



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы:  
Е.А. Хохрякова

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе «Изучаем отчий край»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем отчий край» туристско-краеведческой направленности.

**Актуальность программы состоит в том,** что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание воспитанию патриотизма молодого поколения. В соответствии с ФГОС общего образования в центре внимания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению.

Поэтому необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к родному краю, стремление изучать настоящее и прошлое малой Родины. Программа определяет, что школьники должны иметь мотивацию к познавательной деятельности, стремиться развивать свои интеллектуальные и исследовательские возможности.

Данная программа предназначена для обучающихся младших классов и подростков 5-6 классов. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не заигрывать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально- значимых отношений школьников.

Содержание программы представляет собой курс введения в мир родного края и соответствует познавательным возможностям школьников, а также предоставляет им условия для первоначального опыта самореализации в различных видах творческой и исследовательской деятельности, развития учебной мотивации.

В МБОУ «Сюрногурская СОШ» функционирует школьный музей «История села и школы», который призван способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей. Школьный краеведческий музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, в процессе изучения, сбора, исследования, обработки краеведческих материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Поэтому в основном все занятия проводятся на основе музейных материалов.

Ведущей особенностью программы является то, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера, проведение экскурсий. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы.

В программе изучаются темы разной сложности, поэтому все дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет раскрыть тему занятия увлекательной, не утомительной.

Основное содержание занятий составляет материал познавательного характера. Большая роль отведена решению практических и исследовательских задач. Поэтому на занятиях рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, мыслить,

развивать интерес к изучаемой теме, что повлияет на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Программа учитывает возрастные особенности детей, их интересы, межпредметные связи.

Отличительной особенностью программы является её интегративность. Она предполагает установления межпредметных связей с такими учебными дисциплинами как история, география, литература, изобразительное искусство, музыка, технология, информатика. Изучаемые материалы не подменяют и не дублируют другие источники знаний, а передают новую информацию. Для отслеживания результатов обучающихся проводится промежуточная диагностика в форме викторины в 1-2 классах, в 3-4 классах - тестовых заданий, в 5-6 классах-олимпиада, а в конце года обучения – итоговая аттестация в форме выступления на школьной конференции «Изучаем отчий край». По итогам защиты обучающиеся получают дипломы участников конференции.

Программа лично-ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать наиболее интересный объект работы, приемлемый для него. В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического развития конкретного ребенка. Поэтому материал программы может быть освоен детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация дополнительного образования осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений, индивидуального развития и творческих возможностей. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

**Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.**

В результате реализации программы у обучающихся будет усвоен комплекс знаний по краеведению, приняты и осмыслены духовно-нравственные ценности прошлого и настоящего. Программа способствует воспитанию чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностному отношению к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии.

Предполагается сотрудничество с музеем «Сибирский тракт», центром «Мир», педагогами дополнительного образования, работающими в Центре Творчества.

Занятия проходят на базе школьного музея МБОУ «Сюрногуртская СОШ».

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся 6,5-12 лет. Комплектование объединения проводится с учетом интереса детей к краеведению, желания творить, искать.

**Состав группы.** Количество обучающихся в группе: 8 -17 чел.

**Объём программы.** 1 год обучения – 72 часа.

**Формы организации образовательного процесса.** Групповая, индивидуальная.

Программа рассчитана на:

- обеспечение ситуации успеха каждому участнику объединения через учёт его индивидуальных особенностей;
- многообразие видов активной познавательной деятельности обучающихся;
- индивидуализацию образовательного процесса и возможность работать в группе, паре или индивидуально при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организацию атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации;



- организацию экскурсий на предприятия за пределами образовательных организаций.

При необходимости дистанционного обучения программа реализуется через группы классов в контакте и в электронной форме.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на один год, реализуется в течение 9 месяцев, 36 недель.

**Режим занятий.** Количество занятий в неделю – 2. Занятия проводятся 2 раза неделю по 1 часу, итого 2 часа в неделю (2 академических часа в неделю).

#### **Цель и задачи программы.**

***Цель:** Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота, знающего, любящего свой край, народ, его традиции, историю, культуру и желающего принять участие в его дальнейшем развитии.*

#### **Задачи:**

1. Познакомить учащихся с историей края, национальной культурой, искусством, традициями и обычаями на основе музейных материалов, экскурсий по родному краю, встречи с интересными людьми.
2. Формировать социальную активность обучающихся, интеллектуальное развитие путем вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.
3. Развивать коммуникативные навыки через вовлечение учащихся в экскурсионную деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах и проводимых мероприятиях.
4. Формировать навыки организации и проведения экскурсий в музей.
5. Создать совет музея.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- чувство гордости за родной край, умение понимать и ценить народное достояние;
- формирование ценностного отношения друг к другу, семье, к другим народам, проживающим в республике

##### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации творческой деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание взаимосвязи теории и практики, исходными фактами и гипотезами для объяснения фактов и событий, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

#### **Предметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих предметных результатов:

- знания об окружающем мире и понимание смысла происходящих явлений в прошлом и настоящем времени;
- умения пользоваться методами исследовательской работы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты исследований, оформлять и представлять результаты исследований публично;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения фактов и событий прошлого и настоящего;
- формирование убеждения в высокой ценности патриотизма в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.