

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа  
имени А.Е. Ярославцева»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 16  
от 5 июня 2022 г.

Утверждено приказом  
№ 137 от 5 июня 2022 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Е.А. Хохрякова

Рабочая программа  
**«Человек в истории России»**  
Социально-гумманитарной направленности  
Возраст обучающихся 15-16 лет  
Срок реализации программы 1 год

Составитель (автор):  
Афанасьева Светлана Вениаминовна,  
педагог дополнительного образования

д. Сюрногурт, 2022 г.

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказом Министерства Просвещения от 30 сентября 2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196»,

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г.№ 1726-р),

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»,

- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16;

- Приказом МО и Н УР № 427 от 05.04.2021 года «О внесении изменений в приказ от 20 03.2018г №281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования УР»,

- Уставом МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

### **Общая характеристика курса**

Современное российское общество, живущее в условиях рыночной экономики, оказалось неготовым к восприятию коренных изменений, происходящих в государственной и общественной жизни, к трудностям социальной сферы. Результатом этого оказались апатия, безответственность и агрессивность, цинизм и индивидуализм, духовная опустошенность, а в конечном итоге - падение гражданственности и патриотизма, резкий поворот в противоположную сторону от отечественной культуры и истории, утеря нравственного ориентира в жизни подрастающего поколения.

**Актуальность программы** напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач работы по гражданскому воспитанию.

**Направленность дополнительной образовательной программы** - социально-гуманитарная.

**Новизна** программы состоит в том, что в настоящее время в российском обществе патриотизм постепенно возрождается как высшая ценность, направленная на формирование социально значимых качеств у молодого поколения. Одним из важнейших направлений

возрождения патриотизма у обучающихся является воспитание историей на героическом прошлом и настоящем нашей Родины, на роли личности в истории.

**Уровень программы:** базовый.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучающихся 10 класса 15-16 лет. Программой предусмотрено, что десятиклассники будут активными участниками дискуссий, научатся решать задачи разного уровня сложности самостоятельно, в паре, группе, с помощью учителя, предлагать новые способы их решения.

**Состав группы** - 8 человек.

**Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.** Программа тесно интегрирована с предметными областями «История», «Обществознание», «География», «Литература», которые являются той основой, благодаря которой формируются новые знания, умения и компетенции данного курса, в решении практических задач.

Занятия проходят на базе МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

**Формы организации** образовательного процесса - индивидуальные, парные, групповые, индивидуально – групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции с элементами беседы и практическими заданиями (решение задач), практикумы (выполнение мини-проектов, работа с текстом, написание эссе, составление алгоритма характеристики исторической личности), выполнение самостоятельной работы, видео-лекции, видеофильмы.

**Срок освоения программы:** 1 год - (9 месяцев, с сентября по май), 36 недель;

**Режим занятий:** периодичность – 1 занятие в неделю (1 академический час – 40-45 минут), кол-во часов (36 ч) и занятий в неделю -1 час в неделю.

**Цели данной программы:**

Способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности; выработать у обучающихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса.

### **Задачи данной программы**

1. Пробуждение у обучающихся желания познать и приблизиться к понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма; воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое; уважение к российской истории;
2. обучающихся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету; развивать у обучающихся интерес к исторической личности,
3. Обучение навыкам исследовательской деятельности; развитие навыков работы с историческим источником, текстом;

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:**

осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; воспитание чувства патриотизма, гордости за героическое прошлое своей страны, уважительного отношения к ветеранам;

использовать знания для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

**Предметные:**

усвоить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

**. Метапредметные:**

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, таблицы и др.)

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, их влияние на формирование личности, ее мировоззрение;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

**2. Учебный план**

Модуль, раздел	Количество часов по годам обучения	
	1 год	Количество часов
Модуль 1	Русские князья	6
Модуль 2	Правители и герои. 17-18 вв.	9
Модуль 3	Герои Отечественной войны 1812 г.	4
Модуль 4	Героизм участников обороны Севастополя в Крымской войне	2
Модуль 5	Герои Первой мировой войны	2
Модуль 6	Витте Ю.С., Столыпин П.А. – последние реформаторы российской империи	2
Модуль 7	Трагический характер судеб участников гражданской войны. Гражданская война как способ решения общественных противоречий	2
Модуль 8	Советская политическая элита	2
Модуль 9	Герои первых пятилеток. Трудовые подвиги	3
Модуль 10	Итоговый контроль	4
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

**3. Содержание курса. Учебно-тематический план**

№/п занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. Русские князья (6 часов)</b>					
1.1-2	Великие Рюриковичи	2	1	1	Текущий контроль. Работа с ПВЛ
1.3-4	Ратные подвиги русских князей	2	1	1	Работа с источниками: ПВЛ, Русская Правда
1.5-6	Герои Куликовской битвы	2	1	1	Текущий контроль
<b>Модуль 2. Правители и герои. 17-18 вв. (9 ч)</b>					
2.1-2 (7-8)	Герои Смутного времени	2	1	1	Текущий контроль (обсуждение вопросов) повести «Герой

					Троицкого «сидения»
2.3-5(9-11)	Великие Романовы	3	1,5	1,5	Текущий контроль (составление таблицы)
2.6-7(12-13)	Великие полководцы XVIII века	2		2	Сообщения, презентации на основе алгоритма характеристики личности <i>Приложение 4</i>
2.8-9(14-15)	Великие покорители морей XVIII века	2	1	1	Сообщения
<b>Модуль 3. Герои Отечественной войны 1812 г. (4 ч)</b>					
3.1-2(16-17)	Герои Отечественной войны 1812	2	1	1	Составление таблицы
3.3-4(18-19)	Герои Отечественной войны 1812 г. из Удмуртии	2	1	1	Анализ статьи о Дуровой Н.А., составление списка литературы о кавалерист-девице
<b>Модуль 4. Героизм участников обороны Севастополя в Крымской войне (2 ч)</b>					
4.1-2(20-21)	Героизм участников обороны Севастополя	2	1	1	Мини-сочинение об одном из героев
<b>Модуль 5. Герои Первой мировой войны (2 ч)</b>					
5.1-2(22-23)	Герои Первой мировой войны	2	1	1	презентации
<b>Модуль 6. Витте Ю.С., Столыпин П.А. – последние реформаторы российской империи (2 ч)</b>					
6.1-2(24-25)	Витте Ю.С., Столыпин П.А. – последние реформаторы российской империи	2	1	1	Составление алгоритма характеристики реформаторов для сравнения
<b>Модуль 7. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Гражданская война как способ решения общественных противоречий. (2 ч)</b>					
7.1-2(26-27)	Вожди Белого и Красного движения	2	1	1	Поиск исторических источников, их аннотация (мини-проект)
<b>Модуль 8. Советская политическая элита. (2 ч)</b>					
8.1-2(28-29)	Советские вожди. В.И. Ленин, И.В. Сталин	2	1	1	Составление характеристики с учетом оценки историков
<b>Модуль 9. Герои первых пятилеток. Трудовые подвиги. (3 ч)</b>					
9.1(30)	Первые пятилетки. Ударничество. Стахановское	1	1		Просмотр фильма, обсуждение

	движение.				
9.2-3(30-33)	Шахтер Алексей Стаханов. Трактористка Паша Ангелина. Сестры и Маруся Виноградовы.	2		2	Работа с источниками. Сообщения о героях труда
	<b>Модуль 10. Итоговый контроль. (3 ч)</b>				
34-36	Итоговый контроль знаний (итоговый тест, характеристики личности – по выбору				<i>Приложение 3</i> <i>Приложение 4</i>

### Содержание учебно-тематического плана

#### **Модуль 1 «Русские князья» (6 ч)**

##### **Вводное занятие. Великие Рюриковичи (2 часа)**

Теория: Знакомство с династией Рюриковичей «Повестью Временных лет».(1)

Практика: Работа с «ПВЛ» и составление характеристики династии Рюриковичей.(1)

##### **Ратные подвиги русских князей (2 часа)**

Теория. Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский). (1)

Практика: «Русская Правда» - свод законов. Лествица престолонаследия. Любечский съезд. Анализ документа, явлений, событий. (1)

##### **Герои Куликовской битвы (2 часа)**

Теория: Знакомство с героями Куликовской битвы Дмитрием Донским, Сергеем Радонежским. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.(1)

Практика: Работа с текстами: «Задонщина», «Житие Сергия Радонежского», анализ источников.(1)

#### **Модуль 2 «Правители и герои». 17-18 вв.» (9 ч)**

##### **Герои Смутного времени (2 часа)**

Теория: Знакомство с Кузьмой Мининым, Дмитрием Пожарским, Иваном Сусаниным.(1)

Практика: Чтение повести «Герой Троицкого «сидения» и его историческая правдивость.(1)

##### **Великие Романовы (3 часа)**

Теория: Знакомство с Романовыми (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Софья, Петр Первый, правители эпохи «дворцовых переворотов», Екатерина Вторая, Павел, Александр I,II,III, Николай I и II).(1,5)

Практика: Составление таблицы по теме: «Основные направления внутренней и внешней политики». (1,5)

##### **Великие полководцы XVIII века (2 часа)**

Практика: Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. Франц Лефорт и Патрик Гордон. «Памятка офицеру ....» - сообщения, презентации обучающихся.(2)

##### **Великие покорители морей XVIII века (2 часа)**

Практика: Сообщения о великих флотоводцах.(2)

#### **Модуль 3. «Герои Отечественной войны 1812 г.» (4 часа)**

##### **Герои Отечественной войны 1812 (2 часа)**

Теория: Знакомство с героями Отечественной войны.(1)

Практика: Составление таблицы «Герои Отечественной войны 1812 г.» (графы: имя героя, заслуги, награды, звания (должность)). (1)

Герои Отечественной войны 1812 из Удмуртии **(2 часа)**

Теория. Знакомство с биографией Н.А. Дуровой.(1)

Практика: чтение и анализ статьи Блинова Н. Н. «Кавалерист-девица» и Дуровы. (Из Сарапульской хроники) // Исторический вестник, 1888. — Т. 31. — № 2. — С. 414—420 (1)

Составления списка литературы о Дуровой Надежде Андреевне (в библиотеке школы, в сети Интернет).

**Модуль 4. «Героизм участников обороны Севастополя в Крымской войне» (2 часа)**

Теория: Петр Кошка. Сестринское и врачебное дело. Нахимов, Корнилов. Владимир Иванович Истомин.(1)

Практика. Мини-сочинение об одном из героев.(1)

**Модуль 5. «Герои Первой мировой войны» (2 часа)**

Теория: Познакомить с основными событиями Первой Мировой Войны (просмотр презентации (или фильма)). (1)

Практика: Забытая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин.(1)

**Модуль 6. «Витте Ю.С., П.А. Столыпин – последние реформаторы российской империи» (2 часа)**

Теория. Реформы Витте Ю.С., П.А. Столыпина, их оценка. (1)

Практика: Составление алгоритма характеристики реформаторов для их сравнения по теме: «Деятельность С. Ю. Витте и П. А. Столыпин как крупнейших политических деятелей».(1)

**Модуль 7. «Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны» (2 часа)**

Теория: Знакомство с вождями и героями Белого и Красного движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин. В.И. Чапаев, А.И. Деникин. Оценка историков.(1)

Практика: Поиск исторических источников, их анализ по теме (мини-проект) (1)

**Модуль 8. «Советская политическая элита» (2 часа)**

Теория. Знакомство с биографиями Ленина В.И., Сталина И.В. Работа В.И. Ленина «Письмо к съезду».(1)

Практика: Составление характеристики советских вождей (с учетом оценки историков). (1)

**Модуль 9. «Герои первых пятилеток. Трудовые подвиги». (3 часа)**

Теория. Первые пятилетки. Ударничество. Стахановское движение. (просмотр и обсуждение видео-фильма) (1)

Практика. Сообщения об Алексее Стаханове, Паше Ангелиной, сёстрах Виноградовых.(2)

**Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:**

Обучающийся овладеет умениями и компетенциями

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. составлять характеристику исторического деятеля с учетом оценок историков;
4. самостоятельно работать с исторической информацией;
5. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;

6. составлять краткое выступление по заданной теме;
7. аргументировано высказывать свое мнение и выводы
8. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

#### 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

##### Календарный график

Месяц	Недели обучения	Занятия/из них контрольные/каникулярный период	
		1 год обучения	
Сентябрь - Декабрь	1	У	
	2	У	
	3	У	
	4	У	
	5	У	
	6	У	
	7	У	
	8	У	
	9	У	
	10	У	
	11	У	
	12	У	
	13	У	
	14	У	
	15	У	
	16	У	
	17	У	
	18	У	
	19	П	
	20	У	
	21	У	
	22	У	
	23	У	
	24	У	
	25	У	
	26	У	
	27	У	
	28	У	
Январь-Май	29	У	
	30	У	
	31	К	
	32	У	
	33	У	
	34	У	
	35	У	
	36	У	
	37	У	
	38	У	
Количество учебных недель		36	
Количество занятий в неделю		1	
Количество ак. часов в неделю		1	
Всего часов по программе		36	

У- учебная неделя

П – праздничные дни,

**А п** – промежуточная аттестация (по окончании учебного года)

**А и** – итоговая аттестация (по завершении программы)

**К** – каникулы

**Условия реализации программы.**

**Материально – техническое обеспечение:** в расчёте на 8 обучающихся.

Помещение группы, доска, мел, листы А-4, фломастеры, маркеры, компьютер, принтер.

**Информационное обеспечение:** презентации, фото изображения, как наглядное пособие, видео для изучения разделов программы.

**Кадровое обеспечение.** Педагог дополнительного образования с соответствующей квалификацией, обладающий знаниями предметов, изучающих общество и историю.

**Методическое обеспечение. Формы и методы организации учебного занятия.**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

**Лекция-беседа**, которую в 10 классе целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику темы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у обучающихся умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию.

**Лекция** как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, историков;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций.

Лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

**Практикум** является ведущей формой занятия для учащихся 10 класса. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения исследовательских навыков.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа информации об исторической личности.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, университетов и др.;
- поиск и анализ различных документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе.

На занятиях объединения используются следующие **методы работы:**

- Словесные – вербальные (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж). Эти методы используются при знакомстве обучающихся с новой темой.

- Демонстрационные или наглядные методы.

- Практические методы (практические работы).

- Проблемный метод.

- Методы мотивации и стимулирования (дискуссии, методы эмоционального стимулирования, творческие задания, поощрения).

- Методы контроля и коррекции.

### **Формы аттестации /контроля.**

Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

На каждом занятии проводится **текущий контроль** в форме устного опроса, выполнения и защита мини-проектов, исследовательской работы, выполнения ситуационных заданий, задач по теме. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

В конце года обучения проводится **итоговая аттестация** в форме итогового теста и практических заданий. Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

### **Оценочные материалы.**

В процессе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

В ходе реализации программы педагог заполняет *Информационную карту определения уровня освоения образовательных результатов (Приложение 1)*, в которой в трёхбалльной системе отмечает баллы обучающихся по всем **планируемым результатам**.

### **Критерии оценивания:**

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень

### ***Оценка предметных знаний и умений***

Проверка уровня овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее можно выделить несколько *общих принципов оценивания*:

- ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — *низкий уровень освоения программы*;
- ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично или даёт верные ответы на большинство вопросов (от 50 до 84 %) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок — *средний уровень*;
- ученик правильно отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок — *высокий уровень*.

**Оценивание письменной контрольной работы** осуществляется следующим образом:

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

0 - 50% от максимального количества баллов — низкий уровень;

51 - 84% — средний уровень;

85 - 100% — высокий уровень.

#### **Оценка эссе**

Эссе — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В материалах для учащихся предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их.

*Критерии написания эссе:*

- раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду;
- логичность и системность изложения собственных мыслей — под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого;
- уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания);
- уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Учитель в первую очередь оценивает качественный прирост в результатах творческо-учебной деятельности ученика. Его задача — запустить механизм, способствующий восприятию действительности не только алгоритмически, но и творчески. При этом учитель должен отмечать и объяснять достоинства, а также недостатки в размышлениях учащихся. Недостатки могут заключаться в том, что ученик существенно исказил суть понятия, или использовал совершенно неподходящее знание, или привёл примеры, не объясняющие данное явление и др.

#### **Оценка выполнения проекта**

В *Приложении 1* размещен оценочный лист проекта с критериями.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «высокий уровень», при этом оговорив, разумеется, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «средний уровень» или отправить на доработку.

*Критерии оценивания проекта:*

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
- сформированность и реализованность целей и задач проекта;
- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
- качество реализации и представления проекта.

#### **Оценка выполнения исследовательской работы**

Все комментарии, приведённые в пункте «Оценка выполнения проекта», справедливы и для оценивания исследовательской работы.

Критерии оценивания исследовательской работы:

- постановка исследовательской проблемы;
- формулирование объекта, цели и гипотезы исследования;
- использование адекватных методов исследования;
- использование разнообразных информационных источников;
- адекватность выводов.

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания итогового контроля размещены в приложении к программе.

#### **Учебная и методическая литература**

1. Амельченко В. В. Дружины Древней Руси. - М. : Воениздат, 1992 - 144 с.
2. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М. : Просвещение 2011 – 233с.
3. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. - М. : Просвещение, 2002 – 156 с.
4. Ермаков А. П. Характеристика полководцев 1812 г. “Родина”, № 1, 1999, с.3-16.
5. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М.: Просвещение, 1981 - .
6. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. - М. : Просвещение, 1990 – 387с.
7. Карганов В. В. , Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. – М.: Просвещение, 1989, 98 с.
8. Кулаков В. Ф. На службе Отечеству. - М. : «Русь- РКБ», 1998 – 118 с.
9. Кулаков В. Ф. Во имя России. - М. : «Русь- РКБ», 2000 – 270 с.
10. Отечественная война 1812 года. - “Родина” № 6-7, 1992 – с.8-12.
11. Кереновский А. А. История Русской армии. В 4-х томах. -С-П,: Полигон, 1.
12. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М.: Просвещение, 1999.
13. Георгиевские кавалеры. Т. 1, 1769-1850. - М.: Просвещение, 1993.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа имени А.Е. Ярославцева»

**Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические и другие материалы  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Основы финансовой грамотности»**

Подготовила:  
Афанасьева С.В., педагог дополнительного образования

д. Сюрногурт, 2022 г.

Информационная карта определения уровня освоения образовательных результатов по ДООП «Основы финансовой грамотности»

№	Ф.И	Обучающиеся осознают себя как гражданина России; воспринимают с чувством уважения и гордости героическое прошлое своей страны, боевые и трудовые подвиги людей; пополняют знания для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Обучающиеся получают навыки проектной работы и с методами, необходимыми для исследований: поиск литературы, анализ исторических источников и т.д. определяют необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей и составляют алгоритм их выполнения, извлекают необходимую информацию и оценивают ее, различают факты, мнения, описания и др. принимают решение, согласовывая его с собеседником (группой). формулируют собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Обучающиеся владеют знаниями об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующие целостность и системность отечественной истории; приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.
1				
2				
3				

**Критерии оценивания:**

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень

**Личностные результаты:**

*Обучающиеся осознают себя как гражданина России; воспринимают с чувством уважения и гордости героическое прошлое своей страны, боевые и трудовые подвиги людей; пополняют знания для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности*

**3 балла** – обучающийся с интересом участвует в работе объединения, понимает необходимость ответственного отношения к изучению прошлого нашей страны, интересуется вопросами героического прошлого России; самостоятельно решает практические задачи на занятиях.

**2 балла** – обучающийся участвует в работе объединения, но не всегда проявляет активность в обсуждении и изучении личности героев; понимает необходимость ответственного отношения к изучению прошлого своей страны; не всегда проявляет самостоятельность в решении практических заданий.

**1 балл** – обучающийся не активен на занятиях, не проявляет интереса к актуальным вопросам тем занятий, не осознает необходимость ответственного отношения к изучению исторического прошлого народа на данном этапе; решает практические задачи на занятиях с помощью педагога или товарища.

**Метапредметные результаты:**

*Обучающиеся получают навыки проектной работы и с методами, необходимыми для исследований: поиск литературы, анализ исторических источников и т.д.*

*определяют необходимые действия в соответствии с учебной и практической задачей и составляют алгоритм их выполнения,*

*извлекают необходимую информацию и оценивают ее, различают факты, мнения, описания и др.*

*принимают решение, согласовывая его с собеседником (группой).*

*формулируют собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.*

**3 балла** – обучающийся с интересом участвует в проектной деятельности и исследованиях, проявляет инициативу; находит необходимую информацию из различных источников, оценивает ее объективность, составляет алгоритм выполнения учебной и практической задачи, принимает решение.

**2 балла** – обучающийся участвует в исследованиях, но не всегда проявляет инициативу; составляет алгоритм выполнения учебной и практической задачи с помощью педагога, товарищей, может находить информацию, но сомневается в ее оценке;

**1 балл** – не проявляет интерес к исследованиям и проектам, выполняет учебные и практические задачи по готовому алгоритму с помощью педагога, группы; применяет готовую информацию без обработки и оценки.

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся владеют знаниями об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующие целостность и системность отечественной истории;*

*приводят оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.*

**3 балла** - обучающийся раскрывает содержание событий, умеет оценивать действия участников событий с учетом мнения историков.

**2 балла** – обучающийся называет события, но не всегда раскрывает их содержание; испытывает незначительные затруднения при описании участников событий;

**1 балл** – обучающийся затрудняется самостоятельно раскрывать содержание событий и роль личностей в них, слабо владеет умением анализа и оценки исторической информации.

**Оценочный лист проекта**

Ученик \_\_\_\_\_ класса

ФИ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Тема  
проекта

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3)
----------	-----------	---------------------------------------

		<b>баллов)</b>
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
<b>ИТОГО</b>		

### **Уровни сформированности навыков проектной деятельности**

Оценка проектов обучающихся 10, 11 классов:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – средний уровень

2–3 балла – высокий уровень

**Таблица соотношения баллов и уровня выполнения проекта**

Средний уровень	33 – 53 первичных баллов
Высокий уровень	54—63 первичных баллов

*Приложение 2*

**Анкета для родителей в начале учебного года.**

**Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.**

- 1. Считаете ли Вы актуальной проблему программы «Человек в истории России» для детей?**
  - А. Да;
  - Б. Нет;
  - Г. В какой-то степени
  - Д. Затрудняюсь ответить.
- 2. Реклама из каких источников привлекла Ваше внимание в большей степени?**
  - А. Реклама в школе
  - Б. Интернет
  - В. Советы знакомых
  - Г. Другое \_\_\_\_\_
- 3. Знакомы ли Вы с программой, по которой будет заниматься Ваш ребенок в объединении?**
  - А. Да;
  - Б. Нет;
  - Г. В какой-то степени
  - Д. Затрудняюсь ответить.
- 4. Что может привлечь Вас в педагоге выбранного Вами объединения дополнительного образования?**
  - А. Профессионализм
  - Б. Интеллигентность
  - В. Высокий рейтинг среди других педагогов
  - Г. Что-то еще \_\_\_\_\_

**Анкета для родителей в конце учебного года.**

**Цель:** узнать, выявить уровень заинтересованности и удовлетворенности родителей деятельностью объединения «Наука в опытах и экспериментах»

- 1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Человек в истории России»?**
  1. Да.
  2. Нет.
  3. Отчасти.
  4. Затрудняюсь ответить.
- 2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?**
  1. Да.
  2. Нет.
  3. Отчасти.
  4. Затрудняюсь ответить.
- 3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения?**

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

**4. Посещая объединение, Вы считаете, что:**

**Укажите нужные варианты**

- А. Знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии;
- Б. Занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;
- В. Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей;
- Г. В объединении всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами;
- Д. Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
- Е. Занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;
- Ж. В посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;
- З. К педагогу Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
- И. Ваш ребенок проводит время с пользой;
- К. Другое \_\_\_\_\_

**5. Выберите из списка то, что, по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении «Человек в истории России»?**

- А. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни
- Б. Ребенку удалось проявить и развить свои способности.
- В. Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки.
- Г. Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе.

**6. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения (дни, время, продолжительность занятий)?**

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

**7. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?**

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

*Приложение 3*

**Итоговый контроль**

- 1. Кто из князей Древней Руси прославился победами над половцами и созданием «Поучения»?**  
1) Всеволод Большое Гнездо; 2) Владимир Мономах; 3) Святослав; 4) Изяслав.
- 2. Когда состоялась Куликовская битва?**  
1) 8 сентября 1380 г. 2) 5 апреля 1242 г. 3) 11 августа 1378 г. 4) 14 июля 1471 г.
- 3. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:**  
1) проведение переписи населения в Новгороде,  
2) поездку к хану Орды за ярлыком,  
3) победу над крестоносцами,



9. Установите соответствие между названиями войн и памятниками героям этих войн: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Войны	Памятники
А) Отечественная война 1812 г.	1) памятный знак на месте гибели на Малаховом кургане П.С. Нахимова
Б) Крымская война 1853–1856 гг.	2) памятники М.И. Кутузову, М.Б. Барклаю де Толли в Санкт-Петербурге
В) русско-турецкая война 1877–1878 гг.	3) памятники А.В. Суворову в Санкт-Петербурге и в Москве
Г) Первая мировая война 1914–1918 гг.	4) памятник русским воинам на Шипкинском перевале
	5) памятный знак в Москве в честь авиаторов, погибших на Восточном фронте

**10. Задание с развернутым ответом**

Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задания.

1) Пётр I; 2) Павел I; 3) В.М. Молотов.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

**Критерии оценивания:**

Задания 1-4, 6,8 оцениваются 1 баллом, всего – 6 баллов.

Задания 5,7,9 оцениваются 2 баллами, всего – 6 баллов.

Задание 10 оценивается 5 баллами.

Максимальный балл – 17 баллов.

*Приложение 4*

**Алгоритм характеристики правителя**

1. Время жизни.

2. Титул, положение.

3. Основные направления деятельности:

а) внутренняя политика;

б) внешняя политика,

или

- в экономической сфере (цель, мероприятие, результат),

- в социальной сфере,

- в политической сфере,

- в культуре.

4. Результаты деятельности:

- чего добился;

- как оценивают (однозначная оценка, противоречивая оценка, остается не оцененным по достоинству; позиции современников, потомков, ученых).

### **Алгоритм характеристики государственного деятеля**

1. Время жизни.
2. Звание, чин, сфера деятельности.
3. Основные направления деятельности и их характеристика (реформы, мероприятия, проекты, законотворчество).
4. Результаты (завершенность реформ или их неудача, к каким последствиям привели), оценки деятельности современников, историков.

### **Алгоритм характеристики военачальника**

1. Время жизни.
2. Звание.
3. Военные кампании, в которых участвовал.
4. Заслуги:
  - в чем проявилось участие в военных действиях (руководство сражениями, разработка планов военных операций),
  - в чем заключалась новизна применяемой тактики,
  - деятельность, направленная на укрепление армии, флота.
5. Результаты и значение деятельности.

### **Алгоритм характеристики исторической личности**

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какого класса (классов) выражает исторический деятель?
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.