

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования и архивов Администрации муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской**  
**Республики" Администрация муниципального образования "Муниципальный**  
**округ Дебесский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Сюрногуртская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

\_\_\_\_\_ Хохрякова Е.А.

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Карачёва А.В.

Приказ № 156 от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Хохрякова Е.А.

Приказ № 156 от 28.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Говорю по - английски»**

социально-гумманитарной  
направленности

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет

Срок реализации: 1 года

Составитель (автор):

Максимова Елена Владимировна

педагог дополнительного

образования МБОУ ДО

«Дебесский ЦТ»,

первая категория

Соавтор: Конькина Виктория Сергеевна,

педагог дополнительного образования

МБОУ «Сюрногуртская СОШ»

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорю по-английски» **социально-гуманитарной направленности.**

Программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сюрногуртская средняя общеобразовательная школа имени А.Е.Ярославцева»
- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Сюрногуртская СОШ»

**Уровень программы.** 1 год обучения - стартовый уровень.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Из изучения запроса на дополнительное образование в Дебесском районе родители стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с раннего возраста.

Иностранный язык становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. при реализации программы применяется **конвергентный подход** взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей, таких как музыка, танцы, литература, театральное мастерство, а также обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки для любой программы обучения английскому языку в школе.

В процессе реализации программы используются конвергентные технологии (информационно-коммуникационные, социальные технологии, технология проектной деятельности), которые позволяют сочетать междисциплинарный и прикладной подход, являются инструментом развития критического мышления, исследовательских компетенций, навыков работы в группе.

**Отличительной особенностью** образовательной программы от подобных программ состоит в максимальном погружении в англоязычную среду, где обучающиеся имеют возможность знакомиться с произведениями английских и американских авторов, разыгрывать истории ежедневного общения, выполнять творческие работы, проекты, петь английские песни и т.д. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал, сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка, способствует созданию условий для раскрытия возможностей и творческого потенциала каждого ребенка.

**Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.**

Программа лично-ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать наиболее интересный объект работы, приемлемый для него. В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического развития конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений, индивидуального темпа учебной и

творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает по некоторым конкретным темам разные варианты форм проведения занятий. **Вариативность** форм проведения занятия может зависеть от настроения детей, их интересов, темпа усвоения нового материала. Педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).

**Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.**

Темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, что обеспечивает **преемственность и непрерывность** между дополнительным и основным образованием. При этом дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, способствуя его дальнейшему личностному становлению. Кроме того, при реализации программы, осуществляется **сетевое взаимодействие** с языковым центром «ТанТвистер», обучающиеся участвуют в региональных олимпиадах, конкурсах, организованных языковым центром, могут принять участие в летних лагерных лингвистических сменах.

Кроме того, обучающиеся приобретают знания из других областей, таких как история, музыка, танцы, искусство, литература, биология, география, информатика. Благодаря таким занятиям обучающиеся осваивают дополнительный материал, который не изучают в рамках школьной программы. Например, обучающиеся изучают особенности животных, интересные факты о странах, народах, религиях, отвечают на вопросы: «Почему добро побеждает зло?», «Почему суши едят в России чаще, чем в Японии?».

Таким образом, подобная **интеграция в обучении** показывает детям, что английский язык можно использовать в разных сферах жизни, и, что он необходим для того, чтобы мы могли знакомиться с новыми людьми, узнавать интересную информацию, путешествовать, читать и смотреть книги и фильмы в оригинале.

**Адресат программы.** Обучающиеся: 9-10 лет

**Состав группы.** 8-17 человек.

**Объём программы.** Общее количество часов – 72 ч.

**Формы организации образовательного процесса.** Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, занятия проводятся в разновозрастных группах, формы проведения занятий: занятие- игра, театрализованная постановка, работа в парах, групповая работа, работа с карточками и интерактивными тетрадами.

Дистанционная форма организации образовательного процесса осуществляется на платформе Ё-Стади: <https://login.yourstudy.ru/userregistration?clientid=50697>.

**Срок освоения программы.** 1 год – 36 недель.

**Режим занятий.** Количество занятий в неделю – 2. Занятия проводятся по 2 часа: (45 минут – 1 академический час).

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** совершенствование у обучающихся коммуникативных и творческих способностей через интеграцию английского языка во все сферы их жизни.

**Задачи:**

**Личностные:**

- развивать личностные качества: ответственность, инициативность, трудолюбие, организованность, толерантность;
- формировать интерес к изучению английского языка.

**Метапредметные:**

- научить заполнять и использовать интерактивные тетради, которые содержат в себе различные интерактивные шаблоны и элементы, направленные на изучение и закрепление тем.

**Предметные:**

- учить интерпретировать и давать собственную оценку информации;  
- совершенствовать основные языковые навыки (аудирование, говорение, чтение, письмо).

- воспринимать тексты различного жанра, выделяя их основную мысль и извлекая необходимую информацию для обсуждения его на английском языке.

**Планируемые результаты.****Личностные:**

- разовьются такие качества, как: ответственность, инициативность, трудолюбие, организованность, толерантность;
- сформируется мотивации к изучению английского языка.

**Метапредметные:**

- обучающиеся научатся заполнять и использовать интерактивные тетради, которые содержат в себе различные интерактивные шаблоны и элементы, направленные на изучение и закрепление тем.

**Предметные:****Обучающиеся будут знать:**

- основные лексические единицы по темам программы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- историю, символы и традиции праздников;

**Обучающиеся будут уметь:**

- поддерживать диалог в рамках изученного материала;
- понимать на слух тексты, выделяя их основную мысль и извлекая необходимую информацию для обсуждения его на английском языке;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации

2.

## Учебный план.

Таблица № 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу (Вводное занятие).	1	0.5	0.5	Наблюдение
2.	Удивительные животные: млекопитающие, птицы, беспозвоночные	5	1	4	Лексическая игра (Приложение 1). Презентация Диалог-опрос
3.	Из чего состоит наш мир: воздух, лед, вода.	5	2	3	Тест (Приложение 2) Проект Диалог - опрос
4.	Давайте сделаем мороженое!	5	1	4	Проект
5.	Страны и национальности.	5	1	4	Презентация Карточки
6	Мировая кухня.	5	2,5	2,5	Проект Диалог – опрос (Приложение 3)
7.	Мировые религии.	5	1	4	Презентация
8.	Спасибо тебе, книга!	5	1	4	Стихи наизусть
9.	«Энн из зеленых Мезонинов».	15	7,5	7,5	Контрольное чтение (Приложение 4), аудирование, пересказ.
10.	Музыка для души.	5	2,5	2,5	Песни наизусть (Приложение 5) Диалог опрос.
11.	Проект «Удивительное рядом»	15	1	14	Проект
12.	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	
Всего часов		72	21,5	50,5	

## Содержание учебного плана.

**1. Вводное занятие.**

Знакомство с детьми. Техника безопасности во время работы, правила поведения на занятиях.

**2. Удивительные животные: млекопитающие, птицы, беспозвоночные**

Теоретические сведения. Знакомство с классификацией животных на английском языке.

Части тела животных: когти, чешуя, кожа, лапы, хвост, копыта.

Практическая работа. Создание презентации в программе PowerPoint животных на английском языке.

**3. Из чего состоит наш мир: воздух, лед, вода.**

Теоретические сведения. Из чего состоит наш мир, разные состояния воды в разные сезоны.

Практическая работа. Создание и защита проекта с опытами по разному состоянию воды.  
Тест.

#### **4. Давайте сделаем мороженое!**

Теоретические сведения. Изучение состава классического мороженого, история происхождения мороженого.

Практическая работа. Обсуждение на английском, как приготовить мороженое. Проект по изготовлению домашнего мороженого.

#### **5. Страны и национальности.**

Теоретические сведения. Страны Мира, интересные факты, национальности России, Америки, Англии. Правила составления диалога.

Практическая работа. Создание презентации о странах. Работа с карточками, интерактивными тетрадями.

#### **6. Мировая кухня.**

Теоретические сведения. Знакомство с кухнями разных стран. Особенности рецептов одинаковых блюд у разных национальностей.

Практическая работа. Составление диалога по теме, работа с интерактивными тетрадями. Создание проекта - «Мое любимое блюдо».

#### **7. Мировые религии.**

Теоретические сведения. Знакомство с религиями разных стран, особенности. Какие религии встречаются в нашей стране, сравнение с англоязычными странами.

Практическая работа. Создание презентации – «Страны религии», работа с интерактивными тетрадями. Экскурсия в Свято-Троицкий Храм.

## **8. Спасибо тебе книга.**

Теоретические сведения. Знакомство с известными авторами классической и современной литературы.

Практическая работа. Обсуждение известных произведений, таких как: «Гарри Поттер», «Нарния», «Властелин колец». Стихи наизусть.

## **9.«Энн из зеленых Мезонинов».**

Теоретические сведения. Знакомство с известным романом «Энн из зеленых Мезонинов» Люси Монтгомери. Лексика по произведению.

Практическая работа. Чтение романа, просмотр сериала «Энн» , снятого по роману, в оригинале, перевод субтитров, аудирование, пересказ.

## **10. Музыка для души.**

Теоретические сведения. Разные жанры музыки, музыкальные инструменты, известные исполнители, композиторы.

Практическая работа. Разбор лексики песен, их исполнение.

## **11. Проект «Удивительное рядом»**

Теоретические сведения. Как выбрать тему для проекта, как работать над проектом.

Практическая работа. Создание и презентация проекта.

## **12. Итоговое занятие.**

Теоретические сведения. Подведение итогов, вручение похвальных листов.

Практическая работа. Анкета для обучающихся.

### 3. Календарный учебный график.

Таблица № 2

Ме ся ц	Недели обучения	Занятия/из них контрольные/каникулярный период	
		1 год обучения	
1 – е полугодие. Начало учебного года- первый учебный день.			
Сентябрь - Декабрь	1	У	
	2	У	
	3	У	
	4	У	
	5	У	
	6	У	
	7	У	
	8	У	
	9	У	
	10	У	
	11	У	
	12	У	
	13	У	
	14	У	
	15	У	
	16	У	
2 – е полугодие			
Январь-Май	17	П	
	18	П	
	19	У	
	20	У	
	21	У	
	22	У	
	23	У	
	24	У	
	25	У	
	26	У	
	27	У	
	28	У	
	29	У	
	30	У	
	31	У	
	32	У	
	33	У	
	34	У	
	35	У	
	36	У	
	37	Аи	
	38	У	
Июнь- август	39-52	К	
Количество учебных недель		36	
Количество занятий в неделю		2	
Количество ак. часов в неделю		2	
Всего часов по программе		72	



### **Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

- учебный кабинет с возможностью подключения к сети Интернет, с необходимым количеством столов, стульев и пространством для подвижных игр;
- мультимедийный проектор;
- доска;
- ноутбук или компьютер.

**Информационное обеспечение:** фото, литературные издания, данные интернета, наглядные пособия.

#### **Кадровое обеспечение.**

Педагог-специалист по профилю.

#### **Формы аттестации / контроля.**

Для определения результативности используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за состоянием и деятельностью обучающихся: а) степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, б) качество выполняемых работ;
- промежуточный – устные диалоги-опросы, песни, стихи, тесты;
- итоговый: в конце реализации программы проводится **итоговая аттестация** в форме защиты проекта.

#### **Оценочные материалы.**

##### **Промежуточный контроль.**

*Критерии оценивания устных диалогов-опросов, викторин, лексических игр, песен, стихов, чтения, аудирования*

*Таблица № 3*

Критерии	Уровни (баллы)			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
	5 баллов	4 балла	3 балла	2-1 балл
Знание лексики	Знает всю лексику по конкретной теме, легко использует в предложении	Испытывает небольшие трудности при назывании тех или иных слов, предметов в предложении	Знает 2-3 слова по определенной теме	Не знает лексику по пройденным темам
Фонетические умения	Правильно и самостоятельно произносит звуки, лексику, язык подвижен	Проявляет самостоятельность при произношении звуков, испытывает небольшие трудности	Повторяет за педагогом, но не может самостоятельно произнести звуки	Не распознает звуки, не может «поставить» язычок в определенную позицию
Аудирование	Понимает весь текст, правильно переводит его	Допускает небольшие неточности	Реагирует на речь педагога, когда он использует жесты, мимику	Не реагирует на речь педагога
Исполнение	Правильно и	Проявляет	Все песни и	Не знает

песен, стихов	самостоятельно исполняет песни, стихи	самостоятельно при исполнении некоторых песен, стихов, небольшие недочеты	стихи исполняет группой, не проявляет инициативу самостоятельного исполнения	песни, стихи
Чтение	Беглое чтение без ошибок с правильной интонацией.	Беглое чтение с 1 ошибкой с правильной интонацией.	Беглое чтение с 1-2 ошибками. Интонация правильная не во всех предложениях.	Медленное чтение с помощью педагога. Интонация не соблюдается.

**Критерии оценивания теста:**

5 баллов – выполнены все задания проверочной работы (теста) без ошибок.

4 балла – выполнены все задания проверочной работы (теста) с ошибками (1-2 ошибки).

3 балла – выполнены все задания проверочной работы (теста) с ошибками (3-4 ошибки).

**Итоговый контроль**

*Критерии оценки по созданию и защите проекта «Удивительное рядом»*

*Таблица № 4*

Критерии	Уровни (баллы)			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
	5 баллов	4 балла	3 балла	2-1 балл
Знание лексики	Знает всю лексику по пройденному материалу, легко использует в предложении	Испытывает небольшие трудности при назывании тех или иных слов, предметов в предложении	Знает 2-3 слова по определенной теме	Не знает лексику по пройденным темам
Фонетические умения	Правильно и самостоятельно произносит звуки, язык подвижен	Проявляет самостоятельность при произношении звуков, испытывает небольшие трудности	Повторяет за педагогом, но не может самостоятельно произнести звуки	Не распознает звуки, не может «поставить» язычок в определенную позицию
Аудирование	Все команды выполняет самостоятельно, без ошибок	Допускает небольшие неточности	Реагирует на речь педагога, когда он использует жесты, мимику	Не реагирует на речь педагога
Оригинальность и	Проект выполнен в	Проект выполнен в	Проект выполнен в	Проект выполнен

творческий подход	оригинальном собственном стиле.	оригинальном собственном стиле	собственном стиле	
Чтение	Беглое чтение без ошибок с правильной интонацией.	Беглое чтение с 1 ошибкой с правильной интонацией.	Беглое чтение с 1-2 ошибками. Интонация правильная не во всех предложениях.	Медленное чтение с помощью педагога. Интонация не соблюдается.
Умение работать в команде.	Легко взаимодействует с окружающими, быстро и правильно решает поставленные задачи для достижения общей цели.	Легко взаимодействует с окружающим, быстро и правильно решает поставленные задачи для достижения общей цели, но иногда отстраняется от дел команды.	Взаимодействует с окружающими, выполняет задания для достижения общей цели, не проявляет инициативу.	Не может взаимодействовать с окружающими.
Умение работать самостоятельно.	Самостоятельно принимает решения, обращает внимание на детали, способен анализировать проблемы, эффективно искать пути их решения.	Принимает решения самостоятельно, но советуется с педагогом, иногда не обращает внимание на детали, способен анализировать проблемы и искать пути их решения.	Принимает решения при поддержке педагога, не всегда обращает внимание на детали, способен анализировать проблемы, эффективно искать пути их решения.	Не умеет самостоятельно принимать решения.

### Методические материалы

№ п/п	Название раздела	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
<b>1 год обучения.</b>					
1	<b>Введение в образовательную программу (Вводное занятие).</b>	Словесный, наглядный, игровой (сплочение коллектива).	Беседа, демонстрация. Игра.	Игровые технологии. Личностно-ориентированная технология.	Инструкция по ТБ. Игры: «Это я, это я, это все мои друзья», «Мое имя».
2	<b>Удивительн</b>	Обсуждение,	Песни-игры,	Личностно-	Карточки,

	<b>ые животные: млекопитающие, птицы, беспозвоночные</b>	изучение, игровой.	стихи. Работа в парах.	ориентированная технология. Игровые технологии. Проектные технологии.	интерактивные тетради
3.	<b>Из чего состоит наш мир: воздух, лед, вода.</b>	Словесный, наглядный. Метод стимулирования. Метод воображения. Игровой.	Беседа. Учебные игры. Работа с карточками.	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии. Проектные технологии.	Карточки, раздаточные материалы.
4.	<b>Давайте сделаем мороженое!</b>	Словесный. Наглядный. Метод стимулирования. Метод воображения. Методы контроля и коррекции. Игровой.	Беседа. Игра. Работа с карточками, интерактивными тетрадями.	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии. Проектные технологии.	Карточки, раздаточные материалы.
5.	<b>Страны и национальности.</b>	Словесный, практический, метод стимулирования, методы контроля и коррекции.	Учебные игры. Посиделки. Работа с карточками, интерактивными тетрадями	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии. Технология парного обучения. Проектные технологии.	Карточки, интерактивные тетради
6.	<b>Мировая кухня.</b>	Словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, игровой.	Открытое занятие. Работа с карточками, интерактивными тетрадями	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии. Проектные технологии.	Интерактивные тетради, презентация
7.	<b>Мировые религии.</b>	Обсуждение, изучение, игровой.	Экскурсия. Работа в парах. Работа с карточками, интерактивными тетрадями	Игровые технологии. Личностно-ориентированная технология. Проектные технологии.	Карточки, раздаточные материалы.

8.	<b>Спасибо тебе, книга!</b>	Словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, игровой.	Учебные игры Работа с карточками, интерактивными тетрадями	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии. Технология парного обучения. Проектные технологии.	Карточки, раздаточные материалы. Песня
9.	<b>Анн из «зеленых мезонинов».</b>	Словесный, обсуждение, игровой	Беседы. Просмотр фильма. Работа в парах. Работа с карточками, интерактивными тетрадями	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии. Технология парного обучения. Проектные технологии.	
10.	<b>Музыка для души.</b>	Обсуждение, изучение, игровой.	Открытое занятие. Праздник	Личностно-ориентированная технология. Технология проектной деятельности	
11.	<b>Проект «Удивительное рядом»</b>	Исследовательский; проблемный; частично-поисковый, сравнение, обобщение	Самостоятельная практическая работа, опыты.	Развивающего обучения; Технологии исследовательской деятельности; Технология проектной деятельности	
12.	<b>Итоговое занятие</b>	Словесный, метод стимулирования. Игровые.	Подведение итогов по результатам обучения, награждение. Вручение похвального письма.	Личностно-ориентированная технология. Игровые технологии.	Похвальное письмо.

## **Рабочая программа воспитательной работы**

В МБОУ «Сюрногуртская СОШ» дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

## **2 Цель и задачи воспитания**

**Цель:** личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать социокультурное и интернет - пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
- 2) обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- 3) приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- 4) воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- 5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## **3 Виды, формы и содержание деятельности**

Воспитательная работа интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно –

нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

**Патриотическое:** это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

- Тематические беседы, экскурсии, просмотр фильмов патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой Удмуртии и Дебесского района, фольклором.
- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.
- Экскурсии по историческим и памятным местам.
- Конкурсы и спортивные соревнования.
- Встречи с ветеранами и военнослужащими.
- Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.
- Участие в конкурсах: на знание истории государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Во славу Отечества», «Рождественские чтения» и др.

**Духовно-нравственное:** это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

- Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- Участие в Весенней неделе добра, благотворительных концертах.
- Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прауродителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями и творческих проектов.
- Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.
- Участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ.
- Ключевое дело «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев обучающихся; викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

**Экологическая культура:** это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

- Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
- Участие в экологических выставках, акциях («День птиц», «Покормите птиц зимой» и др.

**Здоровый образ жизни:** это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, здоровом образе жизни.
- Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Проведение походов, соревнований.
- Эмоциональные разрядки.

### **Правовое:**

- Акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», Игра – квест «Толерантность».
- Работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике экстремизма с указанием рубрик: «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».
- Размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

- Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ,
- Беседы «Когда родителей нет дома», «Безопасная дорога» и др.
- Беседы о безопасности в сети интернет.

**Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.** Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.
- Культура организации своей деятельности.
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
  - Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- Знание и выполнение профессионально-этических норм.
  - Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия, организации, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.** Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

- Регулярное информирование родителей об успехах их детей, о жизни МБОУ «Сюрногуртская СОШ» в целом через социальную сеть ВКонтакте.
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть ВКонтакте в родительских веб – чатах объединений.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Организация родительских собраний.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.
- Организация мастер – классов, открытых занятий и других событий.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из различного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку



преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

#### 4 Показатели результативности

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

#### Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
<b>Патриотическое направление</b> (формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигам героя).			
1	10.12.		Беседа на тему «День Конституции Российской Федерации»
<b>Правовое направление</b> (уважение к закону и правопорядку).			
2	19.11.		Беседа о Всемирном дне ребенка. История возникновения этого праздника.
<b>Здоровый образ жизни</b> (Мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек)			
3	07.04.		Беседа «Химия, физика и биология – важные науки». В рамках празднования Всемирного дня здоровья.
<b>Духовно - нравственное направление</b> (формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ)			
4	26.11.		Беседа на тему «Моя мама лучшая на свете!» в рамках празднования Дня матери.
<b>Экологическое</b> (бережное отношение к природе и окружающей среды).			
5	22.04.		Беседа на тему «Земля – наш общий дом» в рамках празднования Всемирной акции «День земли».
<b>Основы безопасности жизнедеятельности.</b> (Мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе. Профилактическая работа противодействия экстремизму)			
6	12.11.		Беседа «Обо мне и о тебе» в рамках празднования Дня толерантности.
<b>Работа с родителями.</b> (собрание, мастер–класс, открытое занятие, экскурсия на производство).			
7	Декабрь, май		Участие в районном конкурсе «Волшебная лаборатория» с приглашением родителей обучающихся.
<b>Профориентация</b> (подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни)			

8	Январь, февраль, март, апрель		Беседы на тему: «Скрапбукинг и моя будущая профессия»;
---	--	--	---

## Список литературы.

### Основная литература:

1. Амамджян Ш.Г. Играя учишь! / Ш.Г. Амамджян - М.: Просвещение, 1978-224 с.
2. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. /Н.Л.- КряжеваЯрославль: Академия развития, 2000 – 208 с.
3. Фрибус, Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по-английски говорить/Л.Г.Фрибус– Санкт Петербург: Каро, 2008 – 120 с.
4. Чимирис Ю.В. Английский язык, 2-й класс/ Ю.В. Чимирис – Москва: Эсмо, 2017 – 80 с.
5. Чимирис Ю.В. Английский язык, 3-й класс]/ Ю.В. Чимирис –Москва:Эсмо, 2017 – 80 с.
6. Чимирис Ю.В. Читаем по-английски/ Ю.В. Чимирис – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 64 с.

### Дополнительная литература:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык/ М.Д.Астафьева – Обнинск.: Титул, 1999 – 112 с.
2. Дзюина, Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы/Е.В. Дзюина - Москва: “Вако”, 2006г – 173 с.
3. Доля Г. Н. Веселый английский. Часть 1. /Г.Н. Доля - Дубна: Издательство «Миг», 1991 -22 с.
4. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английскихслов./ Коновалова Т.В.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006 – 32 с.
5. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. / Н.Л.- Кряжева Ярославль: Академия развития, 2000 – 208 с.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах /С.В. Лосева – М.: АО «Буклет», 1993 – 88с.
7. Шишкова И. А. УМК «Английский для самых маленьких»/И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская - Москва, 2006 – 112 с.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дебесский Центр творчества»

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические  
и другие материалы  
по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
**«Говорю по-английски»**

Подготовила: Максимова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

**Информационная карта определения уровня освоения образовательных результатов по ДООП «Говорю по-английски»**

Критерии оценивания:

№	Ф.И.	Личностные результаты		Метапредметные результаты		Предметные результаты	
		разовьютс я такие качества, как: ответственность, инициативность, трудолюбие, организованность, толерантность	сформируетс я мотивации к изучению английского языка	у обучаю щихся расшир ится лингвистический кругозор	у обучающ ихся разовьютс я навыки совместно й деятельности, способности договарив аться о распредел ении функций и ролей	<b>Обучающиеся будут знать:</b> • основные лексические единицы по темам программы; • наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); • историю, символы и традиции праздников;	<b>Обучающиеся будут уметь:</b> • поддержи вать диалог в рамках изученного материала; • понимать на слух тексты, выде ляя их основную мысль и извлекая необходимую информацию для обсуждения его на английском языке; • интерпретировать и давать собственную оценку информации
1							
2							
3							

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень.

### **Личностные результаты.**

**У обучающихся разовьются такие качества, как: ответственность, инициативность, трудолюбие, организованность, толерантность.**

3 балла – проявляет инициативность, организованность, трудолюбив при выполнении заданий. С уважением относится к иным взглядам.

2 балла – проявляет инициативность и организованность не систематично, трудолюбив. С уважением относится к иным взглядам.

1 балл – не проявляет инициативности и организованности. Не согласен с другим мнением.

**У обучающихся сформируется мотивации к изучению английского языка.**

3 балла - проявляет заинтересованность к изучению иностранного языка, познавательной деятельности.

2 балла - проявляет заинтересованность к изучению иностранного языка, познавательной деятельности, но иногда интерес пропадает.

1 балл – не проявляет заинтересованность к изучению иностранного языка, познавательной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

**У обучающихся расширится лингвистический кругозор.**

3 балла - самостоятельно заполняет и использует при дальнейшей работе интерактивные тетради.

2 балла – самостоятельно заполняет, но не всегда использует при дальнейшей работе интерактивные тетради.

1 балл – самостоятельно заполняет, но не использует при дальнейшей работе интерактивные тетради.

### **Предметные результаты.**

**Обучающиеся будут знать базовые выражения, основные лексические единицы по темам программы, наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), историю, символы и традиции праздников**

3 балла – обучающие знают базовые выражения, основные лексические единицы по темам программы для поддержания диалога, наизусть рифмованные произведения детского фольклора, историю, символы и традиции праздников.

2 балла - обучающие знают не все базовые выражения, основные лексические единицы по темам программы для поддержания диалога, наизусть рифмованные произведения детского фольклора, историю, символы и традиции праздников.

1 балл - обучающие плохо знают базовые выражения, основные лексические единицы по темам программы для поддержания диалога, наизусть рифмованные произведения детского фольклора, историю, символы и традиции праздников.

**Обучающиеся будут уметь** поддерживать диалог в рамках изученного материала, понимать на слух тексты, выделяя их основную мысль и извлекая необходимую информацию для обсуждения его на английском языке, интерпретировать и давать собственную оценку информации

3 балла – обучающиеся умеют поддержать диалог в рамках изученного материала. Понимают на слух тексты, выделяя их основную мысль и извлекая необходимую информацию для обсуждения его на английском языке, интерпретируют и дают собственную оценку информации.

2 балла - обучающиеся умеют поддержать диалог в рамках изученного материала. Понимают на слух часть текста, выделяя их основную мысль и извлекая необходимую информацию для обсуждения его на английском языке, интерпретируют и дают собственную оценку информации.

1 балл – обучающиеся не умеют поддержать диалог в рамках изученного материала. Не понимают на слух текст, выделяя их основную мысль и извлекая необходимую информацию для обсуждения его на английском языке, не могут правильно интерпретировать и дать собственную оценку информации.



skin



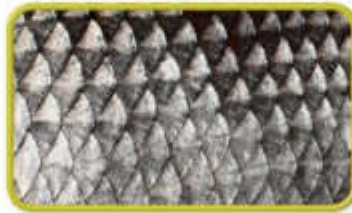
mammals



eggs



amphibians



scales



gills



feathers



wings



fur

Read the sentences. Write the words from **A**.

- 1 Birds have two of these. Orangutans don't have these. \_\_\_\_\_ wings \_\_\_\_\_
- 2 Chickens lay these. Some people eat them in the morning. \_\_\_\_\_
- 3 These are all over animals' bodies. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4 An elephant and an orangutan are part of this group. \_\_\_\_\_
- 5 Frogs are part of this group. \_\_\_\_\_
- 6 Many animals that live in water have these to help them breathe. \_\_\_\_\_



Test

Write the correct words to complete the sentences.

1	Water is a _____.	<b>liquid</b> / <b>solid</b>
2	We put _____ in drinks to make them cold.	<b>gas</b> / <b>ice</b>
3	On a hot day, ice cream can _____.	<b>melt</b> / <b>freeze</b>
4	We can't hold a _____ in our hands.	<b>solid</b> / <b>gas</b>
5	We _____ cold water to make it hot.	<b>freeze</b> / <b>heat</b>
6	Water in a river can _____ over stones.	<b>melt</b> / <b>flow</b>
7	A book is a _____.	<b>gas</b> / <b>solid</b>
8	You can see _____ on very hot water.	<b>steam</b> / <b>ice</b>
9	On a very cold day water can _____.	<b>freeze</b> / <b>melt</b>

**Cause**

- 1 It's very cold.
- 2 There's a lot of snow.
- 3 Children stay home.
- 4 There's often ice on the streets.

**Effect**

- a Sometimes people fall.
- b It snows.
- c Children don't go to school.
- d They're happy.



## Диалог опрос.

How was your trip to Italy, Ann?	– Как прошла твоя поездка в Италию, Энн?
- Oh, it was wonderful! I wish I could go back to Rome. It's literally one of the most beautiful places that I've ever seen!	– О, это было чудесно! Я бы хотела вернуться в Рим. Это действительно одно из самых красивых мест, которые я когда-либо видела!
- And what about the food? Have you managed to try real Italian food?	– А что касается еды? Тебе удалось попробовать настоящую итальянскую кухню?
- Of course! I'm in love with pasta and pizza. Gnocchiasimplydelicious.	– Конечно! Я влюблена в пасту и пиццу. Ньокки просто потрясающие.
- What's "gnocchi"?	– Что такое "ньокки"?
- Well, it's a type of pasta that is served with cheese and different sauces. Forexample, withmyfavoritepestosauce.	– Ну, это тип пасты, который подают с сыром и разными соусами. Например, с моим любимым соусом песто.
- What else did you try?	– Что еще ты попробовала?
– We went to Naples for one day, and you know that it's a huge port. So, you can find restaurants where they serve the freshest seafood extremely cheaply everywhere! I really recommend you to go to Naples, if you ever decide to visit Italy.	– Мы поехали в Неаполь на один день, и ты знаешь, что это огромный порт. Так что ты повсюду можешь найти рестораны, где подают свежайшие морепродукты очень дешево! Я очень рекомендую тебе посетить Неаполь, если однажды ты решишь поехать в Италию.

**Отрывок на контрольное чтение из книги  
«Анн из зеленых мезонинов» Люси Монтгомери.**

CHAPTER I.

Глава 1

Mrs. Rachel Lynde is Surprised

MRS. Rachel Lynde lived just where the Avonlea main road dipped down into a little hollow, fringed with alders and ladies' eardrops and traversed by a brook that had its source away back in the woods of the old Cuthbert place; it was reputed to be an intricate, headlong brook in its earlier course through those woods, with dark secrets of pool and cascade; but by the time it reached Lynde's Hollow it was a quiet, well-conducted little stream, for not even a brook could run past Mrs. Rachel Lynde's door without due regard for decency and decorum; it probably was conscious that Mrs. Rachel was sitting at her window, keeping a sharp eye on everything that passed, from brooks and children up, and that if she noticed anything odd or out of place she would never rest until she had ferreted out the whys and wherefores thereof.

There are plenty of people in Avonlea and out of it, who can attend closely to their neighbor's business by dint of neglecting their own; but Mrs. Rachel Lynde was one of those capable creatures who can manage their own concerns and those of other folks into the bargain.

**Текстпесни Gospel - Let My People Go**

When Israel was in Egypt's land,  
Let My people go!  
Oppressed so hard they could not stand,  
Let My people go!  
Refrain:  
Go down, Moses,  
Way down in Egypt's land;  
Tell old Pharaoh  
To let My people go!  
No more shall they in bondage toil,  
Let My people go!  
Let them come out with Egypt's spoil,  
Let My people go!

Oh, let us all from bondage flee,  
Let My people go!  
And let us all in Christ be free,  
Let My people go!  
You need not always weep and mourn,  
Let My people go!  
And wear these slav'ry chains forlorn,  
Let My people go!  
Your foes shall not before you stand,  
Let My people go!  
And you'll possess fair Canaan's land,  
Let My people go!

**Анкета для обучающихся в начале учебного года..**

1. **Фамилия, имя** \_\_\_\_\_
2. **Дата рождения** \_\_\_\_\_
3. **Что привело тебя в объединение?**
  - Совет друга \_\_\_\_\_
  - Совет родителей \_\_\_\_\_
  - Интерес к делу \_\_\_\_\_
  - Желание заняться чем-нибудь в свободное время \_\_\_\_\_
  - Желание овладеть нужными навыками \_\_\_\_\_
  - Желание найти друзей \_\_\_\_\_
  - Информация в газете или объявления в школе \_\_\_\_\_
4. **Как ты считаешь, нужно ли изучать английский язык? Пригодится ли он тебе в жизни?** \_\_\_\_\_
5. **Хотелось ли тебе смотреть мультфильмы на английском языке?** \_\_\_\_\_
6. **Нравится ли тебе слушать песни на английском языке?** \_\_\_\_\_
7. **Чему бы ты хотел научиться на занятиях?** \_\_\_\_\_
8. **Чему бы ты мог научить других?** \_\_\_\_\_

**Анкета для родителей в начале учебного года.**

**Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.**

1. **Посещает ли Ваш ребенок сейчас какие-нибудь секции, кружки, объединения дополнительного образования?**
  - Да
  - Нет
2. **Сколько кружков, секций объединения дополнительного образования в настоящее время посещает Ваш ребенок?**
  - 1
  - 2
  - 3
  - больше трех
  - не посещает
3. **Какие именно секции, кружки, объединения дополнительного образования в настоящее время посещает Ваш ребенок?**
  - техническое;
  - художественное;
  - физкультурно-спортивное;
  - краеведческое;

- социально-гуманитарные,
- другое

**4. В течение какого периода времени Ваш ребенок посещает занятия, секции в учреждениях дополнительного образования?**

- Занимается первый год
- Два – три года
- Более трех лет

**5. В чем Вы видите смысл дополнительного образования для Вашего ребенка? Выберите из предложенных вариантов не более трех, наиболее значимых для Вас.**

- способствует познанию и пониманию окружающей жизни;
- развивает интересы и способности ребенка;
- мотивирует к познанию и творчеству;
- обеспечивает самореализацию ребенка;
- желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми;
- желание провести свободное время с пользой;
- другое

**6. Что привлекает Вас в секции, кружке, объединении дополнительного образования?**

- качество услуг и гарантируемый результат;
- желание самого ребенка;
- удобное месторасположение;
- другое

**7. Какие источники рекламы дополнительного образования привлекли Ваше внимание?**

- рекомендации родственников, друзей, знакомых;
- листовки, буклеты;
- наружная реклама (вывески, щиты);
- Интернет;
- дни открытых дверей;
- другое

**8. Какие направления дополнительного образования привлекают Вас и Вашего ребенка?**

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- краеведческое;
- социально-гуманитарное,
- другое

**9. Отвечает ли Вашим интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в образовательных учреждениях, которые вы посещаете?**

- Да
- частично;
- не отвечает
- затрудняюсь ответить

**10. Устраивает ли Вас режим работы, секции, кружка, объединения дополнительного образования (дни, время, продолжительность занятия)?**

- Да
- частично;
- не отвечает

- затрудняюсь ответить
- 11. Удовлетворены ли вы организацией работы и материально-бытовыми условиями образовательного учреждения (культура обслуживания, санитарно-гигиеническое состояние помещений?)**
- Да
  - частично;
  - не отвечает
  - затрудняюсь ответить
- 12. Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение занятий образовательного учреждения?**
- Да
  - частично;
  - не отвечает
  - затрудняюсь ответить
- 13. По каким критериям вы выберете один кружок, секцию, объединение дополнительного образования для Вашего ребенка, если возникнет необходимость выбора только одного объединения ДО? (выберете не более трех вариантов ответа). И какой?**
- будет зависеть от желания самого ребенка;
  - туда, куда ходят друзья и знакомые Вашего ребенка;
  - где видно высокое качество услуг и есть гарантируемый результат;
  - тот, где сложились хорошие отношения между Вашим ребенком и педагогом;
  - тот же, который посещает Ваш ребенок сейчас;
  - есть доступная среда для детей с ограниченными возможностями;
  - где образование бесплатное.

**Анкета для родителей обучающихся в конце учебного года.**

**Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования.**

- 1. Удовлетворены ли Вы организацией учебно – воспитательного процесса?**
  1. Нет
  2. Да
- 2. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагога дополнительного образования?**
  1. Нет
  2. Да
- 3. Удовлетворены ли Вы качеством учебно – воспитательного процесса?**
  1. Нет
  2. Да
- 4. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися?**
  1. Нет
  2. Да
- 5. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями?**
  1. Нет
  2. Да
- 6. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями среди детей в объединении (кружке, секции)?**

1. Нет
  2. Да
- 7. Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий в кружке (секции)?**
1. Нет
  2. Да
- 8. В чем Вы видите смысл дополнительного образования?**
1. Развитие интересов, способностей ребенка
  2. Подготовка к получению профессии
  3. Самопознание и самосовершенствование ребенка
  4. Возможность стать успешным человеком
  5. Познание, понимание окружающей жизни
- 9. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности учреждения дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок, посредством информационно – коммуникативных технологий?**
1. Нет
  2. Да
- 10. Удовлетворены ли Вы состоянием материально – технической базы учреждения?**
1. Нет
  2. Да
- 11. Удовлетворены ли Вы санитарно – гигиеническими условиями учреждения?**
1. Совершенно не удовлетворены
  2. Скорее не удовлетворены
  3. Затрудняюсь с ответом
  4. Скорее удовлетворены
  5. Полностью удовлетворены

**Анкета для обучающихся в конце учебного года.**

**Удовлетворенность обучающихся услугами дополнительного образования**

- 1. Я посещаю занятия «Говорю по-английски» потому, что...**
1. так хотят мои родители
  2. мне нравится учиться
  3. у меня здесь все получается
  4. хочу получить профессию
  5. здесь учатся мои друзья
- 2. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**
1. меня любил и хвалил педагог
  2. больше знать и уметь
  3. меня хвалили родители
  4. меня уважали и хвалили друзья
  5. мне покупали красивые вещи
- 3. Если я получаю похвалу, то мне нравится, что...**
1. я хорошо все умею и знаю
  2. педагог будет рад
  3. дома меня похвалят
  4. я узнаю больше нового
  5. мои товарищи будут мной довольны
- 4. Если я не получаю похвалу, мне больше всего не нравится то, что...**
1. я плохо знаю учебный материал



2. я буду считаться плохим учеником
3. товарищи будут смеяться надо мной
4. мама будет расстроена
5. педагог будет недоволен

**5. Самое интересное на занятии...**

1. различные игры по изучаемой теме
2. похвала педагога
3. общение с друзьями
4. объяснение педагогом нового материала
5. познание нового и выполнение задания