

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа
имени А.Е. Ярославцева»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16
от 5 июня 2022 г.

Утверждено приказом
№ 137 от 5 июня 2022 г.
Директор школы: _____
Е.А. Хохрякова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»
Социально-гумманитарной направленности
Возраст обучающихся 15-17 лет
Срок реализации программы 2 года

Составитель (автор):
Афанасьева Светлана Вениаминовна,
педагог дополнительного образования

д. Сюрногурт, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказом Министерства Просвещения от 30 сентября 2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196»,

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г.№ 1726-р),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»,

- ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», Москва, 2015г,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16;

- Концепцией Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

- Проектом Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»,

- Приказом МО и Н УР № 427 от 05.04.2021 года «О внесении изменений в приказ от 20 03.2018г №281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования УР»,

- Уставом МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

Общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность» для 10-11 класса (предметная область «Общественно-научные предметы») представляет собой инновационный образовательный продукт, отражающий современные тенденции общего и дополнительного образования, интегрирующий различные учебные предметы (математика, обществознание, история, география), но вместе с тем имеющий свой объект изучения для школьников.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах. Особо динамичными являются области науки, техники, технологий производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и

повседневные бытовые технологии.

Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то желанную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Актуальность: Знания в области личных финансов приобретают особую актуальность для подростка с 14 лет, когда согласно российскому законодательству несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более *грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок, совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.*

Направленность программы: *социально-гуманитарное направление.* Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Отличительные особенности программы: Отличительной особенностью программы данного кружка является то, что он базируется на *системно-деятельностном подходе* к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Новизной является направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Уровень программы: базовый. В рамках данного курса предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, оснащение будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории:

- *интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.* Программа тесно интегрирована с предметными областями «Обществознание» (раздел «Экономика») и «Математика», которые являются той основой, благодаря которой формируются новые знания, умения и компетенции в области финансовой грамотности в решении практических задач.

Занятия проходят на базе МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

- *адресат программы:* программа предназначена для обучающихся 10-11 класса 15-17 лет. Программой предусмотрено, что старшеклассники будут активными участниками дискуссий, научатся решать задачи разного уровня сложности самостоятельно, в паре, группе, с помощью учителя, предлагать новые способы их решения.

- *состав группы* – 8 человек.

- *формы организации образовательного процесса* - индивидуальные, парные, групповые, индивидуально – групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции с элементами беседы и практическими заданиями (решение задач), практикумы (выполнение мини-проектов, работа с текстом, написание эссе, решение задач), выездные тематические занятия (или экскурсии), выполнение самостоятельной работы, видео-лекции, видеofilмы.

- *срок освоения программы:* программа рассчитана на 2 года: 1-й год – в 10 классе (36 недель), 2-й год – в 11 классе (36 недель). **Всего за два года – 72 недели.**

- *режим занятий:* периодичность – 1 занятие в неделю в каждом классе (1 академический час – 40-45 минут), кол-во часов - 36 часов в 10 классе, 36 часов - в 11 классе.

Цель и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Задачи курса:

- формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;
- формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;
- формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, обменный курс валют и др.);
- формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

Планируемые результаты обучения

К **личностным** результатам обучения относятся:

- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;

Среди **метапредметных результатов** обучения выделяются

Регулятивные:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);

Познавательные:

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; критически оценивать содержание и форму текста (смысловое чтение);

Коммуникативные:

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Компетенции финансовой грамотности:

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета; оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи; совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель.

К предметным результатам обучения относятся:

- *освоение базовых понятий и знаний*, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;
- *освоение предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

2. Учебный план

Модуль, раздел	Количество часов по годам обучения	Количество часов
	1 год	36 ч
Модуль 1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	12
Модуль 2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	12
Модуль 3	Налоги: почему их надо платить	12
	2 год	36 ч
Модуль 4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	11
Модуль 5	Собственный бизнес: как создать и не потерять	11
Модуль 6	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	6
Модуль 7	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	8
	Итого:	72

3. Содержание курса

Учебно – тематический план

№/п занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (12 часов)					
1.1(1)	Управление личными финансами и выбор банка	1	1		Текущий контроль (термины)
1.2(2)	Как сберечь накопления с помощью депозитов	1	0,5	0,5	Текущий контроль (термины, решение задач)
1.3-4(3-4)	Проценты по вкладу: большие и маленькие	2	1	1	Текущий контроль (решение задач)
1.5-6(5-6)	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	2	1	1	Текущий контроль (обсуждение вопросов)
1.7(7)	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1	1		Текущий контроль (теоретические положения, задача)
1.8(8)	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1		1	Текущий контроль (теоретические положения, задача)
1.9(9)	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1	0,5	0,5	Текущий контроль (теоретические положения)
1.10 (10)	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	1	0,5	0,5	Решение задач, групповой мини-проект
1.11-12 (11-12)	Обобщение результатов работы, представление проектов	1	1	1	Выполнение мини-проектов по темам «Виды карт платёжной системы MasterCard»(Visa, «Мир»), «Ипотечный кредит: за и против» и др.(проверка терминов и

					теоретических положений).(
Модуль 2. Фондовый рынок: Как его использовать для роста доходов(12 ч)					
2.1-3(13-15)	Финансовые риски и стратегии инвестирования	3	1,5	1,5	Текущий контроль (термины, теоретические положения)
2.4-7(16-19)	Что такое ценные бумаги и какими они бывают	4	2	2	Текущий контроль (термины, теоретические положения)
2.8-10(20-22)	Граждане на рынке ценных бумаг	3	1,5	1,5	Текущий контроль (термины, теоретические положения)
2.11-12(23-24)	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	0,5	0,5	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. <i>Приложение 1</i>
Модуль 3. Налоги: почему их надо платить (12ч)					
3.1(25)	Что такое налоги	1	0.5	0.5	Текущий контроль (анализ ситуаций и пути решения проблем)
3.2-5(26-29)	Виды налогов, уплачиваемые физическими лицами России	1	0.5	0.5	Текущий контроль (создание информационно-просветительского ролика (5–10 мин) или компьютерной презентации о налогах)
3.6-9(30-33)	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	4	2	2	Текущий контроль (термины), решение задач
3.10-12(34-36)	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	3	1,5	1,5	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. <i>Приложение 2</i>
Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы избежать беды					

	(11 ч)				
4.1(1)	Страховой рынок России: кратко о главном	1	1		Текущий контроль (теоретические положения)
4.2(2)	Страховой рынок России: кратко о главном	1		1	Текущий контроль (решение задач)
4.3(3)	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	1	1		Текущий контроль, решение задач
4.4(4)	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	1		1	Текущий контроль, решение задач
4.5(5)	Здоровье и жизнь – высшие блага :поговорим о личном страховании	1	1		Текущий контроль (теоретические положения-беседа)
4.6(6)	Здоровье и жизнь – высшие блага :поговорим о личном страховании	1		1	Текущий контроль (Решение задач)
4.7-8(7-8)	Представление проектов	1	0.5	0.5	Выполнение групповых мини-проектов «Страховой рынок России», «Правила страхования имущества».
4.9-11(9-11)	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	0.5	0.5	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. <i>Приложение 3</i>
Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять(11 ч)					
5.1(12)	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	1	0,5	0.5	Текущий контроль (Решение задач на вычисление налога с зарплаты)
5.2(13)	Создание собственного бизнеса:	1	0.5	0.5	Текущий контроль

	с чего нужно начать				(Решение задач на вычисление различных налогов)
5.3(14)	Пишем бизнес-план	2	1.5	0,5	Составление бизнес-плана
5.4(15)	Пишем бизнес-план	1	1		Представление бизнес-плана
5.5(16)	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	0.5	0.5	Текущий контроль (термины), решение задач
5.6(17)	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	0,5	0,5	Текущий контроль (теоретические положения)
5.7(18)	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1	1		Текущий контроль (теоретические положения), решение задач
5.8(19)	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1		1	Текущий контроль (теоретические положения)
5.9(20)	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1	0,5	0,5	Текущий контроль (теоретические положения)
5.10-11 (21-22)	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	3	1	1	Выполнение мини-проектов «Малый и средний бизнес в округе (районе)», «Варианты успешного бизнеса в округе, деревне»
Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (6 ч)					
6.1-2(23-24)	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	2	1	1	Текущий контроль (теоретические положения)
6.3-4(25-26)	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети	2	1	1	Мини-проект «Мошенничества в сети Интернет: признаки и

	Интернет				методы защиты»
6.5-6(27-28)	Сюжетно-ролевая обучающая игра	2	1	1	Выявление признаков мошенничества участниками игры
Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (8 ч)					
7.1-2(29-30)	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия	2	1	1	Текущий контроль (теоретические положения), решение заданий
7.3(31)	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1	1		Текущий контроль (теоретические положения), решение заданий
7.4(32)	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1		1	Текущий контроль (теоретические положения), решение заданий
7.5(33)	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1	1		Текущий контроль (теоретические положения), решение заданий
7.6(34)	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1		1	Промежуточный контроль (теоретические положения), решение заданий <i>Приложение 4</i>
7.7(35)	Итоговый контроль знаний	1	1		Проверка терминов, теоретических положений, решение задач
7.8(36)	Итоговый контроль знаний	1		1	Итоговый контроль <i>Приложение 5</i>

Содержание учебно-тематического плана.

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (12 часов)

Целью модуля является формирование у учащихся понимания структуры банковского сектора страны, правил взаимодействия граждан с ним, а также сопоставления и выбора предлагаемых банками инструментов.

1.1 Управление личными финансами и выбор банка (1 час)

Теория. Банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские

операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции.

Понимание сути управления личными финансами, целей сбережения, возможностей и ограничений использования заёмных средств.(1)

1.2 Как сберечь накопления с помощью депозитов (1)

Теория. Финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов.(0,5)

Практика. Решение практической задачи о минимальном объеме сбережений семьи для относительной безопасности в случае непредвиденной ситуации (0,5)

1.3-4 Проценты по вкладу: большие и маленькие (2)

Теория. Банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула простых процентов, валюта вклада (1)

Практика. Решение задач на произведение расчетов с использованием формулы простых и сложных процентов, обсуждение заданий на выбор банковских вкладов.(1)

1.5-6 Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах (2)

Теория. Драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета.(1)

Практика. Решение и обсуждение задач на анализ актуальности инвестирования сбережений в драгоценные металлы в сравнении с прочими направлениями инвестирования; на выбор наилучшего способа сбережения в драгоценных металлах с точки зрения налогообложения и последующей сохранности.(1)

1.7. Кредит: зачем он нужен и где его получить (1)

Теория. Кредит, заём, ссуда, ежемесячный платеж, задолженность, годовой доход, кредитный потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель.(0,5)

Практика. Решение задач на выявление рисков на семейный бюджет и личный бюджет, в связи с получением кредита, задач на анализ условий, предлагаемых коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями при предоставлении кредита или займа. (0,5)

1.8-9 Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть (2)

Теория. Потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта, срок кредита, сумма кредита, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, просрочка по кредиту, кредитная история. (1)

Практика. Решение заданий на понимание механизма расчёта полной стоимости кредита.(1)

1.10 Как управлять деньгами с помощью банковской карты (1)

Теория. Банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная система, эквайер, дебетовая карта, кредитная карта, предоплаченная карта, зарплатная карта, овердрафт, POS-терминал, ПИН-код.(1)

1.11-12 Обобщение результатов работы, тестовый контроль (2)

Теория. Выполнение мини-проектов по темам «Виды карт платёжной системы MasterCard»(Visa, «Мир»), «Ипотечный кредит: за и против» и др.(проверка терминов и теоретических положений).(1)

Практика. Защита мини-проектов(1)

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов(12 ч)

2.1-3 Финансовые риски и стратегии инвестирования (3)

Теория. Инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация.(1,5)

Практика. Обсуждение заданий о выборе оптимальной стратегии инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности (1,5)

2.4-7 Что такое ценные бумаги и какими они бывают.(4)

Теория. Рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги.(2)

Практика. Решение заданий по оценке операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; по выбору оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях. (2)

2.8-10 Граждане на рынке ценных бумаг (3)

Теория. Стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пассивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, диверсификация активов, срок инвестирования, риск, доходность, коллективные инвестиции.(2)

Практика. Работа с информационными потоками (в сети Интернет) для принятия оптимальных финансовых решений на фондовом рынке, анализ рейтинга брокерских компаний в соответствии с рейтинговой шкалой «Эксперт РА» или «ААА» (в соответствии с рейтинговой шкалой Национального рейтингового агентства).(1)

2.11-12 Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль (2)

Теория. Проверка терминов и теоретических положений.

Практика. Выполнение практических заданий, решение задач.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить (12ч)

3.1. Что такое налоги (1)

Теория. Налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам; знания о налоговой системе России и её устройстве, общих принципах работы налоговой службы, знание случаев, в которых необходимо подавать налоговую декларацию, знание способа получения ИНН, знание о налоговых правонарушениях и наказаниях за их совершение.(1)

3.2-5 Виды налогов, уплачиваемые физическими лицами России (4)

Теория. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц; знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, знание оснований для взимания налогов с граждан в России, знание способов расчёта сумм налогов к уплате.(2)

Практика. Обсуждение ситуаций: определять элементы налогов. Создание информационно-просветительского ролика (5–10 мин) или компьютерной презентации о налогах. Рассчитывать размер личных налогов, понимать механизм расчёта суммы налога к уплате.(2)

3.6-9 Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет (4)

Теория. Налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет; знания о видах налоговых льгот и вычетов и их влиянии на величину семейного бюджета, о случаях и способах получения налогового вычета. (2)

Практика. Решение заданий на понимание механизма получения налоговых льгот и вычетов. Решение задач на вычисление налогового вычета.(2)

3.10-12. Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль (3)

Теория. Знание теоретических положений и терминов.(1,5)

Практика. Решение задач по теме модуля.(1,5)

Модуль 4. Что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (11)

4.1-2 Страховой рынок России: коротко о главном (2)

Теория. Страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата; знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, знание алгоритма действий при наступлении страховых случаев.(1)

Практика. Обсуждение заданий на выявление страховых случаев, на знание алгоритма действий при наступлении страховых случаев.(1)

4.3-4 Страхование имущества: как защитить нажитое состояние (2)

Теория. Базовые понятия и знания: страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза; знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, знание условий автострахования.(1)

Практика. Решение задач по теме. Анализ основных условий договора страхования имущества. Анализ особенностей, видов, порядка заключения договора и получения страховых выплат.(1)

4.5-6 Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании (2)

Теория. Личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма; знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, а также условий пользования медицинским страхованием. (1)

Практика. Обсуждение заданий на понимание механизма добровольного медицинского страхования и его преимуществ перед обязательным медицинским страхованием; анализ условий договора личного страхования и их последствий. (1)

4.7-8 Представление проектов (2)

Теория. Выполнение групповых мини-проектов «Страховой рынок России», «Правила страхования имущества». Проверка теоретических положений (1)

Практика. Защита мини-проектов. (1)

4.9-11. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.(3)

Теория. Знание теоретических положений и терминов.(1,5)

Практика. Тестовый контроль, выполнение заданий.(1,5)

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять(11 ч)

5.1-2 Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать (2)

Теория. Бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности, упрощённая система налогообложения. (1)

Практика. Выполнение заданий: алгоритм сбора необходимых документов для регистрации собственного бизнеса; выбор необходимой организационно-правовой формы для ведения собственного дела.

5.3-4 Пишем бизнес-план (2)

Теория. Бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точ- ка безубыточности.(1)

Практика. Составление бизнес-плана по алгоритму; осуществление сбора необходимой информации для выявления востребованной бизнес-идеи.

5.5-6 Расходы и доходы в собственном бизнесе (2)

Теория. Доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный

капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор. (1)

Практика. Выполнение заданий по нахождению актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; расчет стоимости привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организации; решение задач на простые финансовые расчёты: считать издержки, доход, прибыль.(1)

5.7-8 Налогообложение малого и среднего бизнеса (2)

Теория. Налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН).(1)

Практика. Задания по нахождению актуальной информации о порядке расчёта и уплаты налогов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интернет.(1)

5.9 С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен (1)

Теория. Предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатёжеспособности, инфляционный риск, валютный риск.(0,5)

Практика. Выполнение заданий, решение задач на идентификацию рисков предпринимательской деятельности, элементарные расчёты суммы потерь вследствие осуществления предпринимательской деятельности.(0,5)

5.10-11 Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль (2)

Теория. Проверка терминов и теоретических положений. Выполнение мини-проектов «Малый и средний бизнес в округе (районе)» (1)

Практика. Защита мини-проектов «Малый и средний бизнес в округе, районе» (1)

Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (6 ч)

6.1-2 Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников (2)

Теория. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида; знания о признаках финансовой пирамиды, механизмах её функционирования и возможных последствиях вовлечения в неё, знания о том, куда обращаться в случае обнаружения финансового мошенничества. (1)

Практика. Решение заданий: анализ финансовой информации, рекламных сообщений; находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб. (1)

6.3-4 Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет (2)

Теория. Фишинг, фарминг, evil twin / honeypot, нигерийское письмо, хайп (от англ. HYIP); знания о возможных финансовых мошенничествах, с которыми можно столкнуться в Интернете, о последствиях вовлечения в них и о способах сохранения личного бюджета от интернет-мошенников. (1)

Практика. Решение заданий: распознавание мошеннической схемы в сети Интернет, на каких Интернет-страницах пользователь может потерять деньги. (1)

6.5-6 Сюжетно-ролевая обучающая игра (2)

Теория. Финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски; знания о видах финансовых мошенничеств, признаках финансовой пирамиды, механизмах её функционирования и возможных последствиях вовлечения в неё. (1)

Практика. Компетенции распознавания финансовой пирамиды среди множества инвестиционных предложений; освоения информации, получаемой от участников финансового рынка, из средств массовой информации и других источников. (1)

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (8 ч)

7.1-2 Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия (2)

Теория. Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж,

страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия; знания об основах функционирования пенсионной системы в России, видах пенсий и условиях их получения, о способах формирования будущей пенсии, о факторах, определяющих размер будущей пенсии гражданина. (1)

Практика. Решение заданий: выявление видов пенсий в пенсионной системе России, выявить основные факторы, определяющие размер будущей пенсии гражданина как основного источника социального обеспечения в старости. (1)

7.3-4 Как распорядиться своими пенсионными накоплениями (2)

Теория. Накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений; знания об основах формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения. (1)

Практика. Решение заданий на сопоставление различных предложений пенсионных накоплений и выбор оптимального варианта. (1)

7.5-6 Как выбрать негосударственный пенсионный фонд (2)

Теория. Надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда; знания об основах функционирования негосударственных пенсионных фондов, а также о критериях их выбора. (1)

Практика. Выполнение заданий на анализ информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов. (1)

7.7-8 Итоговый контроль знаний (2)

Теория. Обобщение теоретических положений, терминов. (1)

Практика. Решение практических заданий. (1)

4. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный график

Месяц	Недели обучения	Занятия/из них контрольные/каникулярный период
		1 год обучения
Сентябрь - Декабрь	1	У
	2	У
	3	У
	4	У
	5	У
	6	У
	7	У
	8	У
	9	У
	10	К
	11	У
	12	У
	13	У
	14	У
	15	У
	16	У
	17	У
	18	У
	19	П
	20	У
	21	У
	22	У
	23	У
	24	У
	25	У
	26	У
	27	У
	28	У
Январь-Май	29	У
	30	У
	31	К
	32	У
	33	У
	34	У
	35	У
	36	У
	37	У
Количество учебных недель		34
Количество занятий в неделю		1
Количество ак. часов в неделю		1
Всего часов по программе		34

У- учебная неделя

П – праздничные дни,

А п – промежуточная аттестация (по окончании учебного года)

А и – итоговая аттестация (по завершении программы)

К – каникулы

Месяц	Недели обучения	Занятия/из них контрольные/каникулярный период
		2 год обучения
Сентябрь - Декабрь	1	У
	2	У
	3	У
	4	У
	5	У
	6	У
	7	У
	8	У
	9	У
	10	К
	11	У
	12	У
	13	У
	14	У
	15	У
	16	У
	17	У
Январь-Май	18	У
	19	П
	20	У
	21	У
	22	У
	23	У
	24	У
	25	У
	26	У
	27	У
	28	У
Январь-Май	29	У
	30	У
	31	К
	32	У
	33	У
	34	У
	35	У
	36	У
	37	У
Количество учебных недель		34
Количество занятий в неделю		1
Количество ак. часов в неделю		1
Всего часов по программе		34

У- учебная неделя

П – праздничные дни,

А п – промежуточная аттестация (по окончании учебного года)

А и – итоговая аттестация (по завершении программы)

К – каникулы

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение: в расчёте на 8 обучающихся.

Помещение группы, доска, мел, листы А-4, фломастеры, маркеры, компьютер, принтер.

Информационное обеспечение: презентации, фото изображения, как наглядное пособие, видео для изучения разделов программы.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования с соответствующей квалификацией, обладающий знаниями предметов, изучающих общество.

Методическое обеспечение. Формы и методы организации учебного занятия.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция-беседа, которую в 10, 11 классах целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся 8—9 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения не- сложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в

отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
- «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».
- «Внимание! Финансовые риски».
- «Планируем свой бизнес».
- «Валюты и страны».

На занятиях объединения используются следующие **методы работы**:

- Словесные – вербальные (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж). Эти методы используются при знакомстве обучающихся с новой темой.

- Демонстрационные или наглядные методы.

- Практические методы (практические работы).

- Проблемный метод.

- Методы мотивации и стимулирования (дискуссии, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения).

- Методы контроля и коррекции.

Формы аттестации /контроля.

Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

На каждом занятии проводится **текущий контроль** в форме устного опроса, выполнения и защита мини-проектов, исследовательской работы, выполнения ситуационных заданий, задач по теме. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

После изучения каждого модуля проводится **промежуточный контроль** в форме теста и выполнением практических заданий. Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

В конце года обучения проводится **итоговая аттестация** в форме итогового теста и практических заданий. Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Оценочные материалы.

В процессе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

В ходе реализации программы педагог заполняет *Информационную карту определения уровня освоения образовательных результатов (Приложение б)*, в которой в трёхбалльной системе отмечает баллы обучающихся по всем **планируемым результатам**.

Критерии оценивания:

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень

Для подведения итогов текущего и промежуточного контроля заполняются *оценочные листы учебных достижений по модулю*, а в конце года – *итоговый оценочный лист*. Педагог знакомит обучающихся с критериями оценки до начала работы, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на занятиях. Далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценочный лист учебных достижений по модулю

ФИО: _____		Модуль: _____						
Дата	Текущий контроль						Промежуточный контроль	
Баллы и уровень освоения программы								

Итоговый оценочный лист

	Результаты промежуточного контроля по каждому модулю					Итоговый контроль
Номер раздела	1	2	3	4	5	
Дата						
Баллы и уровень освоения программы						
Прим.						

Оценка решения практических задач

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки практической задачи следующие:

- определение (выявление в результате поиска) алгоритма решения практической задачи;
- оценка альтернатив;
- обоснование итогового выбора.

Ученики заранее (на первом занятии) знакомятся с критериями оценивания и способами оформления решения практических задач.

Оценка предметных знаний и умений

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее можно выделить несколько *общих принципов оценивания*:

- ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — *низкий уровень освоения программы*;
- ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично или даёт верные ответы на большинство вопросов (от 50 до 84 %) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок — *средний уровень*;
- ученик правильно отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок — *высокий уровень*.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

0 - 50% от максимального количества баллов — *низкий уровень*;

51 - 84% — *средний уровень*;

85 - 100% — *высокий уровень*.

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В материалах для учащихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их.

Критерии написания эссе:

- раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;
- логичность и системность изложения собственных мыслей — под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;
- уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);
- уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Его задача — запустить механизм, способствующий восприятию действительности не только алгоритмически, но и творчески. При этом учитель должен отмечать и объяснять достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно искажил суть понятия, или использовал совершенно неподходящее знание, или привёл примеры, не объясняющие данное явление, и др.

Оценка выполнения проекта

В Приложении 6 размещен оценочный лист проекта с критериями.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «высокий уровень», при этом оговорив, разумеется, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «средний уровень» или отправить на доработку.

Критерии оценивания проекта:

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
- сформированность и реализованность целей и задач проекта;
- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
- качество реализации и представления проекта.

Оценка выполнения исследовательской работы

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы.

Критерии оценивания исследовательской работы:

- постановка исследовательской проблемы;
- формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;
- использование адекватных методов исследования;
- использование разнообразных информационных источников;
- адекватность выводов.

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания промежуточного и итогового контроля размещены в приложении к программе.

Рабочая программа воспитательной работы

1 Особенности воспитательной работы

В кружках дополнительного образования обучающиеся получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает подростку занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

1 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы:

развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; профилактика правонарушений и экстремизма несовершеннолетних, формирование правового сознания, нравственных чувств и нравственного поведения, способности действовать с осознанием ответственности за свои решения и поступки; определение в профессиональных предпочтениях, профессиональном выборе.

Задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- расширять и углублять представление об основных источниках правовых знаний;
- продолжить изучение основных прав и обязанностей детей (несовершеннолетних) и гражданина РФ;
- воспитывать гуманное отношение к человеку, уважение к его правам, чтобы люди сознательно не нарушали прав других;
- развивать умение применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях;
- распространять правовые знания и знания по финансовой грамотности среди младших школьников;
- развивать навыки сотрудничества и позитивного решения конфликтов;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими;
- продолжить формирование здорового образа жизни;
- знакомить с профессиями и помочь ориентироваться в мире профессий, в осознанном выборе профиля предметов с учетом профессиональных предпочтений, формирование ответственного отношения к учению.
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3 Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в МБОУ «Сюрногуртская СОШ» интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по следующим направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

- Тематические беседы, экскурсии, просмотр фильмов патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой Удмуртии и Дебесского района, фольклором.
- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.
- Экскурсии по историческим и памятным местам.
- Конкурсы и спортивные соревнования.
- Встречи с ветеранами и военнослужащими.
- Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.
- Участие в конкурсах: на знание истории государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Во славу Отечества», «Рождественские чтения» и др.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

- Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- Участие в Весенней неделе добра, благотворительных концертах.
- Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.
- Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.
- Участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ.
- Ключевое дело «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев обучающихся; викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

- Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
- Участие в экологических выставках, акциях («День птиц», «Покормите птиц зимой» и др.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, здоровом образе жизни.
- Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, рол

- евые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Проведение походов, соревнований.
- Эмоциональные разрядки.

Правовое:

- Акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», Игра – квест «Толерантность».
- Работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике экстремизма с указанием рубрик: «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».
- Размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.
- квесты, викторины к Дню Конституции РФ, о правах граждан РФ и др.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

- Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ,
- Беседы «Когда родителей нет дома», «Безопасная дорога» и др.
- Беседы о безопасности в сети интернет.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.
- Культура организации своей деятельности.
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- Знание и выполнение профессионально-этических норм.
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной подросткам профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия, организации, дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Регулярное информирование родителей об успехах их детей, о жизни школы в целом через социальную сеть ВКонтакте в сообществе «МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть ВКонтакте в родительских веб – чатах объединений.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Организация родительских собраний.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.
- Организация мастер – классов, открытых занятий и других событий.
- Выявление уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса (Приложение 7).

4 Показатели результативности

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
Патриотическое направление (формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигам героя. Мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения.)			
1	03.09		Митинг, посвященный открытию мемориальной доски Герою Советского Союза А.Е.Ярославцеву
2	4.11		Классный час к Дню народного единства и государственности Удмуртии
3	январь		Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда
4	февраль		Месячник «Гражданско-патриотический» День защитника Отечества: «Армейский чемоданчик», «Зарядка под защитой» (Дни единых действий РДШ); - Биатлон в рамках месячника гражданско - патриотического воспитания; - Фестиваль патриотической песни; - Конкурс – смотра песни и строя; - экскурсия в школьный музей.
5	май		Месячник «Вахта Памяти» Участие в параде «Победы» - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Сад памяти» - Акция «Катюша» - Акция «Синий платочек» - Акция «Свеча памяти» - экскурсия в школьный музей.
Правовое направление (уважение к закону и правопорядку).			
1	14.09		Классный час «Об ответственности несовершеннолетия»
2	13.10		Просмотр видеороликов по профилактике

			правонарушений
3	1 декада декабря		Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы
Духовно - нравственное направление (формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ).			
1	24.09		Осенний праздник (квесты, игры и др.)
2	декабрь		Месячник «Новый год» создание новогодней фотозоны в классах; - новогоднее дерево желаний; - мастер – класс «Традиции празднования Нового года», и др.
3	14.02		День влюблённых «Читаем стихи о любви на русском, удмуртском, английском языках»
4	апрель		Акция «Весенняя неделя добра»
Экологическое направление (бережное отношение к природе и окружающей среде. Мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности)			
1	апрель		Уборка территории
Здоровый образ жизни (Мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек)			
1	18.09		Турслет
2	19.02		День здоровья. Лыжная эстафета
3	апрель		Всемирный День здоровья: - президентские состязания; - комический футбол;
4	март		Турниры по волейболу, баскетболу
Основы безопасности жизнедеятельности (Это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе. Профилактическая работа противодействия экстремизму.			
1	2-4.09		Классные часы «Само дорогое, что есть – жизнь!»;
2	18.09		Акция «День трезвости»
3	3.09		День борьбы с терроризмом: Акция «Капля жизни» Классные часы «Мир без терроризма»
4			
Профориентация подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.			
1	1 неделя октября		Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.
2	март		Классный час «Мир профессий»;
Работа с родителями (собрание, мастер –класс, открытое занятие, экскурсия на производство)			

1	27.09		Родительское собрание «Для чего нужна финансовая грамотность»
2	20.12		Открытое занятие
3	20.05		Родительское собрание «Итоги года».

5. Список литературы и интернет-источников

Основная литература

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: Веко, 2018. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: Веко, 2018. 80 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: Веко, 2018. 112 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: Веко, 2018. 48 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

Интернет-источники

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
12. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. www.ereport.ru — сайт «Мировая экономика».
14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. www.government.ru – сайт Правительства РФ.
17. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».
18. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.
19. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
20. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
22. www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа».
23. www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО.
24. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка.

Муниципальное бюджетное учреждение «Сюрногуртская СОШ»

**Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические и другие материалы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы финансовой грамотности»**

Подготовила:
Афанасьева С.В., педагог
дополнительного образования

д. Сюрногурт, 2021 г.

Промежуточный контроль по модулю 2 «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов»

Тест

Вопрос 1. Под инвестированием понимается:

- а) вклады в банках, иностранная валюта, драгоценные металлы, различные документы и ценные бумаги, используемые на финансовом рынке с целью получения дохода;
- б) вложение денег или имущества в коммерческую деятельность, недвижимость или инвестиционные финансовые инструменты с целью получения дохода;
- в) часть прибыли акционерной компании, распределяемая между акционерами пропорционально доле акций, которой они владеют;
- г) разница между ценой покупки финансового инструмента (облигации или векселя) и его номинальной стоимостью (ценой по гашения). Заменяет собой процент за пользование заёмными средствами, выплачиваемый держателю ценной бумаги по окончании срока займа.

Вопрос 2. Право на долю компании удостоверяют: а) облигации;

- б) привилегированные акции;
- в) обыкновенные акции;
- г) все виды акций.

Вопрос 3. Заявка клиента на вывод средств из открытого ПИФа будет удовлетворена и денежные средства будут зачислены на его счёт:

- а) в течение 7–13 дней;
- б) в течение 1 месяца;
- в) в течение 6 месяцев;
- г) в течение 1 г.

Вопрос 4. Семья Орловых состоит из четырёх человек. Отец Вадим Игоревич зарабатывает в месяц 55 тыс. руб., мама Ольга Викторовна — 32 тыс. руб. Их дети Соня и Максим учатся соответственно в 3 и 9 классах. Сумма сбережений семьи составляет 531 тыс. руб. Максимально возможная сумма сбережений, которую семья Орловых может направить на инвестирование на рынке ценных бумаг, составляет:

- а) 431 тыс. руб.;
- б) 96 тыс. руб.;
- в) 270 тыс. руб.;
- г) 531 тыс. руб.

Вопрос 5. 4 месяца назад Максим приобрёл 250 акций ПАО «Крупный банк» по цене 350 руб. за одну акцию. Спустя 2 месяца компания выплатила дивиденды в размере 2 руб. на одну акцию. В настоящий момент Максим собирается продать весь принадлежащий ему пакет ценных бумаг по цене 351 руб. за одну акцию. Доходность ценной бумаги за прошедший период составляет:

- а) 8,6%;
- б) 3%;
- в) 0,86%;
- г) 0%.

Вопрос 6. 2 года назад Максим приобрёл 4,54 пая в ПИФе, стоимость которых в настоящий момент составляет 5439 руб. за пай. Максим решил реализовать свои паи и подал соответствующую заявку. По условиям приобретения паёв в ПИФе клиент уплачивает 2% от стоимости пая при его покупке и 4% — при реализации. Денежная сумма, которая будет перечислена на счёт Максима после реализации его паёв, составляет:

- а) 24 693,06 руб.;
- б) 24 199,20 руб.;
- в) 25 186,92 руб.;
- г) 23 705,34 руб.

Вопрос 7. Годовая доходность операции с ценными бумагами из вопроса 5, исходя из условия, что срок владения акциями – 122 дня, составляет:

- а) 25,73%;
- б) 8,98%;
- в) 2,57%;

г) 0,86%.

Вопрос 8. Андрей обладает суммой, равной 80 тыс. руб. На указанную сумму молодой человек собирается приобрести новую модель смартфона известной марки, презентация которого произойдет через 5 месяцев. На указанный срок Андрей хочет инвестировать свои сбережения в какой-либо финансовый актив. По мнению Андрея, в настоящее время выгодным направлением вложения сбережений является рынок ценных бумаг. Поскольку навыков работы на этом рынке у Андрея нет, он решил вложить свои деньги в ПИФ. Ему можно посоветовать следующую разновидность ПИФов:

а) открытый;

б) интервальный; в) закрытый;

г) разницы между перечисленными выше разновидностями ПИФов нет, Андрей может выбрать любой из них.

Вопрос 9. Юлия приобрела 50 облигаций, рыночная стоимость которых составляет 1400 руб. за одну облигацию, хотя номинальная стоимость облигаций составляет 1800 руб. Срок погашения облигаций наступит через 12 месяцев. Купонных выплат условия размещения облигаций не предполагают. В момент погашения облигаций Юлия получит доход за счёт:

а) обладание данным видом облигаций не принесёт Юлии дохода;

б) за счёт того, что по облигациям выплачиваются дивиденды; в) за счёт распределения прибыли, которую получит компания-

эмитент;

г) за счёт того, что облигации были приобретены с дисконтом.

Вопрос 10. Инга хочет инвестировать в финансовые активы 150 тыс. руб. Предполагаемый срок вложений составляет 3 года, и часто пересматривать структуру своих вложений девушка не собирается. Она планирует инвестировать средства в паи ПИФа. Инге пригодится совет:

а) отказаться от долгосрочного инвестирования в паи и покупать-продавать их каждую неделю;

б) вложить средства в один наиболее доходный ПИФ;

в) диверсифицировать свои вложения и разместить средства в несколько ПИФов;

г) приобрести паи закрытого ПИФа, создаваемого на 5 лет.

Ответы к итоговому тесту: 1б; 2г; 3а; 4в; 5в; 6г; 7в; 8а; 9г; 10в.

Задания 1-3, 8-10 оцениваются 1 баллом, всего -6 баллов. Задания 4-7 (практические задачи) – 12 баллов (каждая оценивается в 3 балла).

Критерии оценивания:

Максимальный балл - 18 баллов.

0 - 9 баллов - низкий уровень

10 - 14 баллов - средний уровень

15 - 18 балл – высокий уровень

Промежуточный контроль по модулю 3 «Налоги: почему их надо платить»

Вопрос 1. Налоговая ставка — это:

- а) размер налога на единицу налогообложения; б) размер налога на налогооблагаемую базу;
- в) размер налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы;
- г) размер налога, подлежащий уплате за календарный месяц.

Вопрос 2. Если по каждому виду полученных налогоплательщиком доходов установлены различные ставки, то налоговая база определяется:

- а) по максимальной ставке;
- б) по каждому виду доходов отдельно; в) по минимальной ставке;
- г) по средней ставке.

Вопрос 3. Если в налоговом периоде имущественный налоговый вычет на покупку квартиры не был использован полностью, то его остаток:

- а) не может быть перенесён на последующие налоговые периоды;
- б) может быть перенесён на последующие 3 налоговых периода;
- в) может быть перенесён на последующие налоговые периоды до полного его использования;
- г) может быть перенесён на 10 налоговых периодов.

Вопрос 4. Выберите документы, которые не нужно предоставлять работодателю для получения стандартного налогового вычета:

- а) заявление на предоставление стандартного вычета; б) копия свидетельства о рождении дочери;

- в) копия свидетельства о рождении сына;
- г) копия платёжного поручения об оплате обучения сына в колледже.

Вопрос 5. Для того чтобы узнать сумму начисленных к уплате налогов, необходимо:

- а) зарегистрироваться в электронном сервисе «Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц»;
- б) приобрести Налоговый кодекс Российской Федерации; в) задать вопрос своему работодателю;
- г) необходимо узнать сумму у своего соседа, поскольку она одинакова для всех граждан, проживающих на территории Российской Федерации.

Вопрос 6. Выберите, в каком случае вы обязаны задекларировать доходы, то есть указать их в налоговой декларации:

- а) в случае получения дохода от сдачи имущества в аренду;
- б) в случае продажи имущества, находившегося в личной собственности с 2013 г.;
- в) в случае, если родители подарили вам сегвей стоимостью 26 тыс. руб.;
- г) ни один случай не требует заполнения налоговой декларации.

Вопрос 7. В 2016 г. Виктор Андреевич поступил в университет для получения второго высшего образования, стоимость обучения — 80 тыс. руб. в год. Сын Михаил (17 лет) поступил в колледж на очную форму обучения со стоимостью обучения 30 тыс. руб. в год. Если Виктор Андреевич подаст заявление на предоставление социального налогового вычета, сумма НДФЛ, подлежащая возврату, составит:

- а) 110 тыс. руб.; б) 14 300 руб.;
- в) 95 700 руб.;
- г) 53900 руб.

Вопрос 8. Заработная плата Ивана составляет 20 тыс. руб. Работодатель за год удержит с него следующую сумму НДФЛ для перечисления в бюджет:

- а) 2600 руб.;
- б) 31 200 руб.;
- в) 17 400 руб.; г) 20 тыс. руб.

Вопрос 9. Если вы получили фотоаппарат в качестве приза в конкурсе и его рыночная стоимость составляет 12 тыс. руб., в бюджет необходимо заплатить следующую сумму НДФЛ:

- а) 2800 руб.;
- б) 1040 руб.;
- в) 4200 руб.;
- г) 1560 руб.

Вопрос 10. Представьте, что Евгений, проживающий в Волгоградской области, купил и поставил на учёт 9 января 2018 г. автомобиль с мощностью двигателя 150 л. с. 28 декабря 2018 г. он продал свой автомобиль и купил велосипед. Ставка транспортного налога в Волгоградской области для автомобилей с указанной мощностью — 20 руб. с лошадиной силы. Евгений должен заплатить следующую сумму транспортного налога:

- а) 3000 руб.;
- б) 2187,5 руб.;
- в) 218,75 руб.;
- г) так как Евгений владел транспортным средством меньше года, транспортный налог не уплачивается.

Ответы к итоговому тесту: 1а; 2б; 3в; 4г; 5а; 6а; 7б; 8б; 9а; 10а

Максимальный балл – 18 баллов.

Задания 1-6 оцениваются в 1 балл (всего -6 баллов), задания 7-10 -3 балла (всего -12 баллов).

Критерии оценивания:

0– 9 баллов – низкий уровень

10-14 баллов – средний уровень

Приложение 3

Промежуточный контроль по модулю 4 «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»

Вопрос 1. Страховым полисом называется:

- а) документ, составляемый страховщиком при наступлении страхового случая;
- б) именной документ, выдаваемый страховщиком страхователю и подтверждающий факт заключения договора страхования, на основании которого оказывается страховая услуга;
- в) документ, содержащий информацию об объекте страхования и используемый для заключения договора страхования;
- г) документ, на основе которого производится расчёт стоимости услуг страхования.

Вопрос 2. Если в период действия договора страхования изменились условия со стороны страхователя, то он должен:

- а) сообщить о данных изменениях страховщику;
- б) более бережно относиться к объекту страхования;
- в) дождаться окончания срока действия договора и заключить его на новых условиях;
- г) самостоятельно внести изменения в имеющийся у него договор страхования.

Вопрос 3. Франшиза представляет собой:

- а) освобождение страховщика от оплаты ущерба в пределах франшизы;
- б) переуступку прав требования по договору страхования;
- в) уведомление страховщиком страхователя об изменении условий договора страхования;
- г) обязательное приложение к договору страхования, которое содержит описание основных его условий.

Вопрос 4. Выберите документ(ы), который(е) страхователю не нужно предоставлять при

заключении договора страхования ОСАГО:

а) заявление на заключение договора;

б) документы, в которых указаны характеристики автомобиля; в) паспорт страхователя;

г) паспорт выгодоприобретателя.

Вопрос 5. За период действия договора страхования страховая выплата (страховое возмещение) может быть осуществлена:

а) не более 3 раз; б) не более 2 раз; в) только 1 раз;

г) неограниченное число раз, в зависимости от числа страховых случаев.

Вопрос 6. Альтернативой банковскому депозиту является: а) ОСАГО;

б) накопительное страхование жизни; в) страхование имущества — квартиры; г) страхование от несчастного случая.

Вопрос 7. Гражданин Н. приобрёл квартиру за 2 млн руб. и сразу же заключил договор страхования имущества, согласно которому стоимость услуг страхования составила 2 тыс. руб. (страховой тариф 1%), размер франшизы 100 тыс. руб. Спустя месяц имуществу был нанесён ущерб в размере 50 тыс. руб. Определите размер страховой выплаты (возмещения), которое получит гражданин Н.

а) 2 млн руб.; б) 50 тыс. руб.;

в) 100 тыс. руб.; г) 0 руб.

Вопрос 8. Гражданин А. заключил договор ДМС со страховой организацией «В», размер страховой суммы составил 150 тыс. руб. В перечне медицинских организаций, с которыми данная страховая организация имеет договоры на обслуживание, указаны следующие названия: «Мед-А», «Ваш доктор», «Здоровье», «Будьте здоровы» и «Медицина». Спустя полгода с момента заключения договора гражданин А. обратился за медицинской помощью в расположенное рядом с его домом лечебное учреждение «Медицинский центр», где ему были оказаны услуги на 50 тыс. руб. Определите размер страхового возмещения, которое получит гражданин А.

а) 50 тыс. руб.; б) 150 тыс. руб.; в) 100 тыс. руб.; г) 0 руб.

Вопрос 9. Гражданка С. заключила договор страхования, в котором установлен размер условной франшизы 15 тыс. руб. В результате первого страхового случая автомобилю был нанесён ущерб в размере 10 тыс. руб., а в результате второго — в размере 17 тыс. руб. Гражданка С. получит следующие страховые выплаты в каждом случае:

а) 0 руб. и 17 тыс. руб.; б) 0 руб. и 2 тыс. руб.;

в) 10 тыс. руб. и 17 тыс. руб.; г) 5 тыс. руб. и 2 тыс. руб.

Вопрос 10. Гражданин П. планирует заключить договор страхования и, проведя анализ страховых компаний своего региона, рассматривает 4 варианта. Помогите гражданину П. сделать правильный выбор, исходя из представленной ниже информации о структуре страхового портфеля каждой организации:

а) 90% — обязательные виды, в том числе 70% ОСАГО, 10% — добровольное страхование;

б) 30% — обязательные виды, в том числе ОСАГО — 20%, 70% — добровольное страхование;

в) 50% — обязательные виды, в том числе ОСАГО — 25%, 50% — добровольное страхование;

г) 70% — обязательные виды, в том числе ОСАГО — 55%, 30% — добровольное страхование.

Ответы к итоговому тесту: 1б; 2а; 3а; 4г; 5г; 6б; 7г; 8г; 9а; 10б.

Задания 1-6 оцениваются в 1 балл, задания 7-10 – в 3 балла.

Максимальный балл – 18 баллов

Критерии оценивания:

0-9 баллов – низкий уровень

10-14 баллов – средний уровень

15-18 баллов – высокий уровень

Промежуточный контроль по модулю 7 «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»

Вопрос 1. К факторам, определяющим размер будущей пенсии гражданина, относят:

- а) наличие высшего образования;
- б) хорошие отношения с работниками пенсионного фонда;
- в) престижная должность;
- г) размер заработной платы.

Вопрос 2. Страхователями в системе обязательного пенсионного страхования являются:

- а) денежные средства, находящиеся в распоряжении клиента банка;
- б) ценная бумага, удостоверяющая долевое участие в собственности (в уставном фонде акционерного общества);
- в) письменное соглашение, решение о будущих действиях или взаимных обязательствах, которое принимается двумя и более людьми или предприятиями.
- а) организации, индивидуальные предприниматели, физические лица, осуществляющие выплаты гражданам;
- б) пенсионная система РФ;
- в) граждане, работающие по трудовому договору или по договору гражданско-правового характера, предметом которого является выполнение работ и оказание услуг;
- г) нет верного ответа.

Вопрос 3. В рамках государственного пенсионного обеспечения пенсия за выслугу лет назначается:

- а) федеральным государственным служащим, военнослужащим, космонавтам и работникам летно-испытательного состава;
- б) гражданам, которые пострадали в результате радиационных или техногенных

катастроф;

в) военнослужащим; гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф; участникам Великой Отечественной войны; гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда»;

г) нетрудоспособным гражданам, постоянно проживающим на территории Российской Федерации.

Вопрос 4. Из нижеперечисленных критериев выберите тот, который в меньшей степени должен влиять на ваше решение при выборе негосударственного пенсионного фонда:

а) срок функционирования фонда; б) реклама;

в) состав учредителей фонда;

г) доходность от инвестирования пенсионных накоплений.

Вопрос 5. Представьте, что на летних каникулах вы решили подзаработать и для трудоустройства вам потребовалось пенсионное страховое свидетельство (СНИЛС). Для того чтобы его получить, вам необходимо:

а) зарегистрироваться в электронном сервисе «Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц» и получить свидетельство;

б) обратиться в территориальное управление Пенсионного фонда России по месту жительства для заполнения анкеты застрахованного лица;

в) обратиться в налоговую инспекцию по месту жительства лично, заполнить анкету и получить свидетельство;

г) возможны все варианты.

Вопрос 6. Если вы не допускаете возможности убытков в рамках пенсионного страхования, то все страховые взносы необходимо направить:

а) на накопительную пенсию; б) на страховую пенсию;

в) частично на страховую пенсию, частично на накопительную пенсию;

г) нет верного ответа.

Вопрос 7. Если ежемесячная заработная плата Валентины Михайловны составляет 40 тыс. руб., то сумма страховых взносов, которую обязан уплатить работодатель за год, составляет:

а) 88 тыс. руб.; б) 105 600 руб.;

в) 62 400 руб.;

г) нет верного ответа.

Вопрос 8. Если заработная плата Михаила Викторовича за 2018 г. составила 420 тыс. руб., то индивидуальный пенсионный коэффициент за год составит:

а) 4,11 балла;

б) 2,06 балла;

в) 206 баллов;

г) 528 баллов.

Вопрос 9. Работодатель (страхователь) заплатил за год 79 200 руб. страховых взносов за своего работника. Какова ежемесячная заработная плата работника?

а) 360 тыс. руб.; б) 30 тыс. руб.; в) 6 600 руб.;

г) нет верного ответа.

Вопрос 10. Если индивидуальный пенсионный коэффициент гражданина за 2018 г. равен 4,58 балла, то величина начисленной заработной платы за год составила:

а) 468 тыс. руб.; б) 30 тыс. руб.; в) 390 тыс. руб.;

г) нет верного ответа.

Ответы к итоговому тесту: 1г; 2а; 3а; 4б; 5б; 6б; 7б; 8а; 9б; 10а.

Ответы

Задание с кратким ответом (2 балла)

Максимальный балл – 18 баллов

Задания 1-6 оцениваются 1 баллом (всего 6 баллов), задания 7-10(задачи) – 3 балла за каждое (всего- 12 баллов).

Критерии оценивания:
0-9 баллов – низкий уровень
10-14 баллов – средний уровень
15-18 баллов – высокий уровень

Приложение 5

Итоговый контроль по курсу «Финансовая грамотность»

Тест

Вариант 1

Задание 1. Выберите из предложенных вариантов один верный ответ.

1. Налог — это:

- а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
- б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
- в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;
- г) нет верного ответа.

2. Если вы получили приз за участие в творческом конкурсе стоимостью 10 тыс. руб.:

- а) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 2100 руб.;
- б) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 780 руб.;
- в) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 1300 руб.;
- г) вы не должны платить никаких налогов.

3. Выберите наиболее привлекательный негосударственный пенсионный фонд для инвестирования своих накоплений:

- а) НПФ 1: размер общего имущества — 350 млрд руб.; доля на рынке — 14%; срок функционирования фонда — 15 лет; доходность пенсионных накоплений — 22,6%;
- б) НПФ 2: размер общего имущества — 50 млрд руб.; доля на рынке — 3%; срок функционирования фонда — 2 года; доходность пенсионных накоплений — 23,4%;

в) НПФ 3: размер общего имущества — 86 млрд руб.; доля на рынке — 12%; срок функционирования фонда — 12 лет; доходность пенсионных накоплений — 15,7%;
г) НПФ 4: размер общего имущества — 240 млрд руб.; доля на рынке — 7%; срок функционирования фонда — 9 лет; доходность пенсионных накоплений — 11,4%.

4. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:

- а) о консервативной стратегии инвестирования; б) об умеренной стратегии инвестирования;
- в) об агрессивной стратегии инвестирования; г) нет верного ответа.

5. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:

- а) Правительство РФ;
- а) Правительство РФ;
- б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели; в) Министерство финансов;
- г) Государственная дума.
- г) административная ответственность страхователя.

6. Объектами страхования могут быть:

- а) выгодоприобретатели; б) страхователи;
- в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
- г) административная ответственность страхователя.

7. Какой из перечисленных видов инвестиций в драгоценные металлы позволяет избежать обложения налогом на добавленную стоимость?

- а) обезличенные металлические счета; б) коллекционные монеты;
- в) слитки из драгоценных металлов; г) ювелирные украшения.

8. Какое отношение ежемесячных платежей по задолженности к доходам является приемлемым для финансового здоровья заёмщика?

- а) 51% или более; б) 39—50%;
- в) 24—38%;
- г) 16—23%.

9. Клиент кладёт в банк сумму, равную 120 тыс. руб., под 5% годовых, начисляемых по простой ставке процента, на 3 года. Какую сумму начислит банк на вклад клиента на третий год действия вклада?

- а) ту же, что и в первый год; б) больше, чем в первый год; в) меньше, чем в первый год;
- г) на третий год проценты начисляться не будут.

10. Какой вид потерь придётся понести инвестору в момент приобретения паёв в ПИФе?

- а) надбавку на стоимость пая; б) скидку со стоимости пая; в) НДФЛ;
- г) кредитный процент.

Задание 2. Выберите из предложенных вариантов несколько верных ответов.

1. Современная пенсионная система России включает в себя:

- а) обязательное пенсионное страхование;
- б) государственное пенсионное обеспечение;
- в) негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение;
- г) необязательное пенсионное страхование;
- д) международное пенсионное страхование; е) корпоративное пенсионное страхование.

2. Вы хотите минимизировать риски и получить гарантированный доход от своих инвестиций. Выберите оптимальные варианты вложения средств:

- а) покупка иностранных ценных бумаг на сумму 1 млн 400 тыс. руб.;
- б) банковский депозит на сумму 1 млн 250 тыс. руб.;
- в) банковский депозит на сумму свыше 1 млн 400 тыс. руб.; г) приобретение акций на сумму 1 млн 150 тыс. руб.;
- д) приобретение краткосрочных государственных облигаций на сумму 1 млн 300 тыс. руб.;

е) приобретение недвижимости.

3. При помощи сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» вы можете:

а) просматривать сведения о своих начислениях по налогам; б) просматривать сведения о начислениях по налогам ваших друзей;

в) сообщать в налоговый орган о необходимости корректировки информации, указанной в налоговом уведомлении;

г) формировать платёжные документы, а также осуществлять оплату налоговых начислений в режиме онлайн;

д) просматривать сформированные инспекциями налоговые уведомления;

е) оплачивать покупки в Интернете.

4. Налоговая база транспортного налога рассчитывается на основе:

а) мощности двигателя транспортного средства в лошадиных силах;

б) единицы транспортного средства; в) стоимости транспортного средства;

г) количества колёс в транспортном средстве; д) грузоподъёмности транспортного средства; е) дохода владельца транспортного средства.

5. Опытный водитель выберет следующие параметры договора страхования каско с целью уменьшения размера страховой премии:

а) наличие франшизы; б) отсутствие франшизы;

в) установление неагрегатной страховой суммы; г) установление агрегатной страховой суммы;

д) ограниченное число лиц, допущенных к управлению авто-мобилем, имеющих достаточный стаж вождения и безаварийную езду;

е) неограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем.

6. Вы отдадите предпочтение страховщику, соответствующему следующим требованиям:

а) центральный офис находится рядом с домом страхователя;

б) отдел урегулирования убытков находится в 50 м от места жительства страхователя;

в) имеется несколько филиалов только в городе нахождения центрального офиса;

г) отдел урегулирования убытков находится в 100 км от места жительства страхователя;

д) имеет развитую филиальную сеть по всей стране;

е) рейтинг надёжности страховщика А+.

7. В коммерческом банке вам могут быть предложены следующие услуги:

а) депозитные; б) страховые;

в) инвестиционные; г) кредитные;

д) торговые; е) производственные.

8. К финансово-кредитным посредникам относятся:

а) страховая компания;

б) железнодорожная компания; в) ювелирный салон;

г) коммерческий банк; д) пенсионный фонд;

е) агентство недвижимости.

9. В случае выбора предпринимателем упрощённой системы налогообложения размер налоговой ставки составляет:

а) 6 % от величины полученного дохода; б) 13 % от величины вменённого дохода;

в) 15 % от величины дохода за вычетом расходов;

г) 18 % от величины валовой прибыли; д) 20 % от величины прибыли;

е) 35 % от величины доходов.

10. Равноценными по своей доходности являются:

а) облигация, приобретённая по номиналу с купонным доходом 20% годовых;

б) акция, приобретённая по цене 100 руб., по которой был начислен дивиденд в размере 15 руб., после чего она была продана за 90 руб. через 90 дней;

в) акция, приобретённая по цене 100 руб. и принёсшая в течение года 5 руб. дивидендов;

г) облигация, приобретённая с дисконтом в 16,67% и погашенная по номинальной стоимости.

Задание 3.

1) *Установите соответствие.*

1. ИНН	а) форма налоговой декларации, необходимая для подтверждения информации об объекте налогообложения, налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога
2. 3-НДФЛ	б) необходим для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах
3. СНИЛС	в) необходим для того, чтобы уполномоченные государственные структуры могли получить любые данные о стаже работы гражданина, перечислениях в пенсионный фонд и т. п.

Задание 4. Практические задачи. Вставьте полученный ответ.

1. Гражданин устроился на работу 1 июня текущего года. В первые 2 месяца заработная плата была установлена в размере 18 тыс. руб., далее она повысилась до 25 тыс. руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 6 тыс. руб. Кроме того, являясь пенсионером, на протяжении года он получал пенсию в размере 12 500 руб. в месяц. Найдите сумму налога на доходы физических лиц, которая должна быть уплачена с доходов гражданина, если ставка налога составляет 13%.

Ответ:

2. В 2018 г. гражданин поступил в университет для получения второго высшего образования, стоимость обучения — 80 тыс. руб. в год. Его сын (17 лет) поступил в колледж на очную форму обучения со стоимостью обучения 30 тыс. руб. в год. Общая величина дохода гражданина за 2018 г. составила 430 тыс. руб. Оплата всех образовательных услуг легла на его плечи. Определите сумму социального вычета за 2018 г., которую может получить гражданин.

Ответ:

Ответы

Тест (38 баллов)

Задание 1. Ответы: 1а; 2в; 3а; 4в; 5б; 6в; 7а; 8в; 9а; 10а. – 10 баллов

Задание 2. Ответы: 1а, б, в; 2б, д; 3а, в, г, д; 4а, б; 5а, г, д; 6а, б, д, е; 7а, в, г; 8а, г, д; 9а, в; 10а, б, г. – 20 баллов

Задание 3. Ответы: 1б; 2а; 3в. – 2 балла

Задание 4. 1. Ответ: 21 710 руб. 2. Ответ: 14 300 руб. – 6 баллов

Максимальный балл – 38 баллов

Критерии оценивания:

0-19 баллов – низкий уровень

20-31 баллов – средний уровень

32-38 баллов – высокий уровень

Приложение 6

**Информационная карта определения уровня освоения образовательных
результатов по ДООП «Основы финансовой грамотности»**

Критерии оценивания:

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

№	Ф.И.	Обучающиеся понимают необходимость быть самостоятельными в принятии решений; у обучающихся сформированы ценности ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства; обучающиеся осознают важность соблюдения правил при взаимодействии с финансовыми организациями на всех	Обучающиеся получают навыки проектной работы и с методами, необходимыми для исследований: наблюдать, измерять, экспериментировать, проводить мониторинги, опросы и т.д. определяют необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составляют алгоритм их выполнения, извлекают необходимую информацию и оценивают ее, принимают решение, согласовывая его с собеседником (группой).	Обучающиеся знают понятия и термины в области финансов, раскрывают их содержание, освоили предметные умения, включающие умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений
1				
2				
3				

1 балл – низкий уровень

Личностные результаты:

Обучающиеся понимают необходимость быть самостоятельными в принятии решений;

у обучающихся сформированы ценности ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;

обучающиеся осознают важность соблюдения правил при взаимодействии с финансовыми организациями на всех жизненных этапах.

3 балла – обучающийся с интересом участвует в работе объединения, понимает необходимость ответственного отношения к личным и семейным финансам, интересуется вопросами финансовых знаний; знает основные правила взаимодействия с финансовыми организациями, самостоятельно решает практические задачи на занятиях.

2 балла – обучающийся участвует в работе объединения, но не всегда проявляет активность в обсуждении и изучении ситуаций в области финансовой грамотности; понимает необходимость ответственного отношения к личным и семейным финансам;

знает (в основном) правила взаимодействия с финансовыми организациями, не всегда проявляет самостоятельность в решении практических заданий

1 балл – обучающийся не активен на занятиях, не проявляет интереса к актуальным вопросам в области финансовой грамотности, не осознает необходимость ответственного отношения к личным и семейным финансам на данном этапе, усвоил отдельные правила взаимодействия с финансовыми организациями, решает практические задачи на занятиях с помощью педагога или товарища.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся получают навыки проектной работы и с методами, необходимыми для исследований: наблюдать, измерять, экспериментировать, проводить мониторинги, опросы и т.д.

определяют необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составляют алгоритм их выполнения, извлекают необходимую информацию и оценивают ее, принимают решение, согласовывая его с собеседником (группой).

3 балла – обучающийся с интересом участвует в проектной деятельности и исследованиях, проявляет инициативу; находит необходимую информацию из различных источников, оценивает ее объективность, составляет алгоритм выполнения учебной и практической задачи, принимает решение.

2 балла – обучающийся участвует в исследованиях, но не всегда проявляет инициативу; составляет алгоритм выполнения учебной и практической задачи с помощью педагога, товарищей, может находить информацию, но сомневается в ее оценке;

1 балл – не проявляет интерес к исследованиям и проектам, выполняет учебные и практические задачи по готовому алгоритму с помощью педагога, группы; применяет готовую информацию без обработки и оценки.

Предметные результаты:

Обучающиеся знают понятия и термины в области финансов, раскрывают их содержание, освоили предметные умения, включающие умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

3 балла - обучающийся раскрывает значение финансовых понятий, умеет вести элементарные финансовые расчеты.

2 балла – обучающийся называет термины, но не всегда раскрывает их содержание; испытывает незначительные затруднения при их использовании и при решении финансовых расчетов;

1 балл – обучающийся затрудняется самостоятельно вести финансовые расчеты, слабо владеет финансовой информацией и терминологией.

Оценочный лист проекта

Ученик _____ класса

**Тема
проекта**

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Оценка проектов обучающихся 10, 11 классов:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – средний уровень

2 –3 балла – высокий уровень

Таблица соотношения баллов и уровня выполнения проекта

Средний уровень	33 – 53 первичных баллов
Высокий уровень	54—63 первичных баллов

**Анкета для родителей в начале учебного года.
Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.**

1. Считаете ли Вы актуальной проблему изучения финансовой грамотности для детей?

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

2. Реклама из каких источников привлекла Ваше внимание в большей степени?

- А. Реклама в школе
- Б. Интернет
- В. Советы знакомых
- Г. Другое _____

3. Знакомы ли Вы с программой, по которой будет заниматься Ваш ребенок в объединении «Основы финансовой грамотности»?

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

4. Что может привлечь Вас в педагоге выбранного Вами объединения дополнительного образования?

- А. Профессионализм
- Б. Интеллигентность
- В. Высокий рейтинг среди других педагогов
- Г. Что-то еще _____

Анкета для родителей в конце учебного года.

Цель: узнать, выявить уровень заинтересованности и удовлетворенности родителей деятельностью объединения «Наука в опытах и экспериментах»

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Основы финансовой грамотности»?

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения «Основы финансовой грамотности»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Посещая объединение «Основы финансовой грамотности», Вы считаете, что: Укажите нужные варианты

- А. Знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии;
- Б. Занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;
- В. Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей;
- Г. В объединении всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами;
- Д. Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
- Е. Занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;
- Ж. В посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;
- З. К педагогу Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
- И. Ваш ребенок проводит время с пользой;
- К. Другое _____

5. Выберите из списка то, что, по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении «Основы финансовой грамотности»?

- А. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни
- Б. Ребенку удалось проявить и развить свои способности.
- В. Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки.
- Г. Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе.

6. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

7. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).