

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа  
имени А.Е. Ярославцева»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 16  
от 5 июня 2022 г.



Утверждено приказом  
№ 137 от 5 июня 2022 г.  
Директор школы: Е.А. Хохрякова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Человек в истории России»**  
Социально-гумманитарной направленности  
Возраст обучающихся 15-16 лет  
Срок реализации программы 1 год

Составитель (автор):  
Афанасьева Светлана Вениаминовна,  
педагог дополнительного образования

д. Сюрногурт, 2022 г.

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. №196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”,

- Приказом Министерства Просвещения от 30 сентября 2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196»,

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г.№ 1726-р),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»,

- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16;

- Приказом МО и Н УР № 427 от 05.04.2021 года «О внесении изменений в приказ от 20.03.2018г №281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования УР»,

- Уставом МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

### **Общая характеристика курса**

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

*Актуальность программы* напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию.

**Направленность дополнительной образовательной программы** - социально-гуманитарная.

**Новизна** программы состоит в том, что в настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у обучающихся является воспитание историей на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

**Уровень программы:** базовый.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучающихся 10 класса 15-16 лет. Программой предусмотрено, что десятиклассники будут активными участниками дискуссий, научатся решать задачи разного уровня сложности самостоятельно, в паре, группе, с помощью учителя, предлагать новые способы их решения.

**Состав группы** - 8 человек.

**Интегрированность, предметность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.**

Программа тесно интегрирована с предметными областями «История», «Обществознание», «География», «Литература», которые являются той основой, благодаря которой формируются новые знания, умения и компетенции данного курса, в решении практических задач.

Занятия проходят на базе МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

**Формы организации** образовательного процесса - индивидуальные, парные, групповые, индивидуально – групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции с элементами беседы и практическими заданиями (решение задач), практикумы (выполнение мини-проектов, работа с текстом, написание эссе, составление алгоритма характеристики исторической личности), выполнение самостоятельной работы, видео-лекции, видеофильмы.

**Срок освоения программы:** 1 год - (9 месяцев, с сентября по май), 36 недель;

**Режим занятий:** периодичность – 1 занятие в неделю (1 академический час – 40-45 минут), кол-во часов (36 ч) и занятий в неделю -1 час в неделю.

#### **Цели данной программы:**

Способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности; выработать у обучающихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса.

#### **Задачи данной программы**

1. Пробуждение у обучающихся желания познать и приблизиться к понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма; воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое; уважение к российской истории;
2. обучающихся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету; развивать у обучающихся интерес к исторической личности,

3. Обучение навыкам исследовательской деятельности, развитие навыков работы с историческим источником, текстом;

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; воспитание чувства патриотизма, гордости за героическое прошлое своей страны, уважительного отношения к ветеранам;

использовать знания для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

**Предметные:**

усвоить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

**. Мегапредметные:**

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, таблицы и др.)

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, их влияние на формирование личности, ее мировоззрение;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

## 2. Учебный план

| Модуль, раздел | Количество часов по годам обучения  | Количество часов |
|----------------|---|------------------|
|                | 1 год   |                  |
| Модуль 1       | Русские князья  | 6                |
| Модуль 2       | Правители и герои 17-18 вв.   | 9                |
| Модуль 3       | Герои Отечественной войны 1812 г.   | 4                |
| Модуль 4       | Героизм участников обороны Севастополя в Крымской войне   | 2                |
| Модуль 5       | Герои Первой мировой войны  | 2                |
| Модуль 6       | Витте Ю.С., Столыпин П.А. – последние реформаторы российской империи  | 2                |
| Модуль 7       | Трагический характер судеб участников гражданской войны. Гражданская война как способ решения общественных противоречий | 2                |
| Модуль 8       | Советская политическая элита  | 2                |
| Модуль 9       | Герои первых пятилеток. Трудовые подвиги  | 3                |
| Модуль 10      | Итоговый контроль   | 4                |
|                | <b>Итого:</b>   | <b>36</b>        |

### 3. Содержание курса.

#### Учебно-тематический план

| №/п занятия  | Название раздела, темы              | Количество часов |        |          | Формы аттестации (контроля)   |
|--|-------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
|  |                                     | Всего            | Теория | Практика |   |
| <b>Модуль 1. Русские князья (6 часов)</b>                |                                     |                  |        |          |   |
| 1.1-2  | Великие Рюриковичи                  | 2                | 1      | 1        | Текущий контроль. Работа с ПВЛ  |
| 1.3-4  | Ратные подвиги русских князей       | 2                | 1      | 1        | Работа с источниками ПВЛ, Русская Правда  |
| 1.5-6  | Герои Куликовской битвы             | 2                | 1      | 1        | Текущий контроль  |
| <b>Модуль 2. Правители и герои. 17-18 вв. (9 ч)</b>      |                                     |                  |        |          |   |
| 2.1-2 (7-8)  | Герои Смутного времени              | 2                | 1      | 1        | Текущий контроль (обсуждение вопросов) повести «Герой Троицкого «сидения»                 |
| 2.3-5(9-11)  | Великие Романовы                    | 3                | 1,5    | 1,5      | Текущий контроль (составление таблицы)  |
| 2.6-7(12-13)   | Великие полководцы XVIII века       | 2                |        | 2        | Сообщения, презентации на основе алгоритма характеристики личности<br><i>Приложение 4</i> |
| 2.8-9(14-15)   | Великие покорители морей XVIII века | 2                | 1      | 1        | Сообщения   |
| <b>Модуль 3. Герои Отечественной войны 1812 г. (4 ч)</b> |                                     |                  |        |          |   |
| 3.1-2(16-17)   | Герои Отечественной войны 1812      | 2                | 1      | 1        | Составление таблицы   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.3-4(18-19)  | Герои Отечественной войны 1812 г. из Удмуртии                                     | 2 | 1 | 1 | Анализ статьи о Дуровой Н.А., составление списка литературы о кавалерист-девице |
| <b>Модуль 4. Героизм участников обороны Севастополя в Крымской войне (2 ч)</b>  |   |   |   |   |   |
| 4.1-2(20-21)  | Героизм участников обороны Севастополя  | 2 | 1 | 1 | Мини-сочинение об одном из героев   |
| <b>Модуль 5. Герои Первой мировой войны (2 ч)</b>   |   |   |   |   |   |
| 5.1-2(22-23)  | Герои Первой мировой войны  | 2 | 1 | 1 | презентации   |
| <b>Модуль 6. Витте Ю.С., Столыпин П.А. – последние реформаторы российской империи (2 ч)</b>   |   |   |   |   |   |
| 6.1-2(24-25)  | Витте Ю.С., Столыпин П.А. – последние реформаторы российской империи              | 2 | 1 | 1 | Составление алгоритма характеристики реформаторов для сравнения                 |
| <b>Модуль 7. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Гражданская война как способ решения общественных противоречий. (2 ч)</b> |   |   |   |   |   |
| 7.1-2(26-27)  | Вожди Белого и Красного движения  | 2 | 1 | 1 | Поиск исторических источников, их аннотация (мини-проект)                       |
| <b>Модуль 8. Советская политическая элита. (2 ч)</b>  |   |   |   |   |   |
| 8.1-2(28-29)  | Советские вожди. В.И. Ленин, И.В. Сталин  | 2 | 1 | 1 | Составление характеристики с учетом оценки историков                            |
| <b>Модуль 9. Герои первых пятилеток. Трудовые подвиги. (3 ч)</b>  |   |   |   |   |   |
| 9.1(30)   | Первые пятилетки. Ударничество. Стахановское движение.                            | 1 | 1 |   | Просмотр фильма, обсуждение   |
| 9.2-3(30-33)  | Шахтер Алексей Стаханов. Трактористка Паша Ангелина. Сестры и Маруся Виноградовы. | 2 |   | 2 | Работа с источниками. Сообщения о героях труда                                  |
| <b>Модуль 10. Итоговый контроль. (3 ч)</b>  |   |   |   |   |   |
| 34-36   | Итоговый контроль   |   |   |   | Приложение 3<br>Приложение 4  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | знаний (итоговый<br>тест, характеристики<br>личности – по выбору |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



## **Содержание учебно-тематического плана**

### **Модуль 1 «Русские князья» (6 ч)**

#### **Вводное занятие. Великие Рюриковичи (2 часа)**

Теория: Знакомство с династией Рюриковичей «Повестью Временных лет». (1)

Практика: Работа с «ПВЛ» и составление характеристики династии Рюриковичей. (1)

#### **Ратные подвиги русских князей (2 часа)**

Теория. Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский). (1)

Практика: «Русская Правда» - свод законов. Лествица престолонаследия. Любечский съезд. Анализ документа, явлений, событий. (1)

#### **Герои Куликовской битвы (2 часа)**

Теория: Знакомство с героями Куликовской битвы Дмитрием Донским, Сергеем Радонежским. Подвиг иноков Пересвета и Осляби. (1)

Практика: Работа с текстами: «Задонщина», «Житие Сергия Радонежского», анализ источников. (1)

### **Модуль 2 «Правители и герои». 17-18 вв.» (9 ч)**

#### **Герои Смутного времени (2 часа)**

Теория: Знакомство с Кузьмой Мининым, Дмитрием Пожарским, Иваном Сусаниным. (1)

Практика: Чтение повести «Герой Троицкого «сидения» и его историческая правдивость. (1)

#### **Великие Романовы (3 часа)**

Теория: Знакомство с Романовыми (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Софья, Петр Первый, правители эпохи «дворцовых переворотов», Екатерина Вторая, Павел, Александр I, II, III, Николай I и II). (1,5)

Практика: Составление таблицы по теме: «Основные направления внутренней и внешней политики». (1,5)

#### **Великие полководцы XVIII века (2 часа)**

Практика: Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. Франц Лефорт и Патрик Гордон «Памятка офицеру ...» - сообщения, презентации обучающихся. (2)

#### **Великие покорители морей XVIII века (2 часа)**

Практика: Сообщения о великих флотоводцах. (2)

### **Модуль 3. «Герои Отечественной войны 1812 г.» (4 часа)**

#### **Герои Отечественной войны 1812 (2 часа)**

Теория: Знакомство с героями Отечественной войны. (1)

Практика: Составление таблицы «Герои Отечественной войны 1812 г.» (графы: имя героя, заслуги, награды, звания (должность)). (1)

#### **Герои Отечественной войны 1812 из Удмуртии (2 часа)**

Теория. Знакомство с биографией Н.А. Дуровой.(1)

Практика: чтение и анализ статьи Блинова Н. Н. «Кавалерист-девица» и Дуровы. (Из Сарапульской хроники) // Исторический вестник, 1888. — Т. 31. — № 2. — С. 414—420 (1)

Составления списка литературы о Дуровой Надежде Андреевне (в библиотеке школы, в сети Интернет).

**Модуль 4. «Героизм участников обороны Севастополя в Крымской войне» (2 часа)**

Теория: Петр Кошка. Сестринское и врачебное дело. Нахимов, Корнилов. Владимир Иванович Истомина (1)

Практика. Мини-сочинение об одном из героев.(1)

**Модуль 5. «Герои Первой мировой войны» (2 часа)**

Теория: Познакомить с основными событиями Первой Мировой Войны (просмотр презентации (или фильма). (1)

Практика: Забытая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин.(1)

**Модуль 6. «Витте Ю.С., П.А. Столыпин – последние реформаторы российской империи» (2 часа)**

Теория. Реформы Витте Ю.С., П.А. Столыпина, их оценка. (1)

Практика: Составление алгоритма характеристики реформаторов для их сравнения по теме: «Деятельность С. Ю. Витте и П. А. Столыпин как крупнейших политических деятелей».(1)

**Модуль 7. «Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны» (2 часа)**

Теория: Знакомство с вождями и героями Белого и Красного движения: А. М. Каледин, А.В. Колчак, М. И. Ревьев, М. П. Саблин, В.И. Чапаев, А.И. Деникин. Оценка историков.(1)

Практика: Поиск исторических источников, их анализ по теме (мини-проект) (1)

**Модуль 8. «Советская политическая элита» (2 часа)**

Теория. Знакомство с биографиями Ленина В.И., Сталина И.В. Работа В.И. Ленина «Письмо к съезду».(1)

Практика: Составление характеристики советских вождей (с учетом оценки историков). (1)

**Модуль 9. «Герои первых пятилеток. Трудовые подвиги». (3 часа)**

Теория. Первые пятилетки. Ударничество. Стахановское движение. (просмотр и обсуждение видео-фильма) (1)

Практика. Сообщения об Алексее Стаханове, Паше Ангелиной, сёстрах Виноградовых.(2)

**Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:**

Обучающийся овладеет умениями и компетенциями

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. составлять характеристику исторического деятеля с учетом оценок историков;
4. самостоятельно работать с исторической информацией;
5. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
6. составлять краткое выступление по заданной теме;
7. аргументировано высказывать свое мнение и выводы
8. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

#### 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

##### Календарный график

| Месяц                       | Недели обучения | Занятия/из них контрольные/каникулярный период |  |
|-----------------------------|-----------------|--|--|
|                             |                 | 1 год обучения                                 |  |
| Сентябрь - Декабрь          | 1               | У  |  |
|                             | 2               | У  |  |
|                             | 3               | У  |  |
|                             | 4               | У  |  |
|                             | 5               | У  |  |
|                             | 6               | У  |  |
|                             | 7               | У  |  |
|                             | 8               | У  |  |
|                             | 9               | У  |  |
|                             | 10              | У  |  |
|                             | 11              | У  |  |
|                             | 12              | У  |  |
|                             | 13              | У  |  |
|                             | 14              | У  |  |
|                             | 15              | У  |  |
|                             | 16              | У  |  |
|                             | 17              | У  |  |
|                             | 18              | У  |  |
|                             | 19              | П  |  |
|                             | 20              | У  |  |
|                             | 21              | У  |  |
|                             | 22              | У  |  |
|                             | 23              | У  |  |
|                             | 24              | У  |  |
|                             | 25              | У  |  |
|                             | 26              | У  |  |
|                             | 27              | У  |  |
|                             | 28              | У  |  |
| Январь -Май                 | 29              | У  |  |
|                             | 30              | У  |  |
|                             | 31              | К  |  |
|                             | 32              | У  |  |
|                             | 33              | У  |  |
|                             | 34              | У  |  |
|                             | 35              | У  |  |
|                             | 36              | У  |  |
|                             | 37              | У  |  |
|                             | 38              | У  |  |
| Количество учебных недель   |                 | 36   |  |
| Количество занятий в неделю |                 | 1  |  |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Количество ак. часов в неделю | 1  |
| Всего часов по программе      | 36 |

У- учебная неделя

П – праздничные дни,

А п – промежуточная аттестация (по окончании учебного года)

А и – итоговая аттестация (по завершении программы)

К – каникулы

#### Условия реализации программы.

**Материально – техническое обеспечение:** в расчёте на 8 обучающихся.

Помещение группы, доска, мел, листы А-4, фломастеры, маркеры, компьютер, принтер.

**Информационное обеспечение:** презентации, фото изображения, как наглядное пособие, видео для изучения разделов программы.

**Кадровое обеспечение.** Педагог дополнительного образования с соответствующей квалификацией, обладающий знаниями предметов, изучающих общество и историю.

**Методическое обеспечение. Формы и методы организации учебного занятия.**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

**Лекция-беседа**, которую в 10 классе целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику темы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у обучающихся умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию.

**Лекции** как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, историков;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций.

Лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

**Практикум** является ведущей формой занятия для учащихся 10 класса. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения исследовательских навыков.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа информации об исторической личности.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, университетов и др.;
- поиск и анализ различных документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе.

На занятиях объединения используются следующие **методы работы:**

- Словесные – вербальные (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж). Эти методы используются при знакомстве обучающихся с новой темой.
- Демонстрационные или наглядные методы.
- Практические методы (практические работы).
- Проблемный метод.
- Методы мотивации и стимулирования (дискуссии, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения).
- Методы контроля и коррекции.

#### **Формы аттестации /контроля.**

Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

На каждом занятии проводится **текущий контроль** в форме устного опроса, выполнения и защита мини-проектов, исследовательской работы, выполнения ситуационных заданий, задач по теме. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

В конце года обучения проводится **итоговая аттестация** в форме итогового теста и практических заданий. Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

#### **Оценочные материалы.**

В процессе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

В ходе реализации программы педагог заполняет *Информационную карту определения уровня освоения образовательных результатов (Приложение 1)*, в которой в трёхбалльной системе отмечает баллы обучающихся по всем **планируемым результатам**.

#### **Критерии оценивания:**

- 3 балла – высокий уровень,
- 2 балла – средний уровень,
- 1 балл – низкий уровень

#### **Оценка предметных знаний и умений**

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее можно выделить несколько *общих принципов оценивания*:

- ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — *низкий уровень освоения программы;*
- ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично или даёт верные ответы на большинство вопросов (от 50 до 84 %) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок — *средний уровень;*
- ученик правильно отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок — *высокий уровень.*

**Оценивание письменной контрольной работы** осуществляется следующим образом:

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

0 - 50% от максимального количества баллов — *низкий уровень;*

51 - 84% — *средний уровень;*

85 - 100% — *высокий уровень.*

#### **Оценка эссе**

Эссе — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В материалах для учащихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их.

*Критерии написания эссе:*

- раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;
- логичность и системность изложения собственных мыслей — под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;
- уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);
- уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Его задача — запустить механизм, способствующий восприятию действительности не только алгоритмически, но и творчески. При этом учитель должен отмечать и объяснять достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно искажил суть понятия, или использовал совершенно неподходящее знание, или привёл примеры, не объясняющие данное явление и др.

#### **Оценка выполнения проекта**

В *Приложении 1* размещен оценочный лист проекта с критериями.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «высокий уровень», при этом оговорив, разумеется, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «средний уровень» или отправить на доработку.

**Критерии оценивания проекта:**

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
- сформированность и реализованность целей и задач проекта;
- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
- качество реализации и представления проекта.

#### **Оценка выполнения исследовательской работы**

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы

Критерии оценивания исследовательской работы:

- постановка исследовательской проблемы;
- формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;
- использование адекватных методов исследования;
- использование разнообразных информационных источников;
- адекватность выводов.

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания итогового контроля размещены в приложении к программе.

### **Рабочая программа воспитательной работы**

#### **1 Особенности воспитательной работы**

В кружках дополнительного образования обучающиеся получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач: помогает подростку занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

#### **1 Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитательной работы:**

развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; профилактика правонарушений и экстремизма



несовершеннолетних, формирование правового сознания, нравственных чувств и нравственного поведения, способности действовать с осознанием ответственности за свои решения и поступки; определение в профессиональных предпочтениях, профессиональном выборе.

**Задачи:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- расширять и углублять представление об основных источниках правовых знаний;
- продолжить изучение основных прав и обязанностей детей (несовершеннолетних) и гражданина РФ;
- воспитывать гуманное отношение к человеку, уважение к его правам, чтобы люди сознательно не нарушали прав других;
- развивать умение применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях;
- распространять правовые знания и знания по финансовой грамотности среди младших школьников;
- развивать навыки сотрудничества и позитивного решения конфликтов;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими;
- продолжить формирование здорового образа жизни;
- знакомить с профессиями и помочь ориентироваться в мире профессий, в осознанном выборе профиля предметов с учетом профессиональных предпочтений, формирование ответственного отношения к учению.
  - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Воспитательная работа в МБОУ «Сюрногуртская СОШ» интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по следующим направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

**Патриотическое:** это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

- Тематические беседы, экскурсии, просмотр фильмов патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой Удмуртии и Дебесского района, фольклором.
- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.
- Экскурсии по историческим и памятным местам.

- Конкурсы и спортивные соревнования.
- Встречи с ветеранами и военнослужащими.
- Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.
- Участие в конкурсах: на знание истории государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Во славу Отечества», «Рождественские чтения» и др.

**Духовно-нравственное:** это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

- Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- Участие в Весенней неделе добра, благотворительных концертах.
- Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прауродителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.
- Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.
- Участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ.
- Ключевое дело «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев обучающихся; викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

**Экологическая культура:** это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

- Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
- Участие в экологических выставках, акциях («День птиц», «Покормите птиц зимой» и др.

**Здоровый образ жизни:** это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, здоровом образе жизни
- Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Проведение походов, соревнований
- Эмоциональные разрядки.

**Правовое:**

- Акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», Игра – квест «Толерантность».
- Работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике экстремизма с указанием рубрик: «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».
- Размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.
- квесты, викторины к Дню Конституции РФ, о правах граждан РФ и др.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

- Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ,
- Беседы «Когда родителей нет дома», «Безопасная дорога» и др.
- Беседы о безопасности в сети интернет.

**Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.** Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.
- Культура организации своей деятельности.
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- Знание и выполнение профессионально-этических норм.

- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).
- Проориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной подросткам профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия, организации, дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

- Регулярное информирование родителей об успехах их детей, о жизни школы в целом через социальную сеть ВКонтакте в сообществе «МБОУ «Сюрногуртская СОШ», в родительских веб-чатах.

- Организация родительских собраний.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.
- Организация мастер – классов, открытых занятий и других событий.
- Выявление уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса (Приложение 2).

#### **4 Показатели результативности**

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

#### **Календарный план воспитательной работы**

| № п/п   | Дата по плану | Дата по факту | Дела, события, мероприятия   |
|---|---------------|---------------|--|
| <b>Патриотическое направление</b><br>(формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигам героя. Мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения.) |               |               |  |
| 1   | 03.09         |               | Митинг, посвященный открытию мемориальной доски Герою Советского Союза А.Е.Ярославцеву |

|  |                  |  |  |
|--|------------------|--|--|
| 2  | 4.11             |  | Классный час к Дню народного единства и государственности Удмуртии   |
| 3  | январь           |  | Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда  |
| 4  | февраль          |  | Месячник «Гражданско-патриотический»<br>День защитника Отечества: «Армейский чемоданчик», «Зарядка под защитой» (Дни единых действий РДШ);<br>- Биатлон в рамках месячника гражданско - патриотического воспитания;<br>- Фестиваль патриотической песни;<br>- Конкурс – смотра песни и строя;<br>- экскурсия в школьный музей. |
| 5  | май              |  | Месячник «Вахта Памяти»<br>Участие в параде «Победы»<br>- Акция «Бессмертный полк»<br>- Акция «Сад памяти»<br>- Акция «Катюша»<br>- Акция «Синий платочек»<br>- Акция «Свеча памяти»<br>- экскурсия в школьный музей.  |
| <b>Правовое направление</b> (уважение к закону и правопорядку).  |                  |  |  |
| 1  | 14.09            |  | Классный час «Об ответственности несовершеннолетия»  |
| 2  | 13.10            |  | Просмотр видеороликов по профилактике правонарушений   |
| 3  | 1 декада декабря |  | Декада правовых знаний<br>- тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы   |
| <b>Духовно - нравственное направление</b><br>(формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ).           |                  |  |  |
| 1  | 24.09            |  | Осенний праздник (квесты, игры и др.)  |
| 2  | декабрь          |  | Месячник «Новый год»<br>создание новогодней фотозоны в классах;<br>- новогоднее дерево желаний;<br>- мастер – класс «Традиции празднования Нового года», и др.   |
| 3  | 14.02            |  | День влюблённых «Читаем стихи о любви на русском, удмуртском, английском языках»   |
| 4  | апрель           |  | Акция «Весенняя неделя добра»  |
| <b>Экологическое направление</b><br>(бережное отношение к природе и окружающей среде. Мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности) |                  |  |  |
| 1  | апрель           |  | Уборка территории  |
| <b>Здоровый образ жизни</b><br>(Мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек)           |                  |  |  |
| 1  | 18.09            |  | Турслет  |
| 2  | 19.02            |  | День здоровья. Лыжная эстафета   |
| 3  | апрель           |  | Всемирный День здоровья:   |

|  |                  |  |   |
|--|------------------|--|---|
|  |                  |  | - президентские состязания;<br>- комический футбол;                                     |
| 4  | март             |  | Турниры по волейболу, баскетболу  |
| <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>   |                  |  |   |
| (Это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе. Профилактическая работа противодействия экстремизму. |                  |  |   |
| 1  | 2-4.09           |  | Классные часы «Само дорогое, что есть – жизнь!»;  |
| 2  | 18.09            |  | Акция «День трезвости»  |
| 3  | 3.09             |  | День борьбы с терроризмом:<br>Акция «Капля жизни»<br>Классные часы «Мир без терроризма» |
| 4  |                  |  |   |
| <b>Профориентация</b>  |                  |  |   |
| подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.       |                  |  |   |
| 1  | 1 неделя октября |  | Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя»<br>- творческие поздравления учителей.       |
| 2  | март             |  | Классный час «Мир профессий»;   |
| <b>Работа с родителями</b>   |                  |  |   |
| (собрание, мастер –класс, открытое занятие, экскурсия на производство)   |                  |  |   |
| 1  | 27.09            |  | Родительское собрание «Для чего нужна историческая память»                              |
| 2  | 20.12            |  | Открытое занятие  |
| 3  | 20.05            |  | Родительское собрание «Итоги года».   |

### Учебная и методическая литература

1. Амельченко В. В. Дружины Древней Руси - М. : Воениздат, 1992 - 144 с.
2. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М. : Просвещение 2011 – 233с.
3. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. - М. : Просвещение, 2002 – 156 с.
4. Ермаков А. П. Характеристика полководцев 1812 г. “Родина”, № 1, 1999, с.3-16.
5. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М.: Просвещение, 1981 - .
6. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. - М. : Просвещение, 1990 – 387с.
7. Карганов В. В. , Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. – М.: Просвещение, 1989, 98 с.
8. Кулаков В. Ф. На службе Отечеству. - М. : «Русь- РКБ», 1998 – 118 с.
9. Кулаков В. Ф. Во имя России. - М. : «Русь- РКБ», 2000 – 270 с.
10. Отечественная война 1812 года. - “Родина” № 6-7, 1992 – с.8-12.
11. Кереновский А. А. История Русской армии В 4-х томах. -С-П.: Полигон, 1.
12. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М.: Просвещение, 1999.
13. Георгиевские кавалеры. Т. 1, 1769-1850. - М.: Просвещение, 1993.

**Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические и другие материалы**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Основы финансовой грамотности»**

Подготовила:  
Афанасьева С.В., педагог  
дополнительного образования

д. Сурногурт, 2021 г.

*Приложение 1*

**Информационная карта определения уровня освоения образовательных результатов по ДООП «Основы финансовой грамотности»**



**Критерии оценивания:**

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

| № | Ф.И | Обучающиеся осознают себя как гражданина России; воспринимают с чувством уважения и гордости героическое прошлое своей страны, боевые и трудовые подвиги людей; пополняют знания для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности | Обучающиеся получают навыки проектной работы и с методами, необходимыми для исследований: поиск литературы, анализ исторических источников и т.д. определяют необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей и составляют алгоритм их выполнения, извлекают необходимую информацию и оценивают ее, различают факты, мнения, описания и др. принимают решение, согласовывая его с собеседником (группой). формулируют собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. | Обучающиеся владеют знаниями об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующие целостность и системность отечественной истории; приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. |
|---|-----|---|--|--|
| 1 |     |   |  |  |
| 2 |     |   |  |  |
| 3 |     |   |  |  |

1 балл – низкий уровень

**Личностные результаты:**

Обучающиеся осознают себя как гражданина России; воспринимают с чувством уважения и гордости героическое прошлое своей страны, боевые и трудовые подвиги людей; пополняют знания для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

**3 балла** – обучающийся с интересом участвует в работе объединения, понимает необходимость ответственного отношения к изучению прошлого нашей страны, интересуется вопросами героического прошлого России; самостоятельно решает практические задачи на занятиях.

**2 балла** – обучающийся участвует в работе объединения, но не всегда проявляет активность в обсуждении и изучении личности героев; понимает необходимость ответственного отношения к изучению прошлого своей страны; не всегда проявляет самостоятельность в решении практических заданий.

**1 балл** – обучающийся не активен на занятиях, не проявляет интереса к актуальным вопросам тем занятий, не осознает необходимость ответственного отношения к изучению исторического прошлого народа на данном этапе; решает практические задачи на занятиях с помощью педагога или товарища.

**Мегапредметные результаты:**

*Обучающиеся получают навыки проектной работы и с методами, необходимыми для исследований: поиск литературы, анализ исторических источников и т.д.*

*определяют необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей и составляют алгоритм их выполнения,*

*извлекают необходимую информацию и оценивают ее, различают факты, мнения, описания и др.*

*принимают решение, согласовывая его с собеседником (группой).*

*формулируют собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.*

**3 балла** – обучающийся с интересом участвует в проектной деятельности и исследованиях, проявляет инициативу; находит необходимую информацию из различных источников, оценивает ее объективность, составляет алгоритм выполнения учебной и практической задачи, принимает решение.

**2 балла** – обучающийся участвует в исследованиях, но не всегда проявляет инициативу; составляет алгоритм выполнения учебной и практической задачи с помощью педагога, товарищей, может находить информацию, но сомневается в ее оценке;

**1 балл** – не проявляет интерес к исследованиям и проектам, выполняет учебные и практические задачи по готовому алгоритму с помощью педагога, группы; применяет готовую информацию без обработки и оценки.

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся владеют знаниями об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующие целостность и системность отечественной истории;*

*приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.*

**3 балла** - обучающийся раскрывает содержание событий, умеет оценивать действия участников событий с учетом мнения историков.

**2 балла** – обучающийся называет события, но не всегда раскрывает их содержание; испытывает незначительные затруднения при описании участников событий;

**1 балл** – обучающийся затрудняется самостоятельно раскрывать содержание событий и роль личностей в них, слабо владеет умением анализа и оценки исторической информации.

**Оценочный лист проекта**

Ученик \_\_\_\_\_ класса

ФИ \_\_\_\_\_

**Тема  
проекта**

| Критерии                           | Параметры   | Фактический показатель (от 1 до 3 баллов) |
|------------------------------------|---|---|
| Тема проекта                       | Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы   |   |
|                                    | Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности  |   |
|                                    | Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории   |   |
| Разработанность проекта            | Структура проекта соответствует его теме  |   |
|                                    | Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом   |   |
|                                    | Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта   |   |
|                                    | Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы   |   |
|                                    | Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы  |   |
|                                    | Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы  |   |
| Значимость проекта для учащегося   | Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы  |   |
|                                    | Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования  |   |
|                                    | В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта |   |
| Оформление текста проектной работы | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями   |   |
|                                    | В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию   |   |
| Презентация проекта                | Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией   |   |
|                                    | Компьютерная презентация выполнена качественно, ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы  |   |
|                                    | Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта   |   |
| Защита проекта                     | Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией   |   |
|                                    | В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров   |   |
|                                    | Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности  |   |
|                                    | Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта, способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности  |   |
| ИТОГО                              |   |   |

**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**

Оценка проектов обучающихся 10, 11 классов:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – средний уровень

2 –3 балла – высокий уровень

**Таблица соотношения баллов и уровня выполнения проекта**

|                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| Средний уровень | 33 – 53 первичных баллов |
| Высокий уровень | 54—63 первичных баллов   |

*Приложение 2*

**Анкета для родителей в начале учебного года.**

**Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.**

**1. Считаете ли Вы актуальной проблему программы «Человек в истории России» для детей?**

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

**2. Реклама из каких источников привлекла Ваше внимание в большей степени?**

- А. Реклама в школе
- Б. Интернет
- В. Советы знакомых
- Г. Другое \_\_\_\_\_

**3. Знакомы ли Вы с программой, по которой будет заниматься Ваш ребенок в объединении?**

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

**4. Что может привлечь Вас в педагоге выбранного Вами объединения дополнительного образования?**

- А. Профессионализм
- Б. Интеллигентность
- В. Высокий рейтинг среди других педагогов
- Г. Что-то еще \_\_\_\_\_

#### **Анкета для родителей в конце учебного года.**

**Цель:** узнать, выявить уровень заинтересованности и удовлетворенности родителей деятельностью объединения «Наука в опытах и экспериментах»

**1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Человек в истории России»?**

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

**2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?**

- 1. Да.
- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

**3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения?**

- 1. Да.

- 2. Нет.
- 3. Отчасти.
- 4. Затрудняюсь ответить.

**4. Посещая объединение, Вы считаете, что:**

**Укажите нужные варианты**

- А. Знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии;
- Б. Занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;
- В. Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей;
- Г. В объединении всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами;
- Д. Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
- Е. Занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;
- Ж. В посещаемом Вами ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;
- З. К педагогу Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
- И. Ваш ребенок проводит время с пользой;
- К. Другое \_\_\_\_\_

**5. Выберите из списка то, что, по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении «Человек в истории России»?**

- А. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни
- Б. Ребенку удалось проявить и развить свои способности.
- В. Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки.
- Г. Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе.

**6. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения (дни, время, продолжительность занятий)?**

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

**7. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?**

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

*Приложение 3*

**Итоговый контроль**

1. Кто из князей Древней Руси прославился победами над половцами и созданием «Поучения»?

- 1) Всеволод Большое Гнездо; 2) Владимир Мономах; 3) Святослав; 4) Изяслав.

2. Когда состоялась Куликовская битва?

- 1) 8 сентября 1380 г. 2) 5 апреля 1242 г. 3) 11 августа 1378 г. 4) 14 июля 1471 г.

3. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- 1) проведение переписи населения в Новгороде,  
2) поездку к хану Орды за ярлыком,  
3) победу над крестоносцами,  
4) разгром шведского отряда.  
5)

4. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:

- X в.; 2) XI в.; 3) XII в.; 4) XIII в.

5. Соотнесите события и даты:

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 1) Невская битва     | А. 1223 г. |
| 2) Ледовое побоище   | Б. 1380 г. |
| 3) Куликовская битва | В. 1242 г. |
| 4) Битва на Калке    | Г. 1240 г. |

6. Укажите имя князя, о котором идет речь:

«...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе.

7. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», стал базой русского Черноморского флота.
- 2) Следствием данной войны стала потеря Россией территорий, обозначенных на схеме вертикальной штриховкой.
- 3) Участниками войны, события которой изображены на данной схеме, были В. А. Корнилов и П. С. Нахимов.
- 4) Мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на данной схеме, был подписан в городе, отмеченном цифрой «4».
- 5) Одним из главных событий войны, ход которой изображён на данной схеме, было Чесменское морское сражение.
- 6) Русским флотом в обозначенном сражении, которое произошло у мыса, командовал Ф.Ф. Ушаков.

**8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?**

- 1) А. Суворов и П. Румянцев; 2) П. Нахимов и В. Корнилов;
- 3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков; 4) А. Меншиков и Б. Шереметев.

**9. Установите соответствие между названиями войн и памятниками героям этих войн: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

| Войны                                     | Памятники   |
|---|---|
| А)<br>Отечественная война 1812 г.         | 1) памятный знак на месте гибели на Малаховом кургане П.С. Нахимова       |
| Б)<br>Крымская война<br>1853–1856 гг.     | 2) памятники М.И. Кутузову, М.Б. Барклаю де Толли в Санкт-Петербурге      |
| В)<br>русско-турецкая война 1877–1878 гг. | 3) памятники А.В. Суворову в Санкт-Петербурге и в Москве                  |
| Г)<br>Первая мировая война 1914–1918 гг.  | 4) памятник русским воинам на Шипкинском перевале                         |
|   | 5) памятный знак в Москве в честь авиаторов, погибших на Восточном фронте |

**10. Задание с развернутым ответом**

Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задания.

1) Пётр I; 2) Павел I; 3) В.М. Молотов.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

**Ответы**

1-2, 2-1, 3-4, 4-2, 5-1Г, 2В, 3Б, 4А, 6-Александр Невский, 7-356, 8-1, 9-А2 Б1,В4,Г5.

**Критерии оценивания:**



**Задания 1-4, 6,8 оцениваются 1 баллом, всего – 6 баллов.**

**Задания 5,7,9 оцениваются 2 баллами, всего – 6 баллов.**

**Задание 10 оценивается 5 баллами.**

**Максимальный балл – 17 баллов.**

#### *Приложение 4*

##### **Алгоритм характеристики правителя**

1. Время жизни

2. Титул, положение.

3. Основные направления деятельности

а) внутренняя политика;

б) внешняя политика,

или

- в экономической сфере (цель, мероприятие, результат),

- в социальной сфере,

- в политической сфере,

- в культуре.

4. Результаты деятельности:

- чего добился;

- как оценивают (однозначная оценка, противоречивая оценка, остается не оцененным по достоинству; позиции современников, потомков, ученых).

##### **Алгоритм характеристики государственного деятеля**

1. Время жизни

2. Звание, чин, сфера деятельности.
3. Основные направления деятельности и их характеристика (реформы, мероприятия, проекты, законотворчество).
4. Результаты (завершенность реформ или их неудача, к каким последствиям привели), оценки деятельности современников, историков.

#### **Алгоритм характеристики военачальника**

1. Время жизни.
2. Звание.
3. Военные кампании, в которых участвовал.
4. Заслуги:
  - в чем проявилось участие в военных действиях (руководство сражениями, разработка планов военных операций),
  - в чем заключалась новизна применяемой тактики,
  - деятельность, направленная на укрепление армии, флота.
5. Результаты и значение деятельности.

#### **Алгоритм характеристики исторической личности**

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какого класса (классов) выражает исторический деятель?
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.