся своде писаных законов – штрафы были указаны в шекелях серебра. Использовать ячмень в качестве универсального эквивалента стоимости товаров не слишком удобно – он недолговечен (может, сгореть при пожаре в зернохранилище и т. д.). Кроме того, нередки и неурожайные годы, поэтому серебро было гораздо более стабильной «валютой».

В феодальной Японии основной, так сказать, единицей богатства было коку – количество риса, которым можно прокормить взрослого человека в течение года (около 278 л, или 150 кг). Если про какого-либо землевладельца говорили, что у него 30 тыс. коку, это вовсе не означало, что он располагает таким количеством риса. Так оценивали суммарную стоимость его активов – земли под посевами и пастбища, скота, рабочей силы, – т. е. приравнивали благосостояние человека к наиболее понятной единице измерения. В коку измеряли богатство даже тех владений, где рис не выращивали вовсе.

У кочевников евразийских степей роль универсального эквивалента выполнял скот: с его помощью платили налоги и пени, выкупали невест, выменивали у оседлых соседей хлеб, дёготь, оружие и другие необходимые товары. У всех «натуральных валют» была общая проблема: их ценность относительно других товаров сильно колебалась в течение года и зависела от множества природных факторов (урожай мог погибнуть от дождей или засухи, среди скота мог начаться падеж). В качестве меры стоимости любых товаров и услуг со временем оказались золото и серебро: достаточно распространены и в то же время достаточно редки, не подвержены коррозии и почти не окисляются, их легко распознать. от использования металлических денег в виде брусков и слитков на вес оставался один шаг до монетного дела.

Вопросы к тексту

А. О каком виде денег идёт речь в тексте?

Б. Что позволяет таким деньгам служить в качестве средства обмена (какие свойства)?

В. Как общая проблема таких видов денег названа в тексте? Каким способом она была решена позже?

Практические задачи

(по 4 балла за каждую правильно выполненную задачу)

1. Если инфляция за год составила 10%, а совокупный доход семьи Петровых на начало года – 50 тыс. руб., то на какую сумму уменьшится при неизменности дохода покупательная способность семьи при такой инфляции?

Ответы к заданиям

Тест – 5 баллов

1 2 3 4 5

в б б а а

Задания с кратким ответом - 6 баллов

1. Функции денег:

- средство обращения (средство содействия обмену благами);
- средство измерения (учёта);

- средство сбережения и накопления богатств;
 - средство платежа.
2. Центральный банк.
 3. Доходы от собственности: б, г, ж.

Задания с развёрнутым ответом - 6 баллов

1. Ответы на вопросы к тексту

А. О товарных и металлических деньгах.

Б. Товарные деньги – продукты питания (ячмень, рис, скот) – сыграли важную роль в жизни данных обществ, они позволяли людям не умереть с голоду, имели повсеместное распространение (внутри данного общества), их наличие обеспечивало благосостояние человека (семьи). Металлические деньги более удобны в обращении: они дольше сохранялись, могли менять свою форму, имели относительно большую стоимость при небольшой массе, а также были делимы и достаточно редки.

В. У товарных денег – продуктов питания – был общий недостаток: их ценность относительно других товаров сильно колебалась в течение года и зависела от множества природных факторов (урожай мог погибнуть от дождей или засухи, среди скота мог начаться падеж). Позже такие деньги были заменены на металлические (драгоценные металлы), которые не имели вышеуказанных недостатков.

Практическая задача - 4 балла

На сумму 5 тыс. руб., так как $50 \text{ тыс. руб.} \cdot 0,1 \text{ (инфляция)} = 5 \text{ тыс. руб.}$

Критерии оценивания:

Максимальный балл - 21 балл.

0 - 11 баллов - низкий уровень

12 - 18 баллов - средний уровень

19 - 21 балл – высокий уровень

Промежуточный контроль по модулю 2 «Способы повышения семейного благосостояния»

Тест

1. *Юридическое лицо, осуществляющее на основании соответствующей лицензии банковские операции и сделки либо предоставляющее услуги на рынке ценных бумаг, услуги по страхованию или иные услуги финансового характера:*

- а) финансовая организация; б) Центральный банк РФ;
- в) орган государственного управления в сфере финансов;
- г) фирма.

2. *Имущественный комплекс, объединяющий средства мелких вкладчиков:*

- а) негосударственный пенсионный фонд; б) страховая компания;
- в) коммерческий банк;
- г) паевой инвестиционный фонд.

3. *Негосударственный пенсионный фонд – это:*

- а) коммерческая организация, осуществляющая различные финансовые операции в соответствии с лицензией, выданной Центральным банком РФ;
- б) финансовая организация, осуществляющая страхование рисков граждан и предприятий на основе заключённого договора;
- в) финансовая организация, аккумулирующая добровольные взносы вкладчиков, осуществляющая инвестирование средств на финансовом рынке с целью извлечения дохода и осуществления пенсионных выплат;
- г) государственная организация, выполняющая выплату пенсий по старости, инвалидности.

4. *Какую сумму из фонда Агентства по страхованию вкладов гарантированно возвращают вкладчику обанкротившегося банка?*

- а) 1,7 млн руб.;
- б) 1,4 млн руб.; в) 1 млн руб.; г) 400 тыс. руб.

5. *В каком возрасте чаще всего взрослые люди никаких денежных средств не сберегают?*

- а) 16–25 лет;
- б) 26–30 лет;
- в) 31–45 лет;
- г) 45–56 лет.

Задания с кратким ответом

(по 2 балла за каждый правильный ответ)

1. *Какие из перечисленных ниже организаций относятся к финансовым организациям?*

- а) банки;
- б) страховые компании;
- в) Фонд социального страхования РФ;
- г) кредитные союзы;
- д) общественная организация по защите прав вкладчиков;
- е) брокерские компании;
- ж) Союз промышленников и предпринимателей России.

Задания с развернутым ответом

(по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. *Назовите три государственные и (или) общественные организации, защищающие интересы человека при возникновении конфликтов и проблем в мире финансовых услуг. Кратко охарактеризуйте их деятельность.*

2. *Объясните, почему в отличие от банковского депозита доходность от*

вложений в ПИФы никто гарантировать не может.

Практические задачи

(по 4 балла за каждую правильно выполненную задачу)

1. Представим, что вы хотите приобрести новый компьютер. Какие варианты (не менее двух) достижения цели – покупки компьютера – вы будете рассматривать?

Ответы

Тест (5 баллов)

1	2	3	4	5
а	г	в	б	а

Задание с кратким ответом (2 балла)

а, б, г, е.

Задания с развёрнутым ответом (6 баллов)

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – государственная организация, контролирующая деятельность финансовых организаций в России в области исполнения Закона РФ «о защите прав потребителей». Центральный банк РФ контролирует работу и российских банков, и ПИФов, и многих других финансовых организаций, работающих с физическими лицами и компаниями. Агентство по страхованию вкладов защищает интересы вкладчиков, если банки разоряются и не могут сами вернуть деньги своим клиентам.

2. Банк принимает банковский вклад под определённый процент, зафиксированный в договоре. При взаимодействии с ПИФом вкладчик покупает пай. На поступившие средства от вкладчиков фонд приобретает ценные бумаги, стоимость которых может как существенно возрастать на фондовом рынке, так и снижаться; поэтому вкладчик может получить доход, а может потерять свои деньги полностью или частично.

Практические задачи (4 балла)

1. Можно рассмотреть три следующих варианта.

Вариант	Средства достижения цели	Конечная цель
1	Взять кредит на всю стоимость компьютера	Компьютер
2	Использовать накопленные средства и взять кредит на недостающую сумму	
3	Накопить деньги и купить компьютер	

Максимальный балл – 17 баллов.

Критерии оценивания:

0– 8 баллов – низкий уровень

9-13 баллов – средний уровень
14-17 баллов – высокий уровень

Приложение 3

Промежуточный контроль по модулю 3 «Риски в мире денег»

Тест

- 1. Обстоятельство непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, это:*
 - а) форс-минор;
 - б) естественная ситуация;
 - в) рядовая ситуация;
 - г) форс-мажор.
- 2. Куда следует обратиться за получением сертификата на материнский капитал?*
 - а) в Фонд социального страхования РФ;
 - б) в Пенсионный фонд РФ;
 - в) в частную страховую компанию;
 - г) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
- 3. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни?*
 - а) из Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
 - б) из Пенсионного фонда РФ;
 - в) из Фонда социального страхования; г) из страхового фонда предприятия.
- 4. Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:*
 - а) в центре занятости населения по месту жительства;
 - б) в отделении Пенсионного фонда по месту жительства;
 - в) в отделении Фонда социального страхования РФ по месту жительства;
 - г) в Министерстве труда и социальной защиты РФ.

Задания с кратким ответом

(по 2 балла за каждый правильный ответ)

- 1. Что из перечисленного ниже можно отнести к особым жизненным ситуациям?*
 - а) рождение ребёнка;
 - б) повышение в должности на работе;
 - в) потеря работы не по своей инициативе; г) смерть любимого животного;
 - д) долгая болезнь;
 - е) пожар или иное бедствие, вызвавшее потерю имущества либо денежные проблемы;
 - ж) запланированный переезд в другой город.
- 2. На что из перечисленного ниже можно потратить материнский капитал?*
 - а) на покупку детской одежды и обуви;
 - б) на покупку автомобиля;
 - в) на улучшение жилищных условий;
 - г) на оплату расходов при получении ребёнком платного образования;
 - д) на увеличение пенсии матери; е) на покупку бытовой техники.

Задания с развернутым ответом

(по 3 балла за каждый правильный ответ)

- 1. Как можно минимизировать финансовые потери в случае стихийных бедствий, а также пожара, протечки труб и т. д.?*
- 2. Как распознать финансовую пирамиду?*

Практические задачи

(по 4 балла за каждый правильный ответ)

3. Степанов Илья решил в июне отправиться в путешествие по Австрии. Когда он рассчитывал стоимость своего путешествия, курс составлял 45,50 руб. за евро. В этом случае поездка обошлась бы в 50 050 руб. Но когда он через некоторое время стал покупать билеты на самолёт и заказывать отель, то сумма увеличилась на 4780 руб. оказалось, что, пока Илья раздумывал о покупке валюты, произошла девальвация рубля. На сколько рублей увеличился курс евро для россиян за это время?

Ответы

Тест

Тест (4 балла)

1	2	3	4
г	в	в	а

Задания с кратким ответом – 4 балла

- а, в, д, е.
- в, г, д.

Задания с развёрнутым ответом (6 баллов)

- Минимизировать финансовые потери можно, застраховав своё имущество и здоровье.
- Признаки финансовой пирамиды:
 - предлагается получение в будущем дохода, значительно (в несколько раз) превышающего среднестатистический доход по банковским вкладам;
 - агрессивная реклама;
 - отсутствие полной информации о компании;
 - небольшой срок существования компании.

Практические задачи (4 балла)

- Курс евро вырос на 4,34 руб.:
 $50\ 050 : 45,50 = 1100$ евро;
 $50\ 050 + 4780 = 54\ 830$ руб.;
 $54\ 830 : 1100 = 49,84$ евро;
 $49,84 - 45,50 = 4,34$ руб.

Максимальный балл – 18 баллов

Критерии оценивания:

0-9 баллов – низкий уровень

10-14 баллов – средний уровень

15-18 баллов – высокий уровень

Промежуточный контроль по модулю 4 «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»

Тест

1. Из каких перечисленных ниже элементов состоит банковская система России?

- а) коммерческие банки и Федеральная налоговая служба;
- б) коммерческие банки и другие кредитные организации;
- в) коммерческие банки и Центральный банк РФ;
- г) Центральный банк РФ и паевые инвестиционные фонды.

2. Специальное разрешение Центрального банка РФ на ведение банковской деятельности в форме официального документа бессрочного характера действия, удостоверяющего с соблюдением установленной формы право банка проводить указанные в нём банковские и другие операции, – это:

- а) банковский сертификат;
- б) банковская лицензия;
- в) банковская акция;
- г) банковская облигация.

3. Кто осуществляет эмиссию денег в России?

- а) Центральный банк РФ;
- б) коммерческие банки России, имеющие специальное разрешение Государственной думы РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Президент РФ.

4. Банковская карта – это:

- а) пластиковая карта, привязанная к одному или нескольким счетам владельца, дающая возможность осуществлять различные банковские операции;
- б) денежные средства, находящиеся в распоряжении клиента банка;
- в) ценная бумага, удостоверяющая долевое участие в собственности (в уставном фонде акционерного общества);
- г) письменное соглашение, решение о будущих действиях или взаимных обязательствах, которое принимается двумя и более людьми или предприятиями.

Задания с кратким ответом

(по 2 балла за каждый правильный ответ)

Какие из перечисленных ниже операций может осуществлять коммерческий банк?

- а) приём вкладов;
- б) размещение на хранение ценных бумаг, драгоценных металлов и других ценностей;
- в) перечисление налогов физических лиц;
- г) регистрация индивидуальных предпринимателей; д) выдача кредитов;
- е) осуществление обмена валют; ж) оформление пенсий.

Задания с развернутым ответом

(по 3 балла за каждый правильный ответ)

1. В чём различие дебетовых и кредитных банковских карт?
2. Что такое кредитная история? для чего она нужна банкам?

Практические задачи

(по 4 балла за каждый правильный ответ)

1. Представим, что вы окончили университет, устроились на работу. В банке, который обслуживает предприятие, вам выдали дебетовую карту, на которую бухгалтерия будет

перечислять заработную плату, а также предложили оформить кредитную карту с кредитным лимитом в размере 30 тыс. руб. под 35% годовых. Согласитесь ли вы оформить кредитную карту? Свой выбор обоснуйте.

2. Дядя Вася, живущий в Париже, подарил вам на день рождения 200 евро. Сначала вы хотели не тратить эти деньги, а накопить ещё немного и купить новый компьютер. Но неожиданно сломался телефон, и вы решили потратить подаренные деньги на покупку нового смартфона. В банке А вам предлагают курс покупки 48,45 руб. за евро, в банке В – 47,89 руб., в банке С – 49,01 руб. В какой банк вы отправитесь? Свой ответ обоснуйте математическими расчётами.

Ответы

Тест (4 балла)

1 2 3 4
в б а а

Задание с кратким ответом (2 балла)

а, б, д, е.

Задания с развернутым ответом (6 баллов)

1. Дебетовая карта связана со счётом клиента, на котором находятся его личные деньги, а благодаря кредитной карте клиент может пользоваться заёмными средствами банка, предоставленными ему на условиях платности и возвратности.

2. Кредитная история – это сборник сведений о том, где, у какого банка, какую сумму человек брал в долг и как потом этот долг возвращал (погашал). Хранятся кредитные истории в электронных базах данных специальных организаций – кредитных бюро. Кредитная история нужна банкам для того, чтобы обезопасить себя от недобросовестных заёмщиков. Банки с меньшей долей вероятности дадут кредит гражданину, который до этого времени нарушал нормы кредитного договора.

Практическая задача (8 баллов)

1. Критерии оценивания решения задачи:

- при обосновании выбора использованы изученные понятия, даны их определения;
- соблюдена финансовая логика при обосновании решения;
- продемонстрировано понимание, что проценты по кредитной карте выше, чем по обычному потребительскому кредиту.

2. Самый выгодный курс покупки в банке С – за 200 евро можно получить 9802 руб. (в банке А – 9690 руб., а в банке В – только 9578 руб.).

Максимальный балл – 20 баллов

Критерии оценивания:

0-10 баллов – низкий уровень

11-16 баллов – средний уровень

17-20 баллов – высокий уровень

Промежуточный контроль по модулю 5 «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Тест

1. *Безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц специальными органами государства по установленным законом основаниям, это:*
 - а) налог;
 - б) издержки;
 - в) кредит;
 - г) налоговый вычет.
2. *Что такое ИНН?*
 - а) индивидуальный номер налогоплательщика;
 - б) информационный номер налогоплательщика;
 - в) индивидуальный номер налогового органа;
 - г) идентификационный номер налогоплательщика.
3. *Что из перечисленного ниже облагается подоходным налогом?*
 - а) земельный участок, принадлежащий Петрову С.В.;
 - б) квартира, в которой проживает Иванов Р. Л.;
 - в) автомобиль, принадлежащий Кулькину В. М.;
 - г) заработная плата, получаемая Шишкиным И. И. в художественном институте, где он работает преподавателем.
4. *Величина налога на имущество рассчитывается исходя из:*
 - а) инвентаризационной стоимости имущества, которым владеет человек;
 - б) кадастровой стоимости имущества, которым владеет человек;
 - в) рыночной стоимости имущества;
 - г) государственной стоимости имущества.
5. *Величина налога на транспортное средство рассчитывается исходя из:*
 - а) страны его происхождения;
 - б) мощности двигателя;
 - в) марки автотранспортного средства;
 - г) предназначения.

Задания с развернутым ответом

(по 3 балла за каждый правильный ответ)

1. *На что идут налоги, взимаемые с физических и юридических лиц государством? Приведите четыре-пять основных направлений расходования.*
2. *Чем прямые налоги отличаются от косвенных налогов?*

Практические задачи

(по 4 балла за каждый правильный ответ)

Логунов П.Н. работает рабочим на заводе, он знает, что с его заработной платы удерживается налог на доходы физических лиц. Каким образом должна осуществляться уплата этого налога?

Ответы

Тест (5 баллов)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| а | г | г | а | б |

Задания с развёрнутым ответом (6 баллов)

1. *Налоги, взимаемые государством, идут на решение общественно значимых*

вопросов, таких как:

- оборона и безопасность страны;
- социальное обеспечение граждан;
- здравоохранение;
- образование;
- культура и спорт;
- международная деятельность и государственное управление;
- развитие хозяйства.

3. Налог на доходы физических лиц, налог на имущество, транспортный и земельный налоги являются прямыми налогами; они взимаются с доходов и имущества конкретного человека, их величина зависит от размера получаемого дохода и стоимости имущества. Косвенные налоги государство берёт с нас тогда, когда мы покупаем товары или потребляем услуги. Эти налоги нам не видны, так как они входят в цену товара. Их уплачивает продавец.

Практическая задача (4 балла)

Уплата налога на доходы физических лиц в случае, если работник устроился на работу по трудовому договору легально, осуществляется работодателем, который является налоговым агентом. Поэтому Логунову П.Н. не стоит беспокоиться, бухгалтерия завода сама рассчитает размер налога и перечислит в налоговый орган.

Максимальный балл – 15 баллов

Критерии оценивания:

0-8 баллов – низкий уровень

9-12 – средний уровень

13-15 баллов – высокий уровень

Итоговый контроль по курсу «Основы финансовой грамотности»**Тест**

1. *Семейный бюджет – это:*
 - а) план доходов на год;
 - б) совокупность всех расходов семьи за длительный период;
 - в) совокупность всех доходов семьи;
 - г) совокупный план доходов и расходов семьи.
2. *Дефицит бюджета – это ситуация, при которой:*
 - а) расходы превышают доходы;
 - б) расходы меньше доходов;
 - в) доходы равны расходам;
 - г) отсутствуют расходы в бюджете.
3. *Эмиссия денег означает:*
 - а) повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка;
 - б) замену товарных денег на символические;
 - в) выпуск денег;
 - г) появление электронных денег.
4. *Какова связь между уровнем образования и доходами человека (при прочих равных условиях)?*
 - а) чем образованней человек, тем больше его доходы; б) чем образованней человек, тем меньше его доходы;
 - в) уровень образования и доходы человека никак не связаны.
5. *Согласно «правилу десяти процентов»:*
 - а) при планировании семейного бюджета необходимо учитывать, что доходы должны на 10% превышать расходы;
 - б) из месячного дохода следует откладывать 10% в сбережения, а затем решать, как потратить остальные деньги;
 - в) при планировании семейного бюджета необходимо 10% закладывать на отдых и развлечения;
 - г) платежи по кредитам не должны превышать 10% от месячного дохода семьи.

Задания с развернутым ответом

(по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. В чём различие между государственным и коммерческим страхованием?
2. Почему инфляция является финансовым риском? Как можно минимизировать влияние этого риска?
3. В чём достоинства и недостатки индивидуального предпринимательства (ИП)? Приведите не менее двух достоинств и двух недостатков.

Практическая задача

(4 балла за правильно выполненное задание)

Совокупный доход семьи составляет 80 тыс. руб. Из них 40 тыс. руб. – это заработная плата взрослых работающих членов семьи, 19 тыс. руб. – пенсия бабушки и дедушки, 2 тыс. руб. – стипендия студента, 17 тыс. руб. – доход от сдачи квартиры в аренду, 2 тыс. руб. – социальное пособие. Какова структура доходов семьи (сколько процентов составляют доходы от собственного заработка, пособия, доход от собственности)?

Ответы

Тест (5 баллов)

1 2 3 4 5
г а в а б

Задания с развернутым ответом (9 баллов)

1. В государственном страховании страховщиком является государство, а в коммерческом – коммерческая страховая компания. Государственное социальное страхование распространяется на всех граждан страны, а коммерческое – только на тех, кто заключил договор коммерческого страхования. При государственном социальном страховании платят не граждане, а государство и работодатель через страховые взносы, при коммерческом страховании оплата полностью производится непосредственно заказчиком страховой услуги.

2. Инфляция является финансовым риском, так как обесценивает сбережения, т. е. на сбереженную сумму через какое-то время можно купить меньше товаров и потребить услуг, чем ранее. Влияние этого риска можно минимизировать, размещая свои сбережения в банке под определённый процент (примерно соответствующий инфляции или превышающий её). Можно использовать и другие финансовые инструменты (ПИФы, операции с валютой и др.), но они не обеспечивают сохранности сбережений.

3. Достоинства ИП:

- зарегистрировать ИП существенно легче, чем, например, ООО (общество с ограниченной ответственностью);
- налоговая и финансовая отчётность достаточно простая;
- несложное управление.

Недостатки ИП:

- по своим обязательствам предприниматель отвечает своим имуществом;
- не подходит для ведения совместного бизнеса;
- некоторые фирмы не хотят взаимодействовать с ИП, так как у многих нет расчётного счёта в банке (что разрешено по закону) и отсутствует печать;
- не может осуществлять некоторые виды деятельности;
- приходится перечислять фиксированную сумму страховых взносов, даже если активная хозяйственная деятельность не велась.

Практическая задача (4 балла)

Структура доходов семьи:

- доход от заработной платы – $40\,000 \cdot 100\% : 80\,000 = 50\%$;
- пенсии и пособия – $19\,000 + 2\,000 + 2\,000 = 23\,000$ руб;
 $23\,000 \cdot 100\% : 80\,000 = 28,75\%$;
- доход от собственности – $17\,000$ руб. $\cdot 100\% : 80\,000 = 21,25\%$.

Максимальный балл – 18 баллов

Критерии оценивания:

0-9 баллов – низкий уровень

10-14 баллов – средний уровень

15-18 баллов – высокий уровень

Информационная карта определения уровня освоения образовательных

		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
--	--	--------------------------	------------------------------	--------------------------

результатов по ДООП «Основы финансовой грамотности»

№	Ф.И.	Обучающиеся понимают необходимость быть самостоятельными в принятии решений; у обучающихся сформированы ценности ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;	Обучающиеся осознают важность соблюдения правил при взаимодействии с финансовыми организациями на всех этапах;		Обучающиеся получают навыки проектной работы и с методами, необходимыми для исследований: наблюдать, измерять, экспериментировать, проводить мониторинги, опросы и т.д. определяют необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составляют алгоритм их выполнения, извлекают необходимую информацию и оценивают ее, принимают решение, согласовывая его с собеседником (группой).	Обучающиеся знают понятия и термины в области финансов, раскрывают их содержание, освоили предметные умения, включающие умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений
1						
2						
3						

Критерии оценивания:

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень

Личностные результаты:

Обучающиеся понимают необходимость быть самостоятельными в принятии решений;

у обучающихся сформированы ценности ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;

обучающиеся осознают важность соблюдения правил при взаимодействии с финансовыми организациями на всех жизненных этапах.

3 балла – обучающийся с интересом участвует в работе объединения, понимает необходимость ответственного отношения к личным и семейным финансам, интересуется вопросами финансовых знаний; знает основные правила взаимодействия с финансовыми организациями, самостоятельно решает практические задачи на занятиях.

2 балла – обучающийся участвует в работе объединения, но не всегда проявляет активность в обсуждении и изучении ситуаций в области финансовой грамотности; понимает необходимость ответственного отношения к личным и семейным финансам;

знает (в основном) правила взаимодействия с финансовыми организациями, не всегда проявляет самостоятельность в решении практических заданий

1 балл – обучающийся не активен на занятиях, не проявляет интереса к актуальным вопросам в области финансовой грамотности, не осознает необходимость ответственного отношения к личным и семейным финансам на данном этапе, усвоил отдельные правила взаимодействия с финансовыми организациями, решает практические задачи на занятиях с помощью педагога или товарища.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся получают навыки проектной работы и с методами, необходимыми для исследований: наблюдать, измерять, экспериментировать, проводить мониторинги, опросы и т.д.

определяют необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составляют алгоритм их выполнения, извлекают необходимую информацию и оценивают ее, принимают решение, согласовывая его с собеседником (группой).

3 балла – обучающийся с интересом участвует в проектной деятельности и исследованиях, проявляет инициативу; находит необходимую информацию из различных источников, оценивает ее объективность, составляет алгоритм выполнения учебной и практической задачи, принимает решение.

2 балла – обучающийся участвует в исследованиях, но не всегда проявляет инициативу; составляет алгоритм выполнения учебной и практической задачи с помощью педагога, товарищей, может находить информацию, но сомневается в ее оценке;

1 балл – не проявляет интерес к исследованиям и проектам, выполняет учебные и практические задачи по готовому алгоритму с помощью педагога, группы; применяет готовую информацию без обработки и оценки.

Предметные результаты:

Обучающиеся знают понятия и термины в области финансов, раскрывают их содержание, освоили предметные умения, включающие умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

3 балла - обучающийся раскрывает значение финансовых понятий, умеет вести элементарные финансовые расчеты.

2 балла – обучающийся называет термины, но не всегда раскрывает их содержание; испытывает незначительные затруднения при их использовании и при решении финансовых расчетов;

1 балл – обучающийся затрудняется самостоятельно вести финансовые расчеты, слабо владеет финансовой информацией и терминологией.

Оценочный лист проекта

Ученик _____ класса

ФИ _____

**Тема
проекта**

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		

Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Оценка проектов обучающихся 8, 9 классов:

- 0 баллов – низкий уровень
1 балл – средний уровень
2 –3 балла – высокий уровень

Таблица соотношения баллов и уровня выполнения проекта

Средний уровень	33 – 53 первичных баллов
Высокий уровень	54—63 первичных баллов

Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

1. Считаете ли Вы актуальной проблему изучения финансовой грамотности для детей?

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

2. Реклама из каких источников привлекла Ваше внимание в большей степени?

- А. Реклама в школе
- Б. Интернет
- В. Советы знакомых
- Г. Другое _____

3. Знакомы ли Вы с программой, по которой будет заниматься Ваш ребенок в объединении «Основы финансовой грамотности»?

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

4. Что может привлечь Вас в педагоге выбранного Вами объединения дополнительного образования?

- А. Профессионализм
- Б. Интеллигентность
- В. Высокий рейтинг среди других педагогов
- Г. Что-то еще _____

Анкета для родителей в конце учебного года.

Цель: узнать, выявить уровень заинтересованности и удовлетворенности родителей деятельностью объединения «Наука в опытах и экспериментах»

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Основы финансовой грамотности»?

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения «Основы финансовой грамотности»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Посещая объединение «Основы финансовой грамотности», Вы считаете, что: Укажите нужные варианты

- А. Знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии;
- Б. Занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;
- В. Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей;
- Г. В объединении всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами;
- Д. Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
- Е. Занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;
- Ж. В посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;
- З. К педагогу Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
- И. Ваш ребенок проводит время с пользой;
- К. Другое _____

5. Выберите из списка то, что, по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении «Основы финансовой грамотности»?

- А. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни
- Б. Ребенку удалось проявить и развить свои способности.
- В. Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки.
- Г. Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе.

6. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

7. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).